

大学生创业法律教育探索——以《经济法》课程为例

唐汪婷 杜 慧

(桂林理工大学公共管理学院, 广西 桂林 541004)

摘要: 随着大学生创业活动的日益增多, 大学生创业法律教育的重要性逐渐凸显。本文分析了当前大学生创业法律教育的现状, 探讨了高校经管类本科专业《经济法》课程在大学生创业法律教育中的重要作用, 同时也发现当前高校经管类专业经济法课程在教学中存在的问题。因此, 建议加强《经济法》课程的实践教学环节, 提高课程的针对性和实用性, 以更好地满足大学生创业法律教育的需求。

关键词: 大学生创业; 法律教育; 《经济法》课程; 教学改革

随着高校毕业生就业压力的增大和创新创业政策的推动, 越来越多的大学生选择走上创业之路。然而, 在创新创业过程中, 大学生面临着诸多法律风险和挑战。因此, 加强大学生创业法律教育显得尤为重要。本文以《经济法》课程为例, 探讨该课程在大学生创业法律教育中的作用, 以期为大学生创业法律教育的改革和发展提供参考。

一、大学生创业法律教育的现状分析

(一) 开展大学生创业法律教育的必要性

党的十九大报告指出, 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念, 就是要维护宪法法律权威, 把宪法和法律精神、法律原则、法治文化等融入并渗透到国家治理和公民生活的各个领域。很多法律问题开始在大学生自主创业的过程中逐步地暴露出来。大学生创业者的法律意识较为淡薄、社会实践经验不足以及抗压能力低下, 法律风险在创业过程中存在的危害也是相对较大的。因此, 在新时代背景下, 对大学生开展创业法律教育是十分重要的。首先, 法律教育的意义在于培养公民的法律意识, 有助于提高公民的法律素养、促进法治社会的建设和发展。其次, 创业法律教育的学习, 可以使大学生树立正确的创业价值观, 在投资和创业前对各种风险进行评估, 使其在创业过程中能够依法办事, 避免法律风险, 合理规避和应对法律的挑战, 有助于学生创业和提升就业率。最后, 开展创业法律教育可以帮助大学生了解哪些经营行为是合法的, 从而规范企业的经营行为, 作出正确、合法的决策市场策略, 为自己的创业活动提供保障, 进而促进企业的可持续发展。

(二) 开展大学生创业法律教育面临的挑战

1. 大学生创业相关法律课程不够完善

当前, 虽然我国的高校教育一直按照教育部的要求与时俱进, 努力为社会培养具有自主思考能力和具有创新创业能力的专业性人才, 但放眼整个学校, 除了法律专业的学生们学习法律知识比较专业、系统外, 其他专业的学生都只是简单的在大学一年级学习《思想道德修养与法律基础》, 这本书所讲的内容更多的是强调思想道德修养的意义, 帮助学生提高道德素质。整本书只有一小部分关于法律基础的知识点, 所学的法律知识都是一些比较浅显的东西, 在未来的创新创业过程中将会面临的实际的法律问题以及对此的帮助, 基本上没有提及。在高校教学培养体系中, 相关法律课程不够完善, 缺乏对大学生创业法律风险防范意识和防范能力的培养, 也基本没有专门的创新创业法律风险相关课程。

2. 创业相关政策和法律制度不完善

在法律体系中, 大学生创业的相关法律法规完善力度较差, 诸多法律法规都存在模糊的现象, 并且法律条文也存在不健全和笼统的现象。有些规章制度在制定时没有考虑到实际执行的可能

性, 导致制度的执行力不足。创业相关政策落实和宣传不够到位, 导致大多数学生对创业的相关扶持政策不够了解, 无法利用政策扩大自己的创业优势。此外, 虽然国家提供相关政策, 鼓励高校助力大学生创新创业, 但高校容易受到经费和场地的限制, 无法有效地将提升学生就业力的工作融入到学生大学四年的课程中去, 从而难以实现政策的初衷。政府的创业扶持政策在具体落实上, 缺乏相关部门监督, 无法及时发现相关政策在落实过程中存在的问题, 一定程度上影响了政府扶持政策的实施效果和质量。

二、《经济法》课程在大学生创业法律教育中的作用

经管类的专业知识和实操技能, 是创业和经营企业所必须掌握的, 在创业实践中具有广泛的实用性和可操作性。在当今社会, 大学生创业已成为一种趋势, 而《经济法》课程作为高等教育体系中经管类专业的一门重要课程, 对于大学生创业法律教育具有不可忽视的作用。

(一) “经济法”课程体系对大学生创业法律教育具有促进性

我国各高校在非法学专业开设了经济法课程, 旨在对经济、管理类专业的学生传授与经济有关的法律知识, 助力其建立法律思维, 以认识和解决在经济社会生活中遇见的各种法律问题。《经济法》是经管类专业学生的重要课程之一, 根据不同版本的经管类经济法教材来看, 经济法的内容广泛而丰富, 因而教材内容也涉及极广。《经济法》不仅包含基础的法学理论, 还涉及公司法、合同法等与商业实践紧密相关的法律知识, 这为大学生创业者提供了理解企业运营中法律问题的基础。同时, 经济法的内容与大学生创业教育教学相关规定具有共通性, 对大学生创业者形成法治思维有一定的帮助, 学会用法律的视角分析和解决问题。因此, 以“经济法”课程为载体实施大学生创业法律教育, 有助于大学生创业并且有效应对在创业过程中可能遇到的各种法律风险, 通过合法手段进行风险规避和权益保护。

(二) “经济法”课程对创业法律教育资源整合具有便利性

经济法的发展、变化、更新速度都快于其他学科, 因而对教材内容进行了持续的补充和修订。经济法不仅涵盖整个经济管理的各个方面, 而且涉及了多个学科的基础理论知识, 包括法学、经济学和管理学。大多数经管类专业已设有经济法相关课程, 可在此基础上增加或整合创业法律教育的内容, 无需另起炉灶。法学与经济学背景的教师合作, 能够提供跨学科的教学视角, 使学生能从多角度理解和应用法律知识。因此, 依托经管类专业的“经济法”课程, 对其教学内容适当加以完善, 是目前高校开展大学生创业法律教育最为简单有效的途径。

(三) “经济法”课程的实践性提高了大学生创业中法律风险的防范能力

在经管类专业的学习中,经济法课程以其自带的实践性,为学生的创业活动提供了坚实的法律知识与指导,更通过案例分析、模拟法庭等实践活动,将这些理论知识转化为解决实际问题的能力。这种一致性不仅体现在知识的应用上,更在于培养学生的法律意识和风险管理能力,使其在商业世界中游刃有余。通过这门课程的学习,学生们不仅能够掌握必要的法律知识,更能在实践中培养出法律意识、风险管理能力、实际操作能力和批判性思维等多方面的素质。因此,经济法课程是每一位创业者在创业道路上不可或缺的一门课程,为他们在商业世界中的成功奠定了坚实的基础。

三、《经济法》课程教学改革探索

(一)以“经济法”课程为载体实施大学生创业法律教育实践教学存在的不足

大学生创业者必须具备良好的法律意识和法律素养,但是法律意识和法律素养不会自动形成,因此需要通过教育得以实现。将经济法与经管类专业学科融为一体进行教学,是培养应用型人才的重要手段。在当前的高等教育体系中,依托“经济法”课程实施大学生创业法律教育实践教学还存在一些不足之处。经济法课程往往过于侧重于法律条文的解读,而忽视了将理论应用于实际创业场景中的教学,学生缺少通过模拟创业活动或真实案例进行法律实践的机会,难以将理论知识转化为实际操作能力;经济法课程内容不够灵活,内容更新可能不够及时,无法跟上商业法律环境的变化和创新创业领域的法律需求,课程可能没有有效地与其他商科课程如市场营销、财务管理等进行整合,限制了学生对法律在创业中作用的全面理解;教学方法单一,传统的讲授式教学可能不足以激发学生的积极参与和思考,缺乏必要的互动和讨论,未能充分利用多媒体和网络资源,缺乏线上模拟、游戏化学习等新型教学方式;一些教师可能缺乏实际的创业经验和法律实务背景,难以将真实的创业法律问题带入课堂,可能未接受有关创业法律教育的专业培训,专业培训不足,导致无法有效指导学生解决实际创业法律问题;课程考核方式单一,过分依赖传统的考试方式,未能充分评估学生的法律实际应用能力和缺乏有效的反馈和改进机制,难以及时发现并解决教学中的问题;学生可能对纯法律的课程内容感到枯燥,缺乏参与创业法律教育的兴趣和动力,一些学校可能未能提供足够的实践平台,如创业竞赛、实习机会等,限制了学生的实践参与。

(二)“经济法”课程教学改革促进实施大学生创业法律教育的对策

1. 教学内容的整合与更新,突出实用性

法律法规是时刻在变化和完善的,创业者需要不断更新所掌握的法律知识,以适应最新的法律环境,因此,要持续更新教学的法律知识内容,并将经济法课程内容与其他创业相关的法律知识如公司设立、合同管理、知识产权保护等纳入经济法课程体系,使学生能够系统地学习与创业相关的法律知识;与其他商科课程如市场营销、企业管理等进行整合,形成跨学科的课程体系,帮助学生全面理解法律在商业决策中的作用。设计包含经济法、企业管理、市场营销等在内的综合性创业课程,定期更新教学案例库,引入最新的创业法律案例,帮助学生从多角度理解并运用法律知识和确保学生能够接触到最前沿的法律问题和解决方案。

2. 推行理实一体化教学改革,强化实践性

推行理论与实践相结合,引入更多与创业相关的实际案例进入课堂,让学生通过分析案例来理解法律条文及其在创业活动中

的具体应用。组织模拟法庭活动和模拟创业活动,让学生模拟真实法庭辩论和模拟的商业环境中增强学生理解、运用法律知识解决实际问题,增强实践操作能力。同时,可以让学生尝试撰写具有法律效力的合同或借条,以增强实践操作能力。通过创业竞赛、实习和实训机会等实践活动,让他们在实际工作中学习和运用法律知识,增强学生的实际操作经验和法律应用能力。

2. 创新教学方法、强化师资培训,提高灵活性

采用线上、线下教学方式相结合,运用在线学习平台、多媒体资源等现代技术手段,提供更加灵活多样的学习方式,如在线模拟法庭、虚拟案例分析等。也可以采用小组讨论、角色扮演等互动方式,激发学生的学习兴趣 and 参与感,提高课堂活跃度。还要丰富考核方式,完善评价系统。除了传统的笔试外,增加案例分析报告、模拟法庭表现、项目作业等多种形式的考核,全面评估学生的法律应用能力。设立学生反馈渠道,及时收集和处理学生对教学内容和方法的意见和建议,不断优化课程设计。同时,引进具有实际创业经验和法律实务背景的教师,为学生提供更加贴近实际的教学。为教师提供关于创业法律教育的专业培训,提升他们在该领域的教学能力和水平。

3. 加强资源配置,提升社会认知度,提升可行性

在当前高校法律通识教育严重缺乏的情况下,开展大学生创业法律教育是高等学校落实党和国家高等教育和创业教育方针、政策的要求,是培养创业大学生的法律意识和法律素养的有效途径,有助于创业大学生树立法律权威。建立校际合作网络,共享优质的创业法律教育资源,如共同聘请专家授课、联合举办讲座等,更有助于大学生创业者获取更多的创业教育资源。通过媒体宣传、公开课程等方式提高公众对创业法律教育重要性的认识,鼓励学生参与社会法律服务活动,如法律援助、街道普法等,提高他们的社会责任感和法律实践能力,让创业者在创业活动和社会生活中带头学法、守法、用法,提升公民法律素养,促进国家的法治文明建设。

四、结论

在当前鼓励创新创业的社会背景下,大学生作为社会新鲜血液,其创业活动日益增多。因此,加强大学生的创业法律教育显得尤为重要。《经济法》课程作为经管类专业学生的重要课程之一,对于培养大学生的创业法律素养具有不可忽视的作用。依托经管类专业“经济法”课程开展大学生创业法律教育是一个充满挑战的新的尝试,为了提高这一课程的实效性、适应性以及克服这些挑战,需要从课程设计、教学方法、师资培养、实践平台建设等多个方面入手,不断优化教学内容,提升教学质量,激发学生的学习热情,为他们未来的创业之路打下坚实的法律基础。作为经管类专业的大学生,在突破自我道路上,经济类法律知识的熟知与掌握可以有效地提升学生的法律素养和创业能力,为将来的创业之路奠定坚实的法律基础。

参考文献:

- [1] 李鑫 鲍旭炜. 经济法视角下的大学生创业法律风险防范 [G]. 四川劳动保障, 2023 (10).
- [2] 刘万美 柏亚琴. 经济法视阈下大学生创业法律风险防范探究 [G]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2021 (21).
- [3] 李琴 苏海霞 粟湘惠. 非法学专业经济法开展混合式教学的必要性及对策 [G]. 对外经贸, 2020 (12).
- [4] 徐海涛. 依托“经济法”课程开展大学生创业法律教育的探索 [G]. 教育观察, 2019, 8 (10).