

融合北海地域特色蛋家小吃的中职英语课堂 五段式教学模式评价机制的构建

陈欣悦

(北海市中等职业技术学校, 广西 北海 536007)

摘要: 本文探讨了在中职英语教学中构建五段式教学模式评价机制的必要性和实施方案。文章首先指出现行中职英语评价机制的局限性, 并强调了根据《中职英语课程标准》建立多元化评价体系的重要性。接着, 文章详细描述了针对中职英语基础模块、职业模块和拓展模块的五段式教学模式, 并提出了相应的激励性课堂教学评价机制、表现性课堂教学评价机制以及参与性观察评价与终结性课堂教学评价机制。这些评价机制旨在提高学生的英语学习兴趣和效率, 促进学生全面发展。文章最后强调, 课堂教学评价机制对于评估教学效果和指导师生发展具有重要作用, 应以提升教学有效性为核心目标。

关键词: 中职英语; 五段式教学模式; 评价机制; 多元化评价; 学生发展; 教学有效性

一、构建完善的中职英语课堂五段式教学模式评价机制的必要性

(一) 中职英语课程现行评价机制的制约

在新课改实施中, 评价反馈机制改革相对滞后。对口单招考试作为中职学生升学的主要途径, 仍然采用终结性绝对评价机制来考核学生的英语能力和水平, 这对于中职学生的英语水平提出了更高的要求, 需要改革当前中职英语的课堂教学模式去适应这个要求。五段式英语课堂教学模式就顺应了这个要。中职英语五段式课堂教学模式反映的是学生当下的学习能力和形成性的学习水平, 能极大地提高中职学生的英语学习兴趣和自觉性, 有效地提高中职英语学习效率。因此, 构建完善的评价反馈机制对于正确推动五段式英语教学、提高中职英语课堂教学的有效性具有重大意义。

(二) 中职英语课标对评价体系的要求使然

根据《中职英语课程标准》的要求, 英语课程需要建立多元化评价体系, 以促进學生全面发展。因此我们需要采用既有的终结性评价, 结合形成性评价的方法。五段式中职英语教学作为一种过程性教学模式, 能够对学生的英语学习品质、学习思维力和语言交流能力等多个方面作出综合评价, 这也是构建《中职英语课程标准》所要求的形成性评价方式的重要方法。因此, 我们需要建立完善的中职英语五段式教学评价反馈机制, 以确保英语教学质量 and 效果。

二、构建完善中职英语课堂五段式教学模式的评价机制

(一) 针对中职英语基础模块的五段式教学模式, 构建激励性课堂教学评价机制

中职英语基础模块对应的是“学”的阶段, “学”这个阶段的课堂教学设计分为4个步骤: 1) 创设情境 2) 设计问题 3) 协作学习 4) 搭建桥梁。通过上述课堂教学设计, 完成“学”这个阶段的教学任务, 实现让学生掌握基本的英语听说读写技能及专业实训项目基本操作知识的教学目标, 实现核心素养对语言能力的培养。

针对这个阶段, 构建激励性课堂教学评价机制: (1) 设置课前测评, 进一步把握学情。根据学情布置相应的测试题, 利用平台系统打分、归类总结。让教师对学前自主学习过程有所了解, 进一步把握重点难点, 适当调整教学的内容、环节和时间安排, 进一步优化课堂教学。(2) 引入课堂竞争机制, 记录课堂动态。引入课堂竞争机制, 以小组为单位对课堂活动进行评价。各环节的竞赛积分累加, 最后评出优胜组。优胜组代表可以要求积分最后的一组以小组或个人形式在下课前为优胜组唱半首歌, 跳半支舞等。(3) 建立学习评价机制, 温故而知新。课后让学生在复习巩固的基础上将自己的作业文本、自媒体视频、音频等学习资料上传到线上平台。由线上平台、组长和教师做出评价再回馈给学生。课代表、教师选取优秀的学习资料置于线上平台, 作为学生课后学习的资料。

这个阶段采用激励性评定法，绝大多数学生都感受到了成功的喜悦，激发了学生的学习动力，体现了英语学科核心素养中的学生自主学习能力的激发和培养。通过活动和评价的过程，为学生提供了一个自我展示的平台和机会，鼓励学生展示自己的努力和成绩；用恰当、积极的评比方式和反馈方式，积极有效地激励学生的发展。

（二）针对中职英语职业模块的五段式教学模式，构建表现性课堂教学评价机制

针对职业模块，课堂教学设计紧扣“践、理、悟”三个阶段。“践、理、悟”三个阶段的课堂教学设计分为5个步骤：1）创设情境 2）设计问题 3）自主学习 4）搭建桥梁 5）协作学习。职业模块对应的是“践、理、悟”三个阶段，这个阶段构建表现性评定法。

例如，在这个阶段，教师将会安排烹饪职业场景英语情景剧课堂表演计划，并组织此类情景剧表演比赛。学生们可以自行编写剧本进行表演，表演形式可以是朗诵、模拟对话或即兴表演等。完成情景剧表演后，教师会构建多维主体、多维视角和形式多样的立体式表现性评价体系，让学生的个人学习感受、其他学生的学习体验以及教师的专业引导相互交织。例如让学生撰写表演感言、其他同学填写情景剧观赏评价表并撰写观后感，教师则担任相关专业性的学生表演分析者的角色。这种表现性的评价机制能够推动学生参与英语学习的积极性，并且快速提升学生学习英语的自觉性。

评价内容	自评		师评		
	活动前	活动后	活动前	活动中	活动后
相关英语基础知识					
活动流畅性					
团队合作精神					
克服困难的毅力					
英语知识掌握能力					

职业模块对于学生来说也属于必修模块，但是和专业息息相关，有一定的难度。经过这一模块的学习，学生应该能够掌握基本的专业英语知识，为专业的学习提供相应的配套。在这个模块的教学评价中应该充分注意学生的学习表现，全面地记录下学生成长中的点点滴滴，让学生保持学习兴趣，掌握良好的学习策略。这体现了英语学科核心素养中语言能力和学习能力的培养要求。

（三）针对中职英语拓展模块的五段式教学模式，构建参与性观察评价与终结性课堂教学评价机制

拓展模块对应的是“创”这个阶段，这个阶段采用参与性观

察评定法与终结性评价相结合的方法。由于拓展模块的功能包括继续升学和兴趣提高两个方面，所以对这两个方面的评价是分开的。

对于升学这部分同学，适当地采用终结性评价。同时，弱化它的选拔功能，强化它的反馈和成长记录功能，经常让学生自我测评，使学生对自己的发展水平和存在的不足能有清醒的认识。对于升学的同学，教师制定一些自我测评的题目让学生自己进行评价，并反馈给教师。填写学习日记。让学生在学期末自己整理一份学习日记，记录下自己在学习中的成长历程、感悟和体会。教师及时给出评价，让学生能够在学习过程中及时发现自己的不足，并有时间加以纠正。

对于兴趣提高的同学，则考察他们的出勤率和习得率，通过教师的课堂观察和家长在家的观察，分析学生的学习状态，及时地调整兴趣班的开设和课程的设置，让学生的综合素质充分得到发展。这体现了英语学科核心素养中思维品质、文化意识和学习能力的培养要求。对于提高英语学习兴趣的同学，记录他们的出勤率和习得率，课堂表现状况。并回访家长，询问该生在家对英语学习的态度和状态，做好记录。教师根据上述记录和学生的实际表现，综合分析，及时地调整英语课程的设置。

三、结束语

课堂教学评价机制是教学工作中至关重要的一个环节，它不仅用于评估师生教学情况，还对课堂教学和师生发展起到导向作用。构建中职英语互动教学评价机制，应当以提升互动教学的有效性为核心目标，逐步弥补现有终结性评价的缺陷，激发学生的英语课程学习兴趣，帮助他们树立英语学习的信心，实现自我和谐发展。

参考文献：

[1] 石英姿. 多元智力理论对转变学生评价机制的启示 [J]. 辽宁师范大学学报：社会科学版，2002（7）.

[2] 王倩. 中职英语教学中的问题及对策 [J]. 中等职业教育，2012（8）.

该论文是广西自治区课题《融合北海簕家小吃地域特色的中职英语课堂五段式教学模式的探讨》编号 GXZZJG2022B020 的结题成果之一。