

数字化时代背景下《英语阅读》学习效果初探

谢晶晶

(江苏师范大学科技学院, 江苏 徐州 221132)

摘要:本研究以数字化时代为背景,以课程建设与教学改革为契机,探讨学生对于《英语阅读》课程的学习效果。随着信息技术的飞速发展,数字化技术在教育领域的应用日益广泛,对传统的英语阅读教学产生了深远影响。通过分析数字化技术在英语阅读教学中的应用现状,本研究评估了其对学生英语阅读能力、自主学习能力及思维创新能力的影响,并提出了相应的教学策略与建议。研究发现,数字化技术能够丰富教学资源、提升学生的学习兴趣 and 互动性,但在实际应用中 also 面临着一些挑战。因此,本研究认为,未来英语阅读教学应更加注重数字化技术与传统教学方法的融合,创新教学模式,以更好地满足学生的学习需求,提高教学质量,从而促进教学改革。

关键词:数字化时代;英语阅读课程;学习效果;自主学习能力;思维创新能力

一、引言

目前的英语学科教学中,存在一些问题,例如:以单一导向的技能训练作为教学的主要手段、专注于单一能力导向的交流与沟通、局限于单一导向的知识型教育。为此,进行课程建设与教学创新是势在必行的。

国内外学者们从不同视角对于《英语阅读》的课程建设和教学改革进行了相当多的研究。国内学者的探索大多以行动研究为主,理论研究为辅,改革的关注点主要集中在课程设置,教学模式以及教学内容;国外的专家学者们则对英语阅读课的重要性加以关注。比如英语阅读的价值;教师在课程改革中的重要性以及阅读的必要性等。本研究以江苏省应用型本科院校英语专业的学生为研究对象。此类学生群体数量较大,并有一定的特殊性,如英语基础与公办学校的学生相比要明显弱一些而且针对他们的学习规律和问题的相关研究相对少些,因此,研究的必要性较强。

阅读课程的建设是一项长期而艰巨的任务,要以开放的心态,采取线上和线下结合的融合式教学,这是实现专业建设和课程优化提质的重要方面。本研究采取以任务为抓手,以文件为指导的形式,从阅读大纲、阅读任务与活动、阅读资料选取与搜集、线上资源选择、阅读评价方式选取等几个方面进行。以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(外国语言文学类)》和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》为指导,调查和了解江苏省应用型本科院校的《英语阅读》课程建设现状,调查内容包括课堂组织框架、教学任务设计、教学资源等现状,是否采用先进的现代化教学手段,教学资源是否含有育人成分,对学生的英语阅读能力、自主学习能力及思维创新能力是否有影响等。

在英语阅读课教学改革这方面已有大量研究,但结合数字化媒体平台这方面的研究较少,而对于特殊群体的应用型本科院校的学生,利用数字平台关注他们英语阅读又具有重要的现实作用。首先,在英语新课程标准的要求下,怎样培养和提高学生的英语综合应用能力是人们关心的核心课题之一,提高学生的阅读能力是英语教学的重点,对于整体英语教学质量的提高和促进具有重要意义。其次,应用型本科院校作为一种新型的教学体制,如何培养适应新时代的应用性、复合型人才也是当下人们必须思考的问题。第三,学生的阅读水平和能力如何才能得到有效提高,面对目前课堂无法提供足够阅读训练机会的情况下,充分利用数字平台上的丰富学习资源对于提高学生的阅读兴趣和英语学习效率具有非常现实的意义。

二、研究内容与任务

正因为英语阅读在学习中的重要性,阅读课程的教学改革是

势在必行的一项任务,需要从多个方面考虑,一步一步着手改革。本文在已有研究的基础上另辟蹊径,着眼于应用型本科院校这样一个庞大的群体,通过组建教师队伍,建设阅读资源库,探讨适合的阅读评价方式等步骤对英语阅读课进行教学改革,希望对英语教学的进一步提高和发展能够起到很好的促进和推动作用。步骤如下:

第一步 教师队伍的分组及培养,把教授同一门课程或者有可能教授这门课程的教师编为一组,调动教师的积极性与参与性,共同探讨阅读课教学改革的方式方法。

第二步 完善课程大纲,使它适应本校英语专业学生的特点。

第三步 搜集教学材料,建设适合本校英语专业学生使用的阅读资源库。

第四步 选取阅读评价方式并在英语阅读课中应用实施。

目前笔者所在学校的英语阅读课程一直使用的教材是由上海外语教育出版社出版,南京大学的王守仁教授主编的《新编英语泛读教程》(1-4册)。这套教材知识性比较丰富,如果再配以网络资源应该足够满足学生的阅读需求。本研究采取以任务为抓手,以文件为指导的形式,从阅读大纲、阅读任务与活动、阅读资料选取与搜集、线上资源选择、阅读评价方式选取等几个方面进行。希望能达到既培养了学生的阅读兴趣和提高学生的阅读水平,又能增强学生批判性阅读和独立思考的能力。

三、研究方法

1. 观察法。通过观察学生在英语阅读课上的表现,做好随堂记录,了解学生的阅读需求以及对数字化英语阅读教学的看法和反馈。

2. 实验法。在英语阅读课中利用数字化平台给学生推荐阅读资源,布置阅读任务,帮助学生更好地实现英语阅读。

3. 访谈。通过初期、中期和后期随机挑选学生进行访谈,了解学习者在整个过程中的认知和阅读水平的变化情况。

四、数字化时代背景下的教育变革

数字化技术是指将信息转化为数字形式进行处理、存储和传输的技术。它具有高效性、可复制性和易传播性等特点,能够在教育领域中实现快速的信息交流和资源共享。

在教育领域,数字化技术的应用始于计算机辅助教学(CAI),随后逐步扩展到在线教育平台、移动学习等多种形式。近年来,随着大数据、人工智能等新技术的引入,数字化技术在教育中的应用更加广泛和深入。例如,通过智能推荐系统,可以根据学生的学习行为和偏好为其推送个性化的学习资源;利用大数据分析,可以对学生的学习情况进行实时监测和评估,帮助教师调整教学

策略。信息的获取可以通过网络搜索引擎、在线数据库等多种渠道实现。这种转变使得学生可以随时随地访问全球范围内的知识资源,极大地拓宽了他们的知识视野。数字化技术的发展催生了一系列新的学习模式,如翻转课堂、混合式学习等。

总之,数字化技术使得优质教育资源得以跨越地域限制,在全球范围内共享。许多知名高校和教育机构纷纷开设在线课程,免费向公众开放,这让更多人有机会接触到世界一流大学的课程内容。

五、数字化教学资源在英语阅读教学中的应用

在数字化时代背景下,电子书与在线文章已成为《英语阅读》课程中不可或缺的教学资源。他们具有更新速度快,内容丰富多样等优点,能够满足不同层次学生的学习需求。还可以与其他资源相互关联,形成网状的知识结构,有助于学生构建完整的知识体系。

多媒体技术包括音频、视频、动画等多种形式,可以为《英语阅读》课程增色添彩。比如教师使用音频材料帮助学生练习听力和发音;通过视频片段展示文化背景或作者访谈,增强课堂的趣味性和互动性。这些多媒体元素不仅能够吸引学生的注意力,还能激发他们的学习兴趣,提高记忆效果。

在线讨论平台为学生提供了一个开放的交流空间,使他们可以在课后继续探讨课堂上未完成的话题,有助于培养他们的批判性思维能力。尤其是通过小组活动、同伴反馈等,学生可以在合作中学习如何与他人沟通协作,共同解决问题。这种互动式教学法不仅能够促进知识的深化理解,还能增强学生的社交技能和团队精神。

六、《英语阅读》课程的学习效果评估

阅读理解能力是衡量《英语阅读》课程学习效果的重要指标之一。通过定期举行阅读测试,可以客观反映学生在词汇量、语法知识以及篇章理解等方面的进步情况。教师还可以布置读书笔记、摘要写作等任务,鼓励学生深入分析阅读文本内容。这些活动不仅能够帮助学生巩固所学知识,还能培养他们的批判性思维能力。

《英语阅读》课程应该注重培养学生的信息检索能力、时间管理能力以及自我监控能力。在数字化环境下,学生可以通过教师的引导制定个人学习计划,记录学习进度,并定期反思学习方法的有效性。通过这种方式,学生可以逐渐形成独立学习的习惯,为终身学习打下坚实的基础。

为了评估数字化技术在《英语阅读》课程中的应用效果,本研究选取了本校英语专业的两个班级作为研究对象,其中一个班级采用传统教学方法(对照组),另一个班级采用数字化教学方法(实验组)。研究周期为一个学期,期间通过访谈、课堂观察等多种方式收集数据。对学生的学习态度、数字化技术使用情况,课堂互动情况和学生参与度等方面进行了了解。

通过分析,结果显示实验组在阅读理解能力和自主学习能力方面均显著优于对照组。具体表现为大部分学生的阅读速度更快、正确率更高。当然,也有部分学生提到长时间盯着屏幕会导致眼睛疲劳等问题。从总体上看,数字化技术在提升《英语阅读》课程学习效果方面发挥了积极作用,但还需要进一步优化以克服其局限性。

虽然数字化技术为《英语阅读》课程带来了诸多便利,但在实际应用过程中仍存在一些问题和挑战。首先,技术设备的普及

程度不一;其次,过度依赖技术可能会削弱师生之间的人际互动;再次,网络安全问题不容忽视,如个人隐私泄露风险加大;最后,如何有效整合线上线下资源,避免单一模式带来的枯燥感也是亟待解决的问题。针对上述问题,需要学校、教师及相关部门共同努力,寻找合理的解决方案。

七、改进策略与建议

(一) 教学模式创新

在数字化时代背景下,《英语阅读》课程的教学模式应当突破传统束缚,积极探索多元化的教学方法。例如,结合翻转课堂的理念,将课前预习与课堂讨论相结合,鼓励学生在课前通过在线资源自主学习新知识,课堂上则重点解决疑难问题并进行深入探讨。

在《英语阅读》课程中融入其他学科的内容,不仅可以拓宽学生的知识面,还能增强其综合运用能力。例如,将英语阅读与历史、文化、科学等学科相结合,设计跨学科阅读项目,使学生在阅读过程中既能学习语言知识,又能了解相关领域的背景信息。

(二) 教师角色转变与专业发展

随着数字化技术的广泛应用,教师的角色正在发生深刻变化。在《英语阅读》课程中,教师不再仅仅是知识的传授者,而是成为学生学习的引导者和促进者。教师需要掌握一定的技术技能,熟悉各种数字化工具的使用,以便更好地支持学生的学习,提供个性化的指导和支持。因此,教师需要不断更新自己的专业知识和技术技能,以更好地应对数字化时代的挑战,提高教学质量和效果。

(三) 学生自主学习能力的培养

自主学习能力的培养离不开有效的学习策略指导和元认知训练。教师应在《英语阅读》课程中教授学生如何使用各种阅读策略,帮助他们更有效地理解和记忆文章内容。让学生学会自我评估和反思,从而逐步提高自主学习的能力。

八、结论与展望

本研究通过对数字化时代背景下《英语阅读》课程的学习效果进行初步探讨,揭示了数字化技术在提升学生阅读理解能力和自主学习能力方面的积极作用。研究发现,多媒体技术、互动式教学法以及个性化学习路径的设计能够显著提高学生的学习兴趣 and 参与度。尽管取得了一定成果,但仍存在一些局限性和不足之处。未来的研究可以从以下方面进一步深化:首先,扩大样本规模和范围,争取在兄弟高校进行推广,以提高研究结果的普适性;其次,采用纵向研究设计,跟踪学生在更长时间内的学习效果变化。通过持续的研究努力,希望用新颖的教学方法与手段使学生真正爱上《英语阅读》这门课程,指导学生更好地利用丰富的阅读资料和资源,拓宽知识面、提高阅读能力和增强文章鉴赏力。同时可以为应用型本科院校的英语阅读课提供可借鉴的范式,为英语实践教学提出具体可操作方案。

参考文献:

[1] 张春, 陈月巧. 英语专业阅读课程教学改革与课程建设 [J]. 贵阳学院学报(社会科学版), 2020, 15(03): 117-119+123.

本文是江苏省高等教育学会“十四五”高等教育科学研究规划课题的阶段性研究成果,课题编号 ZDDY01

作者简介:谢晶晶,1980.12,连云港人,副教授,研究方向:英语教学、二语习得。