

# “双减”政策下初中数学课堂构建策略

陈婷

(镇江实验学校, 江苏镇江 212000)

摘要: 随着“双减”政策的提出, 初中教育教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地提升数学课堂教学效果, 减轻学生学习负担, 已经成为困扰初中数学教师的教学难题之一。对此, 本文就“双减”政策下初中数学课堂构建策略进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: “双减”政策; 初中数学; 课堂构建

2021年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》并提出了双减: 即减轻学生作业负担和校外培训负担。“双减”政策的提出, 主要目的是提升教育公平性, 减轻学生学习压力, 使他們有更多的时间发展自己的兴趣和爱好, 促进他们全面发展的同时, 减轻家庭经济负担。

在“双减”政策背景下, 初中数学教师也应该紧跟时代发展趋势, 积极构建初中数学高效课堂, 以激发学生兴趣为导向, 运用多元化教学模式, 创设教学情境, 充分调动他们的积极性和主动性, 使他们参与到课堂教学之中学习相关数学知识, 减轻课业压力, 从而贯彻和落实“双减”政策, 为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

## 一、初中数学课堂教学中存在的问题

### (一) 教学理念陈旧, 无法激发学生学习兴趣

数学是初中教育阶段的一门基础学科之一, 具有较强的虚拟性、逻辑性特点, 部分学生接受能力、数学思维欠缺, 无法顺利掌握数学知识和技能, 从而影响数学课堂效果的提升。同时, 部分教师的教学理念相对陈旧、滞后, 对“双减”政策并未进行深入地理解, 依旧采用传统的教学方法, 严重忽视了学生的主体地位, 导致他们在课堂教学中常常处于被动接受地位, 自身的积极性和主动性无法被有效调动。此外, 数学教师设置的作业缺乏针对性, 无法满足班级学生的不同需求。这样做不仅会削弱学生们的自信心, 使他们对数学作业不感兴趣, 也无法满足学习能力较强学生的学习需要, 导致课堂教学效果较差。

### (二) 教学模式单一, 课堂教学氛围枯燥

在素质教育背景下, 尽管当前教师普遍关注和重视学生兴趣的激发和积极性的调动, 但依旧有部分教师由于教学时间、自身

精力等方面因素的影响, 采用传统的教学模式, 以“板书+练习题”的方式开展教学, 运用这种教学模式不仅会影响学生自主探究能力、团队协作能力的发展, 同时也对他们数学思维和创新精神的培养造成一定阻碍, 从而为他们未来学习和发展埋下隐患。

### (三) 评价体系不健全, 影响课堂教学效果的提升

教学评价是教学活动中的关键环节之一, 在培养学生数学素养, 提升课堂教学效果方面具有重要的作用。在“双减”政策背景下, 教学评价应贯穿在整个教学过程中, 教师不仅要时刻关注学生的课堂表现, 并向他们及时提供指导和教育, 同时还能够根据作业完成情况, 优化教学设计, 帮助他们内化知识, 从而提升数学教学效果。然而, 部分教师并未认识到教学评价的重要性, 在评价体系建设方面也存在一些问题, 依旧采用传统的纸质试卷考核方式评价学生, 并未从多维度进行评价, 这种单一的评价方式, 不仅无法全面反映出学生的学习情况, 同时也会导致他们产生自卑、郁闷等负面情绪, 对他们的学习发展造成影响。

## 二、“双减”政策下初中数学高效课堂构建策略

### (一) 重视课前导学, 激发学生学习兴趣

“双减”政策的核心在于激发学生的学习兴趣, 充分调动他们的积极性和主动性, 并要求教师树立以学生为中心的教学理念。因此, 为了顺利构建初中数学高效课堂, 教师应重视和关注课前导学环节, 根据教学内容以及学生学情, 精心设计导入内容, 激发学生探究兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 从而更为有效地培养学生数学核心素养和综合能力。需要教师注意的是, 课前导学环节并不是简单的知识回顾或新课预告, 应该是教师精心设计的教学环节, 主要目的是激发学生学习和探究兴趣, 使他们主动参与到课堂教学之中。

以“平行四边形”为例, 在课前导学阶段, 教师应全面掌握

教学重点,根据教学内容精心设计导学环节,引导学生们参与到探究平行四边形基础知识的教学活动中,以此帮助他们学习和掌握数学知识。例如,教师可以在导学环节准备好相关教具:长方形框架。在导学阶段,操作长方形教具,引导学生们观察长方形框架的变化情况,激发他们的探究兴趣,促使他们进行深入思考。同时,教师还可以创设问题情境,比如说同底等高的长方形和平行四边形,哪个图形的面积更大?通过观察长方形框架的变化,发现图形变化有什么特点?等问题,通过这种方式,激发学生探究兴趣,使他们主动参与到课堂教学之中,从而提升课堂教学效果。

#### (二) 创设生活情境,培养学生实践能力

知识源自生活。在双减背景下,为了提升课堂教学效果,构建高效课堂,激发学生学习兴趣,教师可以根据教学内容以及学生学情,创设生活化教学情境,这样做不仅能够降低学习难度,缩短数学与生活之间的距离,同时还能够有效培养学生实践能力,促进他们全面发展。例如,在学习“二元一次方程组”时,为了帮助学生更好地理解 and 掌握这部分知识,提升课堂教学效果,教师可以将篮球赛引入到课堂教学之中,创设与学生生活相近的情境。篮球赛记分规则是胜一场加两分,输一场加一分,本校篮球队一共参加了22场比赛,总共得分40分,则班篮球队一共赢几场?输几场?要求学生以小组合作方式共同找出问题的答案。通过在教学过程中创设生活情境,不仅能够激发学生探究兴趣,调动他们的积极性和主动性,同时还能够强化他们的认识,提升他们实践能力,从而为他们为未来学习和发展奠定坚实的基础。

#### (三) 设置分层作业,满足不同学生的实际需要

学生与学生之间存在着一定的差异性,而数学是初中阶段的一门基础学科,具有抽象性、逻辑性等特点,对学生接受能力、思维逻辑能力要求比较高。而在以往数学教学中,教师往往会设置大量重复性课后作业,要求学生们完成,这样做不仅忽视学生的差异性,无法满足他们的个性化需求,同时也会导致他们为了完成作业消耗大量时间和精力,增大学生学习压力,从而为他们健康成长造成阻碍。对此,在“双减”背景下,教师应因材施教,尊重每一位学生的差异性,结合教学目标、教学内容以及学生学情,设置分层作业,以此满足不同学生的实际需要,从而提升教学实效。以“一次函数”为例,根据学生学情,教师可以将班级学生分成上中下三层,其中下层学生基础薄弱,他们缺乏自信心,对数学学习并不感兴趣。针对该层学生,教师可以设置相对简单的课后作业,主要目的是帮助他们了解和掌握一次函数的概念和相

关性质。与下层学生相比,中层学生的数学基础较强,但由于对部分知识掌握不牢靠,他们在解题时容易出现思路不清晰、方法运用不恰当等问题。对此,针对中层学生的作业,教师除了设置一些基础题目之外,还应该设置一些较难题目,以此帮助他们巩固相关知识,提升他们的解题能力和独立思考能力。上层学生往往对数学教学有着浓厚的兴趣,他们的学习基础较为扎实,思维活跃,具有较强的自主学习能力和探究能力。对此,针对上层学生,设置的作业应更具挑战性和拓展性,能够有效拓宽他们的视野,培养他们的创新思维和解题能力。总之,在双减背景下,教师应优化作业设计,充分尊重学生的差异性,以学生实际需求为导向,设计分层作业,以此促进学生全面发展。

#### (四) 完善评价体系,活跃数学意识

教学评价是课程教学过程中的关键环节之一,对培养学生数学核心素养和综合能力方面具有重要的作用。一方面,能够帮助学生有效认识到自身存在的问题,及时矫正他们学习思路 and 方向,更为有效地培养学生数学核心素养。另一方面,教学评价能够帮助教师更加全面地了解 and 掌握学生的实际学情,并以此为基础,采取针对性教学措施,从而提升课程教学效果。然而,在以往的教学过程中,部分数学教师常常将成绩当做教学教评的标准,而且评价方式过于单一,不但容易打击学生的数学自信心,同时严重阻碍了学生数学意识的发展。对此,在双减背景下,教师应当秉承创新与现代化教学观念,对教学评价进行革新,从而为学生数学素养的培养提高助力。首先,教师应当将学生的数学学习兴趣、课堂参与度、日常表现等非智力因素引入到教评中来,推动学生良好学习态度和习惯的有序化培养。其次,教师可在师评的基础上,加强自评、互评、组评等多种教评形式的教学渗透,以评价之力,丰富数学教学内涵,促使学生能够看到他人优点与自身不足,明确其学习方向,推动他们数学意识与素养的提升。

### 三、结束语

总之,在“双减”背景下,初中数学教师应与时俱进,及时革新自身的理念,优化教学模式,完善评价体系,通过多种方式和手段,构建初中数学高效课堂,以此更为有效地培养学生核心素养和综合能力,为他们未来发展奠定坚实基础。

#### 参考文献:

[1] 林雅媛.新课标视域下初中语文“实践性”校本作业设计[J].福建教育,2022(32):58-61.