

职业教育优质教学资源的开发与共享现状

刘艳 李志民^{通讯作者}

(伊春职业学院, 黑龙江伊春 153000)

摘要: 职业教育优质教学资源有助于提高课堂教学效率, 优化教学效果, 有效提升师生信息素养, 推动新媒体技术和教学有机融合, 促进校企深度合作, 使职业教育和产业发展相对接。基于此, 文章将分析职业教育优质教学资源开发和共享的原则, 当下职业教育优质教学资源开发现状, 以及职业教育优质教学资源开发和共享的创新路径, 目的是凭借优质教学资源组建以学生为中心的个性化课程, 实现学生、学校、企业三方共赢。

关键词: 职业教育; 优质教学资源; 开发和共享

职业教育教学目标是培养符合行业、企业人才需求的高技能应用型人才, 职业教育优质教学资源的开发与共享有助于建设学习型社会, 服务社会生产。《教育信息化 2.0 行动计划》强调信息化技术在课程建设方面的重要性, 职业院校在贯彻文件精神过程中, 开发了丰富的教学资源, 然而也存在质量参差不齐, 重理论轻实践等问题。《国家职业教育改革实施方案》指出, 职业教育教学过程应和生产过程相对接, 校企合作共同培养人才。文章将重点分析职业教育教学资源开发与共享中信息化技术的引入、产业资源转化为教学资源的创新思路。

一、职业教育优质教学资源开发与共享的原则

(一) 充分利用学校和企业两种资源

职业院校和企业 在开发教学资源方面各有优势。职业院校具有丰富的职业人才培养教学经验, 职业院校教师了解教学需求, 能够把控教学资源开发的广度和深度。企业具有应用先进生产技术和把握行业未来发展趋势的优势, 同时, 能够促进职业院校培养的人才符合用人单位要求。校企双方合作, 将教学规律、先进生产技术、人才培养要求融入教学资源开发之中, 能够提高教学资源质量。

(二) 充分利用信息化手段

职业院校学生具有活力、偏好实践活动, 在传统教育体系中, 部分学生感受到挫败, 对理论知识的深入探索缺乏足够的自信与兴趣。传统教学资源往往难以有效激发学生的学习热情, 难以在教学实践中达到理想的成效。基于此, 将信息化技术深度融合于教学资源开发之中, 创造出生动、富有吸引力的数字化教学资源, 能够促进学生主动学习、提升学习成效, 促进学生理论知识与实践技能均衡发展。

(三) 注重德育的有机融合

企业需要整体技能较高的人才, 也需要具有敬业态度的员工。在职业教育中, 职业综合素养日益受到重视, 成为落实立德树人教育目标的一部分。基于此, 职业教育开发教学资源时, 不仅应该开发知识点、技能点, 还需要将敬业精神、团队协作精神等职业素养渗透进去, 最大程度发挥教学资源在培养人才中的作用。

二、职业教育优质教学资源的开发与共享现状

(一) 教学资源定位偏离起点

当下, 职业教育教材没有统一的国家标准, 职业院校具有一定的自主性。长久以来, 职业院校在编写教材、开发教学资源过程中, 比较侧重职业的专业性, 相对忽视内容的价值导向, 导致教学资源稍显功利主义, 没有充分强调国家意识形态, 没有严谨审查政治导向和价值导向, 呈现出教学资源知识性与思想性融合不够的问题。职业教育的终极培养目标是培养具有较高的思想道德水平、扎实的专业知识、专业的技术技能、扎实通用技能的人才,

然而教学资源一定程度上偏离了职业教育的终极培养目标。

(二) 教学资源有待更新

教学资源的更新迭代, 是对时代进步和技术变革的积极响应, 是确保教育质量和市场适应性的关键所在。时代发展日新月异, 新技术更迭迅速, 在这样的背景下, 教学资源中的信息内容不可避免地会面临时效性的挑战。职业教育开发教学资源时必须紧跟时代步伐, 灵活地进行调整与优化。只有这样, 才能确保教学资源紧贴教学前沿, 紧密契合市场脉搏, 满足动态变化的市场需求。

三、职业教育优质教学资源开发与共享的路径策略

(一) 健全顶层设计, 破解失序难题

职业教育需要政府统筹、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与。职业教育想要充分利用学校和企业两种教育资源、及时根据时代变化更新教学资源, 需要加强顶层设计, 推动职业教育和产业发展互惠共生。第一, 明确教学标准体系, 明确资源转化的流程。自上而下各主体构建一个从“国家”到“地方”再到“学校”逐级深化的职业教育标准框架, 目的是增强职业教育服务地方经济社会发展的灵活性和针对性。因为我国地域辽阔, 各地区产业结构各具特色、发展水平参差不齐, 职业教育应在遵循国家职业教育标准的基础上, 灵活融入地方元素, 量身打造符合区域产业特色与优势的地方职业教育标准。在此基础上, 职业教育应聚焦自身优势, 强化特色专业及专业集群的建设, 积极与区域内相关行业建立紧密联系, 实现教育与产业的深度融合。通过深入分析区域主导产业的用人需求, 职业教育应主动调整专业设置, 优化人才培养方案, 保证与市场需求高度契合。第二, 制定评价体系, 明确资源转化方向。产业资源转化为职业教育教学资源涉及政府、学校、企业等多个主体, 因此评价体系应具有多主体共建共评的特征, 政府发挥统筹协调的作用, 监督评价标准的制定和实施; 学校根据教学规律制定评价标准; 企业根据产业发展规律制定评价体系。在评价方式上, 为确保评价公平有效, 应定量评价和定性评价有机结合, 定量评价能够快速评价不同类型资源的数量和资源的使用率, 但是容易形成结果导向, 也受各地产业、教育发展程度不同的局限, 还需要和定性评价相结合。定性评价强调深层次的育人效果, 但是存在主观性倾向, 比较依赖评价主体。在评价机制上, 职业教育需要根据产业升级和人才需求, 进行动态调整, 保证产业资源转化为教学资源的及时性。

(二) 加强教学资源库的平台设计

当职业教育开发优质的教学资源后, 需要加强教学资源库的平台设计。当下, 职业教育教学资源库往往是沿用精品课程平台, 精品课程平台是依照素材类别呈现给学生, 不是按照教学逻辑呈现给学生, 没有体现教学过程, 职业院校教师在设计教学过程时, 一般将资源库作为参考资料库, 无法直接依靠资源库教学。设计

教学资源库平台时,教师应根据教学的逻辑整理教学资源库素材,核心思路包括以下几方面:第一,教学资源库平台应简洁、清晰,便于学生快速搜索素材。在教学资源库平台中,职业教育应排除与学习无关的内容,可以加入学习者交流、答疑等一些辅助性模块,核心模块是学习指导和教学指导。在核心模块中,学习指导的内容需更丰富,以便学生进行理论学习、实践操作,教学指导中一些素材学生不需要,那么教学资源库平台可以设置教师入口、学习者入口。第二,教学资源库平台学习指导模块中,学习内容要以学习模块的形式展开。学生进入平台,只需要按照一个个学习模块进行学习,即可完成全部内容的学习。学习指导模块可以分为以下方面:知识学习,学生根据电子教材、视频讲解、动画模拟等信息完成理论知识的学习;操作指导,学生根据视频演示、动画演示等素材,明确完成作业的标准、完成作业的方法和过程;作品样例,学生根据或完美无缺,或存在问题,或已经完成好,或过程性的样例和自己对照,查漏补缺;实践训练,学生依据实践训练手册、模拟操作软件等素材完成实践训练过程,在实践基础上完成相关问题的思考和讨论;自我检测,学生对自己的实践成果进行评价;辅助资料,学生根据自己的兴趣爱好、实际学习特点进行延伸性阅读、拓展式学习。第三,结果记录和评价模块不仅是对学生训练结果进行及时反馈,便于学生反思进步;教师也可以根据学生实践训练的记录结果,为课堂教学提供数据支持,丰富教学资源库资源。在日后的教学资源库中,学生一方面可以观看正确的操作结果进行学习,另一方面也可以观看各种各样错误的操作结果,少走弯路。

(三) 教学资源建设需要以学生职业能力培养为中心

建构主义认为,学习的过程不是学习者将知识从外界搬到记忆之中,而是学习者以原有的经验为基础,和外界进行互动,主动建构知识。基于建构主义理论,职业教育构建优质教学资源时,应改变传统模式中单向传输知识的形式,而是以任务和引导的方式,促进教师由讲授者向引导者转变,引领学生由被动的知识接受者转向主动实践者,促进学生探究式学习,凸显职业教育的实践性。职业教育开发教学资源时,在尊重学生主体地位的基础上,需要以培养学生职业能力为核心。教育资源库时刻保持动态更新,目的是使学生获得对外在世界的真实感知,获得职业能力的发展。第一,教学资源内容要和工作过程知识保持一致。职业教育开发教学资源需要考虑时代变化、市场需求,因为工作过程的知识是动态变化的,不是静态的知识,因此,教学资源开发与共享需要灵活调整。专业的教学资源为学习者提供学习平台,要求学生具有信息加工、处理的能力,已经突破教育范畴,更加重视学习者的职业能力,强调学生建构世界的能力。在这种背景下,教学资源开发也应该突破职业教育本身,随着新技术等变化,保持教学资源的呈现方式动态变化。第二,职业教育开发优质教学资源需把握理论知识和实践知识相结合的关系,职业教育不是为了提高学生的学术能力,而是面向真实的工作情境,呈现出职业色彩。在理论知识中,学生了解工作过程的概念、原理,了解工作任务的运行规律;在实践知识中,学生了解工作过程的操作性知识,将理论知识和企业实际生产活动结合起来,获得对工作的真实感知。职业教育开发教学资源时,需要紧紧把握理论知识和实践知识之间的关系,保持职业教育教学的初衷。

(四) 回归培养“完整人”的逻辑起点

教学资源是教学的基石,发挥着核心作用,教学资源的开发关系到为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人这一根本问题。在职业教育领域,教学资源的开发必须深深扎根于“立德树人”

的核心理念与“强化职业能力”的实践目标之中。党的十九大报告,强调了“立德树人”是教育工作的根本任务,要通过素质教育培养出既有高尚品德又具备全面素质的社会主义建设者和接班人。这一提出为教学资源开发指明了方向,第一,“立德”,即树立崇高的道德情操,是教学资源开发的灵魂所在。在职业教学资源开发中,教师需融入社会主义核心价值观的精髓,强化理想信念教育,弘扬文化自信,从而确保教学资源成为传播主流意识形态、引领社会思潮的重要阵地,增强国家在教育内容上的引领力和影响力。第二,“树人”的深层含义是“培养职业能力”,这是实现将个人发展融入祖国建设的关键。因此,教学资源的开发不再局限于传统意义上单纯技术技能的培养,而是要超越这一局限,追求培养既具备精湛技艺又拥有高尚品德的“完整人”。职业教育开发优质教学资源时,要注重传授职业知识,训练职业技能,也要注重融入职业道德、人文素养等元素,保证学生在掌握专业技能的同时,能够成长为德智体美劳全面发展的高素质技能型人才。

(五) 及时更新教学资源库内容

为确保教学资源库的内容始终保持与时俱进,紧跟市场与教学需求的变化,职业院校需要实施一套动态调整与灵活更新的机制。这一机制的核心在于,及时将国家职业资格标准、企业真实生产案例、涵盖最新行业动态、新材料、新技术等数字化资源纳入教学资源库中,确保教学内容的时效性和实用性。通过精心策划与组织各类活动、合作项目、企业实践与交流平台,职业院校不仅能够加深和企业之间的合作关系,还能有效促进知识、技术和经验的共享。学校和企业可以围绕实际项目合作、优秀案例分享等多个维度,搭建起一个资源丰富、互动频繁的合作网络。其中,职业院校利用自身资源整合能力,将行业发展的最新动态、最尖端的技术成果、最前沿的工艺流程等第一手资料,迅速转化为教学资源库中的数字化资源。这一过程不仅拓宽了数字化资源的广度,涵盖了更多元化的学习材料,还通过深度挖掘和提炼,提升了资源的深度和价值,使之更加贴近教学实际,满足学生全面发展的需求。总之,通过及时更新教学资源库,保证教学内容始终与行业发展同频共振,为培养适应未来社会需求的高素质技能人才奠定坚实基础。

四、结束语

当下,职业教育优质教学资源的开发与共享存在教学资源定位偏离起点,教学资源有待更新的问题。职业教育优质教学资源开发与共享需要充分利用学校和企业两种资源,充分利用信息化手段,注重德育的有机融合,希望通过健全顶层设计,破解失序难题;加强教学资源库的平台设计;教学资源建设需要以学生职业能力培养为中心;回归培养“完整人”的逻辑起点;及时更新教学资源库内容一系列措施能够提高优质教学资源开发质量和深度,培养德才兼备的杰出人才。

参考文献:

- [1] 戴琨, 李兴海. 职业教育产业资源转化为教学资源的多重逻辑、现实困境、实践路向[J]. 教育与职业, 2024(5): 67-70.
- [2] 张颖, 王剑. “双高计划”背景下职业教育专业教学资源库建设与应用研究——以《家具与陈设》课程为例[J]. 河北旅游职业学院学报, 2024, 29(1): 87-90.
- [3] 师慧丽, 钱旭华, 刘毓玉. 职业教育新形态教材的主要特征、实践审视与开发策略[J]. 职业技术教育, 2024, 45(5): 6-10.

课题项目:“中国(北方)现代林业职业教育集团职业教育研究资助课题,课题编号 LZJB2024JY003