

基于工匠精神培育的高职业院校劳动教育提升策略

梁 均

(南充电影工业职业学院, 四川 南充 637000)

摘要: 工匠精神与劳动教育具有共同的理论基础、共通的价值导向, 依托工匠精神实施劳动教育活动, 能够有效落实职业教育, 增强学生社会责任感, 夯实学生发展基础。基于此, 本文针对基于工匠精神培育的高职业院校劳动教育提升策略展开研究, 首先分析了当前基于工匠精神开展高职业院校劳动教育的现存问题, 强调了工匠精神在劳动教育中的价值, 在此基础上提出了相应的实践策略, 通过转变学校认知理念、融入专业实践活动、深度推进校企合作以及整合多方教育资源等, 有效提升高职业院校基于工匠精神的劳动教育质量。

关键词: 工匠精神; 高职业院校; 劳动教育; 提升策略

2020年, 中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出, 新时代高职业院校要以劳动教育来培养工匠精神, 为高职业院校加强和落实劳动教育指明了方向。工匠精神作为一种追求卓越、精益求精的职业精神, 对于高职业院校劳动教育的提升具有重要意义。然而, 当前高职业院校在劳动教育中仍存在一些问題, 这些问題不仅影响了劳动教育的效果, 也制约了学生职业素质的提升。因此, 本文旨在探讨基于工匠精神培育的高职业院校劳动教育提升策略, 以期高职业院校的劳动教育改革提供参考和借鉴。

一、基于工匠精神开展高职业院校劳动教育的现存问题

(一) 学校重视度不足

在当前高职业院校的教育体系中, 部分高职业院校对劳动教育的认识仍然停留在传统的教学观念上, 一直以来重视学生知识技能的培养, 对工匠精神内涵与劳动教育价值的认识不够充分, 未能系统将工匠精神元素有效融入劳动教育中, 也没有系统规划劳动教育活动, 影响了工匠精神的传承。在错误认知影响下, 学校未能营造出浓厚的工匠文化氛围, 未能形成尊重劳动、崇尚技能、追求卓越的工匠文化氛围, 容易导致学生无法感受到劳动教育的重要价值和意义, 缺乏参与劳动教育的积极性和主动性。

(二) 教育教学理念陈旧

就目前而言, 高职业院校在实施劳动教育中存在着教育教学理念陈旧的问题, 制约着工匠精神的渗透。部分院校为追求高就业率, 往往会围绕企业对生产劳动力的需求, 过于关注学生专业知识和实践技能的提升, 忽视了对学生综合素质和工匠精神的培育, 使得劳动教育被视为一种辅助性的教学活动, 而非学生全面发展的重要途径。许多教师往往将工匠精神简单地理解为技能的精湛和工作的勤奋, 而忽视了其背后所蕴含的精益求精、追求卓越的精神品质, 导致在教育教学中难以有效地融入工匠精神的培育。

(三) 教师工匠精神培育能力不足

教师是工匠精神培育的实施者, 他们的工匠精神培育能力直接影响着学生工匠精神培育和传承的效果。但目前, 许多教师的工匠精神培育能力不足。一方面, 部分教师自身缺乏工匠精神的深刻理解和实践经验。工匠精神不仅仅是技能的精湛和工作的勤奋, 更是一种追求卓越、精益求精的精神品质。然而, 部分教师可能只停留在表面的理解上, 没有真正体验和感受到工匠精神的内涵和价值, 在指导学生时难以有效地传递和培育这种精神。另一方面, 教师在教育教学中缺乏创新和探索精神。部分教师习惯于传统的教学方式和方法, 缺乏对新理念、新方法的接受和应用能力, 在劳动教育中难以融入工匠精神的培育, 也难以激发学生的学习兴趣 and 动力。

二、基于工匠精神开展高职业院校劳动教育的重要价值

(一) 有利于落实职业教育

职业教育旨在培养出能够满足市场需求的高素质技术技能人才, 涉及职业道德、职业精神等方面的培育工作, 不仅注重夯实学生理论知识与实践技能基础, 更强调培养学生创新思维、创新能力等, 注重通过产学研、校内外实践等方式实现。工匠精神与职业教育的核心理念高度契合。工匠精神所倡导的精益求精、追求卓越的精神品质, 正是职业教育所追求的人才培养目标。通过融入工匠精神, 高职业院校的劳动教育能够使学生更加深入地理解职业教育的意义和价值, 明确自己的职业发展方向, 从而更好地为未来的职业生涯做好准备。在工匠精神的指引下, 学生不仅能够学习到专业的知识和技能, 还能够培养出严谨的工作态度、良好的团队合作精神以及持续学习的能力, 为其未来职业发展奠定良好基础。

(二) 有利于培养学生社会责任感

马克思认为人的本质并非个体所固有的抽象物, 在其现实性上是一切社会关系的综合。这就表明以劳动为起点的劳动教育和劳动一样, 具有社会属性, 通过劳动媒介产生复杂的社会关系, 赋予人的社会属性。数千年来, 中华儿女不畏艰辛, 通过劳动创造了中华民族的辉煌文化, 用劳动创造了一个又一个的奇迹。在高职业院校教育中落实劳动教育, 不仅能够促进知识与技能的传授, 更有利于落实学生品格塑造和社会责任感培养。通过亲身参与实践活动, 学生能够深刻体验到工作的艰辛和价值, 从而更加珍惜自己的劳动成果, 并认识到自己在社会中的责任和使命, 激发学生更加积极地投入到学习和工作中去, 为社会作出更大的贡献。

(三) 有利于夯实学生发展基础

随着时代的变迁, 劳动的分化, 新时代大学生愈加受到智能化电子产品与短视频等影响, 产生错误劳动认知与不想劳动的想法, 影响学生思想观念的发展。基于工匠精神的劳动教育能够转变学生的思想, 夯实学生未来发展基础, 促进学生健康成长。工匠精神强调的精益求精、追求卓越的精神品质, 能够帮助学生建立起严谨的学习态度和扎实的专业基础。在劳动教育过程中, 学生需要不断实践、探索、创新, 这种过程本身就是对学生意志和能力的锻炼。通过这样的实践, 学生能够更好地理解专业知识, 掌握实践技能, 为未来的职业发展打下坚实的基础。

三、基于工匠精神培育的高职业院校劳动教育提升策略

(一) 转变学校认知理念, 重视工匠精神培育

随着社会对技术技能人才需求的日益增加, 高职业院校作为培养技术技能人才的重要基地, 其劳动教育的质量直接关系到学生的职业发展和社会的整体进步。因此, 高职业院校应积极转变认知

理念,注重将工匠精神渗透到劳动教育中,重视工匠精神的培育。首先,深化对工匠精神的理解与认识。高职院校需从思想上转变对工匠精神的认知,将其视为一种宝贵的职业精神和文化财富。工匠精神不仅是对技艺的精湛追求,更是一种职业态度、职业精神和对职业的敬畏与热爱,是新时代高素质技术技能型工匠人才不可或缺的职业素养。学校应广泛宣传工匠精神的内涵和价值,引导师生树立正确的职业观念,将工匠精神融入日常教学和管理中。其次,完善课程内容设置。在课程设置上,学校应增加与工匠精神相关的课程,如职业道德、职业素养、职业规划等,以强化学生的职业认知。在内容安排上,学校应在专业课程中融入工匠精神的培养元素,使学生在专业知识和技能的同时,也能接受工匠精神的熏陶。最后,营造浓厚的工匠精神文化氛围。校园文化对学生有着潜移默化地影响。高职院校应营造浓厚的工匠精神文化氛围,如举办工匠文化节、技能竞赛等活动,让学生在实践中感受工匠精神的魅力。在校园建设中融入工匠精神元素,如设立工匠文化墙、工匠雕塑等,让学生在耳濡目染中接受工匠精神的熏陶,在校内形成“崇尚劳动”“崇尚技能”“尊重匠人”的文化氛围。

(二) 融入专业实践活动,落实工匠精神教育

工匠精神的培育不能单纯依赖劳动教育,应将其与专业实践相结合,通过专业实践活动来深化和巩固,促使学生在实践中培养劳动精神、传承匠心文化,落实工匠精神教育。为有效落实工匠精神教育,高职院校应积极探索将工匠精神融入专业实践活动中的策略。首先,促使专业实践活动与工匠精神相结合。学校应将专业实践活动作为工匠精神培育的重要载体,将工匠精神融入实践教学的各个环节,通过组织各类实践活动,如实训、实习、技能竞赛等,让学生在实践中体验工匠精神的内涵,感受其对专业技能和职业素养的要求。教师可搭建“专业知识+劳动教育”教学模式,以此丰富专业教学内容,提升课程育人效果,促使学生在学习专业知识过程中形成劳动意识,提升思想认知。其次,增强学生实践体验。为了让学生更好地体验工匠精神在职业实践中的应用,学校可模拟真实的工作场景,让学生在实践中感受工匠精神的魅力,例如建立与企业合作的实训基地,让学生在真实的工作环境中进行实践操作;通过角色扮演、案例分析等方式,让学生在模拟的工作场景中体验工匠精神的实践要求。再次,推动劳动教育与专业竞赛、科学研究结合。教师可结合专业特色,组织学生参加专业相关技能竞赛与科学研究,包括创新创业大赛、互联网+大赛等,让学生通过参加比赛点燃专业实践热情,培养吃苦耐劳精神。最后,引进企业导师。企业中的工匠是工匠精神的最好传承者,学校可邀请企业中的工匠作为实践导师,参与学生的实践活动。通过企业导师的言传身教,学生可直观了解工匠精神的内涵和实践要求,从而在实践中更好地传承和弘扬工匠精神。

(三) 深度推进校企合作,凸显劳动教育特色

校企合作不仅能够为学生提供真实的职业环境,还能够促进学校与企业之间的资源共享和优势互补,进而有效提升了劳动教育的质量和效果。因此,高职院校在开展劳动教育过程中应注重推进校企合作,凸显劳动教育特色,构建出以工匠精神为基础的劳动教育体系,促进劳动教育全面改革。首先,搭建校企合作教育平台。校企双方应共同搭建实践教育平台,建设符合行业标准的实训基地,配备先进的设备和设施,模拟真实的工作环境,让学生能够在实践中学习、体验和成长。通过实训基地,学生可更好地了解行业前沿技术和职业发展趋势,增强就业竞争力。其次,

开展多元化校企合作项目。校企双方应开展多元化的合作项目,如订单式人才培养、产学研合作、技术转移等,为学生提供更多的实践机会,促进学校与企业的深度融合。通过参与这些项目,学生可以深入了解企业的生产流程、管理模式和企业文化,从而更好地适应未来的职业发展。再次,凸显高职劳动特色。高职院校应紧抓校企合作机会,发挥企业作用,将企业劳动教育与工匠精神的相关元素引进教学,比如企业文化中的敬业精神、优秀员工的创新精神等,以此开发工匠文化劳动教育场景与教育专题,培养学生未来从业必备职业素养。

(四) 整合多方教育资源,完善劳动育人条件

为提升工匠精神培育质量,学校应注重整合多元教育资源,完善劳动育人条件,以此丰富教育内容,为学生提供更为全面、深入的学习体验。首先,整合内部资源。学校应充分整合和优化自身的教学资源,如师资力量、实验实训设施、课程设置等,通过挖掘和发挥学校内部资源的潜力,为学生提供更为丰富、多样的劳动教育内容和形式。学校可建立资源共享机制,促进不同部门、不同学科之间的资源共享和互补。通过共享教学资源、实验实训设施等,避免资源的浪费和重复建设,提高资源利用效率,促进不同学科之间的交叉融合和协同创新,为劳动教育提供更多元化、更高质量的教育资源。其次,整合企业资源。企业是劳动教育的重要实践场所,学校应积极引入企业资源,共同建立校外劳动教育实践基地,打造大师技能工作室、劳模工作室等多种劳动实践平台,共同培养学生的实践能力和创新精神。最后,整合社会资源。社会资源是劳动教育的重要补充,学校应积极拓展社会资源,如博物馆、科技馆、文化馆等文化场所,以及社区、公益组织等社会资源。通过组织参观、交流、志愿服务等活动,让学生接触更广阔的社会领域,增强社会责任感和实践能力。

四、结语

综上所述,随着社会的快速发展和技术的不断更新,高职院校作为培养高素质技能人才的重要基地,其劳动教育的质量和效果直接关系到学生的职业素养和未来发展。为提升高职院校劳动教育的质量,学校应从多个方面入手,通过转变学校的认知理念、融入专业实践活动、深度推进校企合作以及整合多方教育资源等,提高学生的职业素养和综合能力,为学生的未来发展奠定坚实的基础。工匠精神的培育不是一蹴而就的,需要学校、教师、企业和社会各界的共同努力和持续投入,通过凝聚多方力量,真正培养出具有工匠精神的高素质技能人才,为社会的发展作出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 王泽平. 工匠精神视域下高职学生劳动教育策略分析[C]//中国陶行知研究会. 2023年第四届生活教育学术论坛论文集. 辽宁省交通高等专科学校机电工程系. 2023.020586.
- [2] 贾尧, 宋增文, 高姣姣. 劳动教育视角下高职院校学生工匠精神的培育与研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(01): 80-82.
- [3] 黄凌. 新时代工匠精神视域下高职学生劳动教育实践策略分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(12): 144-146.
- [4] 张丽仙. 工匠精神视域下新时代高职院校劳动教育研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(10): 159-161.
- [5] 彭枚芳. 高职院校学生劳动教育“工匠精神”培养实施路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(21): 16-18.