

新课标背景下小学道德与法治教学融合劳动教育的路径探讨

简 苏

(南京市浦口区江浦实验小学滨江分校, 江苏 南京 210000)

摘要: 在新课标的背景下, 小学道德与法治教学逐渐引入劳动教育, 旨在培养学生的劳动意识和实践能力。本文通过对相关文献的梳理和分析, 探讨了小学道德与法治教学融合劳动教育的意义及其具体路径。研究发现, 将劳动教育融入道德与法治课程, 不仅有助于学生树立正确的劳动观念, 提升实践能力, 还能促进学生全面发展。本文首先阐述了新课标对道德与法治教学的要求, 然后分析了劳动教育在小学教育中的地位和作用, 最后提出了具体的融合路径, 包括课程设计、教学方法以及评估机制等方面。希望通过本研究, 能够为小学教育实践提供理论支持和实践指导, 进一步推动劳动教育在小学道德与法治教学中的有效实施。

关键词: 新课标; 小学道德与法治; 劳动教育

随着我国教育改革的深入推进, 新课标的实施对小学教育提出了新的要求。其中, 道德与法治课程作为培养学生核心素养的重要环节, 备受关注。与此同时, 劳动教育作为培养学生实践能力和劳动精神的重要途径, 也在教育领域中逐渐占据重要位置。将劳动教育与道德与法治教学相结合, 不仅能够增强学生的劳动意识, 还能通过实际操作和体验, 提升学生的道德素养和法律意识。然而, 在实际教学中, 如何有效地将劳动教育融入道德与法治课程, 成为广大教育工作者关注的热点问题。

一、新课标背景下小学道德与法治教学融合劳动教育的意义

在新课标的指导下, 基础教育尤其是小学教育迎来了新的变革与发展机遇。道德与法治课程作为小学教育的重要组成部分, 其教学内容和方式不断被丰富和创新。将劳动教育有机融合到道德与法治课程中, 不仅符合新课标的要求, 更有助于学生全面素养的提升。本文将从以下几个方面探讨新课标背景下小学道德与法治教学融合劳动教育的意义。

(一) 增强课程的趣味性和实效性, 实现教育的多元目标

传统的道德与法治课程以理论教学为主, 内容相对抽象, 学生容易产生厌学情绪。劳动教育通过生动有趣的实践活动, 将理论与实践相结合, 使课程内容更加丰富和生动。学生在参与劳动实践的过程中, 不仅能够加深对道德与法治知识的理解, 还能在动手操作中体验到学习的乐趣, 增强学习的积极性和主动性。通过这种方式, 课程的实效性得到了显著提高, 学生的学习兴趣 and 效果也得到了良好的保障。新课标强调教育的多元目标, 不仅要传授知识, 还要培养学生的综合素养。劳动教育作为一种重要的教育形式, 能够帮助学生在实践中学习, 在劳动中成长。通过将劳动教育融入道德与法治课程, 可以实现知识传授与能力培养的有机结合, 促进学生综合素养的全面提升。具体而言, 劳动教育不仅能培养学生的劳动技能, 还能在劳动过程中让学生体会到合作的重要性, 增强社会责任感, 培养自立自强的精神。这些素养对于学生未来的学习和生活具有重要意义。

(二) 培养学生的劳动意识和实践能力, 促进学生的全面发展

劳动教育是培养学生基本劳动技能和劳动观念的重要途径。在现代社会, 劳动不仅仅是生存的手段, 更是个人成长和社会进步的基石。新课标强调要注重学生实践能力的培养, 而劳动教育正是实现这一目标的重要途径。在道德与法治课程中融入劳动教育, 可以使学生通过实际操作体验劳动的价值, 认识到劳动不仅是获取物质财富的手段, 更是实现个人价值和社会贡献的途径。通过这种融合, 学生可以在动手实践中培养劳动意识, 增强动手

能力, 从而为未来的学习和生活打下坚实的基础。小学阶段是学生世界观、人生观和价值观形成的关键时期。全面发展不仅要求学生掌握丰富的知识, 更需要在德、智、体、美、劳各方面协调发展。劳动教育通过丰富的实践活动, 培养学生的团队合作精神、责任意识和创新能力, 有助于他们在道德与法治课程中更好地理解 and 内化所学知识。劳动教育在培养学生动手能力的同时, 还能促进他们在实际操作中学会解决问题, 提高应变能力和创新精神, 从而实现全面发展。

(三) 培育学生的社会责任感

通过劳动教育, 学生可以在实际操作中认识到个人与社会的关系, 培养社会责任感。在道德与法治课程中, 通过劳动教育的实践活动, 学生可以了解劳动对社会发展的重要性, 认识到每个人都应尽自己的责任和义务, 从而培养积极向上的社会责任感。例如, 在社区服务或校园劳动活动中, 学生不仅能体验劳动的艰辛, 还能认识到劳动对集体和社会的贡献, 进而增强服务意识和责任感。在新课标的背景下, 将劳动教育融入小学道德与法治教学, 不仅是教育改革的需要, 更是学生全面发展的重要途径。通过这种融合, 可以培养学生的劳动意识和实践能力, 促进他们的全面发展, 增强课程的趣味性和实效性, 实现教育的多元目标, 培育学生的社会责任感。因此, 教育工作者应充分认识到劳动教育的重要性, 积极探索和实践, 不断优化课程设计和教学方法, 提高劳动教育的实效性。

二、新课标背景下小学道德与法治教学融合劳动教育的策略

(一) 明确教学目标, 挖掘劳动教育内容

在小学道德与法治教学中融入劳动教育, 充分挖掘小学道德与法治课程中可以融入劳动教育的知识板块, 要找到两者的契合点, 明确育人目标, 构建系统科学的课程体系, 在提升学生道德与法治学科核心素养的同时达成强化学生劳动教育的教学目标。一方面, 小学道德与法治教学对学生提出德育要求, 劳动教育则是强调学生劳动素养的养成, 两者是德智体美劳五育中的重要组成部分, 是学生综合素质全面发展不可或缺的环节。教师要精准把握道德与法治课程和劳动教育的教学目标的相同和偏差, 结合小学阶段教学的总体目标和具体要求, 再根据具体的单元或章节, 制定同时体现的德育要求和劳育要求的教学目标。在目标指引下, 教师要通过融合道德与法治的劳动教育的方式, 完成两者知识传授和价值引领的功能。另一方面, 小学道德与法治教师要熟练掌握教材内容分布, 深度挖掘其中所蕴含的劳动教育知识, 在道德与法治专业知识中自然地融入劳动教育内容, 教师要积极引导学生在学道德与法治知识的同时, 自觉参与到劳动教育活动中,

同时培养学生们的德育素养和劳育水平,使得两者相辅相成、相互促进,最终实现五育共举的教学目标。这启示教师要将道德与法治教学融入劳动教育看做统一的集体,而不是割裂的两方面,在教学中要将劳动教育融入专业知识教学中,而不是当成两个独立的模块分别教学。

例如,在部编版三年级上册第四单元《爸爸妈妈在我心中》这节课的教学中,教学目标为,让学生了解父母的爱,体验亲情的无私和伟大,懂得为何感恩父母,如何感恩父母。教师在设计具体教学方案和教学目标时,可以将劳动教育作为重要的辅助教学手段,让学生在劳动中体会到父母的辛苦,并通过承担部分家庭劳动的形式感恩父母的关怀。在具体的教学环节,教师可以结合情境教学法,让学生进行角色演绎,分别让学生扮演爸爸和妈妈的角色,另一个学生讲述爸爸妈妈在家进行劳动的过程,另外两位同学进行表演,并分享演出感受,认识到家长辛苦劳动的不易。同时,教师在以班级为场地,教授学生做家务的技巧,并鼓励学生帮助家长做家务,减轻父母的负担,培养学生的感恩之心,同时为渗透劳动教育做铺垫。

(二) 拓展教学场地,丰富学生劳动体验

新课标指出,“学校在实施劳动课程时要始终以开放的姿态,积极与家庭和社区紧密合作,构建‘家庭—学校—社区’一体化劳动教育环境。”道德与法治课堂融入劳动教育不是纸上谈兵,单纯的理论教育不能体现出劳动教育的真正的实践价值,反而会出现劳动教育流于形式、浮于表面的现象,因此教师要摆脱课堂教学的局限性,将教学场地拓展到社会、家庭、学校中去,为学生提供丰富的学习体验,激发学生对劳动教育的兴趣,切实提升他们的劳动素养。首先,教师要改变传统的灌输式的教学思路,提升实践教学的比重。道德与法治教师可以向学校申请游学活动,根据学生不同年龄特点和认知发展规律,为学生打造符合他们身心发展规律的实践教学活 动,让学生在亲身实践中树立劳动光荣的正确价值观,培养自主劳动的意识和能力。其次,游学活动除了课堂教学中的模拟实践,还要逐渐向社会延伸、向家庭延伸。在道德与法治课程教授学生劳动知识和劳动技能的基础上,构建学校、社会、家庭多方共育的教育平台。学校要协助道德与法治教师实现资源共建,协同课上课下、校内校外多方育人资源,构建协同育人机制。最后,场地的选择要以学生具体学习需求和实际学习情况为主。教师要依据不同年龄阶段学生不同学习情况,安排切实可行的劳动教育环节。例如,在为低学段的学生布置劳动任务,出于学生安全和能力水平的考虑,可以将劳动教育安排在校园内部,或在家长的看护下进行简单的家务劳动。

此外,需要注意的是,在道德与法治教学中融入劳动教育,首先要完成道德与法治学习任务,进而达成提升学生的劳动能力和劳动素养的目标。德育和劳育是学生综合发展中不可或缺的两个重要环节,两者具备同样重要的地位,但是在具体的教学过程中,教师要分清教学任务的主次,做到全面兼顾,不能顾此失彼。

(三) 增强实践活动,培养学生劳动能力

劳动教育是与学生日常生活息息相关,可以说在学生学习 and 生活的每个环节都有组合密切的关联,因此,教师在开展小学道德与法治课程教学时,教师要注重学生社会实践参与,引导学生在实践中体验劳动的价值,培养学生良好的劳动能力。劳动实践能够强化小学道德与法治教学的互联互动,从理论和实践两个方面,全面提升劳动教育的质量和效率,在一定程度上也有助于丰富道德与法治课堂教学效果。举行劳动实践能够帮助学生将劳动知识转化成实际行动,在实践活动中训练学生的劳动技能,培养学生解决实际问题的能力,同时激发学生热爱劳动、积极参与劳

动的意识。以部编版二年级上册第三单元“我们不乱扔”这一课的教学为例,本节课的教学目标是让学生认识到乱扔垃圾对环境和个人健康的影响,从而培养学生爱护环境的意识和不乱扔垃圾的良好生活习惯。二年级的学生身心发展尚处在稚嫩阶段,生活习惯、环保意识都处在塑造的关键时期,教师可以根据低学年阶段的学生追求新鲜感的年龄特点,带领他们在校内或者校园周边进行环保活动。例如,教师可以在让学生拿上工具、戴上手套在校园内部或附近的公共场所捡垃圾,并进行垃圾分类,再按对应的种类扔到对应的垃圾桶中,让学生在实际活动中了解垃圾分类的知识和意义,让学生在亲身实践中提升劳动技能。

(四) 加强家校协同,提升家庭教育质量

家庭作为孩子的第一教育基地,是保证孩子能够健康成长的主要场所。因此,家庭教育是孩子成长过程中的基础教育,良好的家风是未成年人成长的基石。而学校教育在本质上是家庭教育的延续,是学生能够学以致用、树德成材的地方。所以想要促进小学生健康全面的发展,家庭和学校的合力教育是起到非常关键的作用的,只有保证家校共育,双方共同对学生进行教育,才能为他们的美好未来保驾护航。因此,将劳动教育融入小学道德与发展的课程中时,还应当重视家校共育,保证学校教育和家庭教育目标的一致性,通过这种方式可以拓宽学生的劳动平台,使他们能够从小在学校和家庭的环境中养成良好的劳动习惯,从而为后续的健康成长打下基础。在当前社会环境中,家长普遍认为“学习是学生唯一的任务”,因此部分家长出现将家务大包大揽的情况,不让孩子学生参与任何家务劳动,学生的劳动教育只停留在学校中。因此,教师重视家庭教育的重要性,让家庭成为践行劳动教育的第二课堂。教师可以通过举办家长会的形式,向学生家长科普劳动教育在学生成长中的重要性,邀请家长参与到对学生家庭劳动教育中,双方形成教育合力,共同提升学生的劳动素养。

以部编版四年级上册第二单元“这些事我来做”为例,本节课的目标是引导学生了解和体谅父母的辛劳,让学生养成料理自己生活的意识,并主动分担家务,关心家庭生活,提升他们的家庭意识和责任感。教师在备课阶段,可以通过举办家长会的形式加强和学生家长的合作交流,向他们宣传劳动教育在学生全面素质发展中的重要作用,并邀请他们一起参与到教学中来,即让家长分配给学生一些力所能及的家务活动,并送上及时的指导和赞美,以积极向上的姿态鼓励学生参与到家务劳动中来,让他们在家务劳动中体会辛苦和乐趣,为他们树立健康的劳动观念。

三、结语

综上所述,在新课标背景下,小学道德与法治教学融合劳动教育,是实现学生全面发展的重要途径,是教育改革的重要举措,将劳动教育引入道德与法治课程,有助于培养学生的劳动意识和实践能力,显著提升学生的道德素养和法律意识,对培养学生的综合素养具有深远的意义。教育工作者应充分认识到劳动教育的重要性,积极探索和实践,将劳动教育与道德与法治课程有机结合,不断优化课程设计和教学方法,提高劳动教育的实效性。通过教育工作者的共同努力,劳动教育与道德与法治教学的融合必将取得更加丰硕的成果,培养出更多全面发展的新时代人才,为我国教育事业的发展和社会的进步作出积极贡献。

参考文献:

- [1] 任春阳.谈小学劳动教育与道德与法治课的有机融合[J].大连教育学院学报,2023,39(04):65-67.
- [2] 陈晓梅.小学道德与法治课程融合劳动教育的路径[J].华夏教师,2023(26):67-69.