

创新创业教育背景下中职机械课程教学改革探究

胡妙妙

(江苏省吴中等专业学校, 江苏 苏州 215000)

摘要: 在教育不断变革的背景下, 创新创业教育成为教育行业培养人才的重要理念。中职院校作为我国教育体系中的重要组成部分, 承担着培养高质量技能人才的责任。然而, 在机械课程教学中, 传统的教育理念和教学方法已经不适合社会发展的需求, 中职机械课程必须要进行教育改革。创新创业教育具有创新性、创造性、实践性的特点, 中职机械课程应将创新创业教育融入教学中, 从多方面培养学生的技术技能和创新精神。

关键词: 创新创业教育; 中职机械课程; 教学改革

在教育改革的不断深化下, 中职院校将创新创业教育作为培养应用型人才的重要教育理念。目前, 中职机械课程在开展创新创业教育规程中还存在一些问题。比如, 教学内容陈旧、教学资源缺乏、教学能力较弱等, 这些问题从整体上影响了中职院校培养人才和发展教育的步伐。机械课程是一门实践性较强的学科, 重点培养学生的技术技能。因此, 中职院校需要大力发展创新创业教育, 将创新创业教育融入到机械课程中, 教师通过更新教学方法和教学理念, 培养学生自主创新能力和实践能力, 为社会输出高质量的应用型人才。

一、创新创业教育背景下中职机械课程教学改革的重要性

(一) 有利于促进学生全面发展

随着市场经济的发展, 各行各业对人才的需求逐渐变大。机械行业也不例外。目前, 在就业环境严峻的背景下, 部分中职院校进行扩招, 导致毕业生的就业率直线下降。在这个背景下, 中职院校应当意识到创新创业的重要性, 推进创新创业教育在机械课程教学中的实施力度, 激发学生的创新能力和实践能力、鼓励他们自主创业, 以此减轻毕业生的就业压力。

在当今的社会背景下, 社会和企业不仅看重学生的专业技能, 还要重点考察创新能力。因此, 中职院校应在创新创业教育的背景下加强教育改革, 通过多样化的教学形式和教学资源帮助学生提升专业技术水平, 鼓励学生进行创业, 全面培养学生的创新精神和实践技能, 促使他们在未来的职业中更好地发挥自身的价值。

(二) 有利于提升教学质量

从职业发展的角度来看, 创新创业教育为中职院校培养机械技能人才提供了驱动力。在教育改革不断推进的过程中, 机械课程教学应当借助创新创业教育理念, 解决教学过程中发现的问题, 开展实践教学。一方面, 中职院校实施创新创业教育, 可以有效提升机械课程教学质量。在创新创业教育理念的指导下, 教师可以结合学生的个性特点进行针对性教学, 并设计创新性的教学内容。同时, 还能挖掘机械课程中蕴含的创新元素, 开展个性化教学。在实施个性化教学过程中, 教师应以学生为中心, 引导学生发挥主观能动性, 从而使机械课程教学更高效。另一方面, 社会经济的转型离不开具有创作意识和创新能力的人才。中职践行创新创业教育可以有效提升机械技能人才培养质量、激发学生的创新能力和实践能力, 进一步提升教学质量。

(三) 有利于培养高质量的应用型人才

中职机械课程注重培养学生的技术技能, 在社会需求发生改变的前提下, 机械课程将创新能力当作培养学生的首要因素。专业知识的掌握是中职培养高质量人才的前提。因此, 中职院校在推进教育的过程中, 应注重学生专业能力的培育。通过更新课程教学体系、转换教学方法、开展教学活动等多种方式, 调动学生

学习的积极性和自主性。由于机械类课程内容较为抽象、知识点较为烦琐, 仅凭教师的讲解, 很难保证学生能够深入理解其中的本质, 教师应该实施理论与实践相结合的教学方式, 通过开展科学、准确的活动, 提升学生的动手操作能力, 进一步培养高质量的应用型人才。

二、创新创业教育背景下中职机械课程教学存在的问题

(一) 教学方式传统

随着数字化时代的到来, 学生自主意识增强, 接触信息的渠道越来越多, 传统的教学模式已经不能满足学生的实际需求。因此, 中职院校应寻找新的教育方法, 在满足学生需求的同时, 还能加强培养学生的创新能力和实践能力。在创新创业教育背景下, 教师应不断加强自身专业理论知识和技术技能经验, 在机械课堂中积极创新教学方法, 激发学生的积极性和主动性, 为培养创新型技术人才提供支撑。

(二) 教学能力较弱

中职机械课程是一门理论性和实践性相结合的综合类学科, 是培养机械工程专业学生就业能力的重要实践教学环节, 具有较强的专业性和实践性, 教材知识也比较抽象。中职学生由于自主学习能力差、基础知识薄弱, 对课本上的知识无法深入了解。部分教师缺乏必要的教学能力, 在讲解知识点时, 只单向地向学生传递知识点, 忽视了学生对知识的掌握程度和学习进度, 导致学习效果不佳。另外, 部分教师采用“填鸭式”的教学方法, 没有考虑到学生的主观意识, 许多基础知识薄弱的学生跟不上教师的学习进度, 遗留的难点、疑点没有解决, 继而失去学习机械课程的兴趣。

(三) 实践教学比重较低

中职机械课程较强具有较强的实践性, 需要教师在课程中加强实践教学, 实现理论知识与实践教学的有机结合。然而, 目前我国大部分中职院校机械课程只重视理论知识的传授, 实践教学仅仅起到辅助的作用。同时, 部分中职教师由于自身实践教学能力有限, 无法深入讲解相关的知识点, 只能机械地安排实践课程, 让学生按照书本上或已有的步骤和方法进行模仿, 导致学生缺乏对实践教学的兴趣, 丧失了创新能力和探究能力。由于实践课程比重较低, 理论与实践教学无法实现有机融合, 学生很难将所学知识应用到真实工作场景中, 不利于创新能力的提升, 影响了未来的职业发展。

三、创新创业教育背景下中职机械课程教学改革的路径

(一) 优化教学内容, 促进学生全面发展

优化教学内容是中职机械课程教学改革中的核心策略之一, 其涵盖了教学内容的精准选择、合理整合、必要重构和及时更新。为了确保教学内容能够精准地满足学生的实际需求, 中职机械课

程教学内容应与行业发展保持同步,进而促进学生的全面发展,提升教学质量和效果。中职机械专业的教学内容应当紧密结合行业发展趋势和企业的实际需求,选择对学生未来职业发展具有重要影响的内容进行重点教学。通过深入了解行业需求,教师可以筛选出最具代表性和实用性的知识点,使学生能够在学习中掌握到真正有价值的知识和技能。在信息化时代,教学资源已经变得丰富多样,包括网络课程、虚拟实验室、在线模拟平台等。教师应充分利用这些现代教育技术,将各种教学资源进行有效整合,为学生提供更加丰富、立体、生动的学习体验。

(二) 创新教学方法,提升教学效果

为了满足现代社会的需求,中职院校机械课程应当积极推进教学改革,促使教师对教学方法进行创新,加快人才培养步伐。传统的教学方法已经难以满足学生的个人需要和社会的需求。因此,教师需要积极探索和尝试新的教学方法,为学生营造更加贴近实际、富有趣味性的教育氛围,从而激发学生的学习热情,提升教学效果。

第一,中职机械课程教师要积极引入网络技术手段,充分利用现实的教育技术手段,如多媒体、网络、虚拟仿真实验室等,提供更加生动的教学课堂。例如,通过多媒体和网络技术,教师可以制作生动有趣的课件、在线教学视频和动画,将抽象的机械原理和过程可视化,帮助学生更好地理解和掌握知识;利用虚拟仿真技术建立实验室环境,让学生在虚拟环境中进行机械设计、制造和测试等实验操作,增强实践操作能力和解决问题的能力。

第二,在创新创业教育中,学生是课堂教学的中心,教师应充分激发学生的学习兴趣,引导学生参与课堂互动。针对课程中的重点、难点问题,教师可以组织学生进行讨论和案例分析,并鼓励学生发表自己的观点和见解,培养分析能力和批判性思维能力。同时,教师可以组织机械设计竞赛、技能竞赛等活动,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,培养学生的创新意识和实践能力。

第三,在中职教育过程中,学生的自我直观意识较强,由于受到网络时代的影响,学生接触的信息较多,从而形成了不同的思想和价值观。教师应当注重学生的个性化和差异化,根据学生的不同特点和学习习惯,教师应采用不同的教学方法和手段,让每个学生都能够得到有效的教育。其次,教师可以根据学生的特点和需求,为学生提供个性化的学习支持,如学习辅导、心理咨询等,帮助学生解决学习中遇到的困难和问题,增强学生的学习信心和学习动力。最后,教师应当顺应时代潮流,对教学方式方法进行创新,打破传统教学的壁垒,为学生提供更加丰富、多样、生动的学习体验,提高课堂教学质量,为培养高质量的技能人才打下基础。

(三) 强化实践能力,发挥育人作用

中职机械课程在培养高质量的创新性人才的过程中,既要注重理论知识的讲授,又要意识到实践教学的重要性。在创新创业教育的背景下,教师应当充分认识到实践教学的重要性,逐步将理论知识应用到课外实践中去,学生在掌握理论知识的同时,可以将所学知识运用到实践教学中,加深对知识点的理解。

第一,教师可以将自己已有的教学成果或科研成果转化为教学内容,为学生提供真实的设计思路和流程。同时,教师需要鼓励学生再次创作,将个人的想法以实验的方式呈现出来,继而培养学生的探究能力和创新能力。另外,教师还应鼓励学生了解最新的科技知识和企业背景,以便更好地应对严峻地就业环境。

第二,在创新创业教育背景下,中职教师可以设计一些实际生活中的机械工程项目,将其带到课堂教学中来,引导学生进行

模拟或实操。在学生动手实操的过程中,教师可以通过观察和指导整理出现的问题,并集中解决。学生亲自动手参与实验,不仅可以提升实践能力,还能培养解决问题的能力。同时,教师应当引导学生主动发现问题、分析问题、解决问题,并鼓励学生找出实践教学的创新点,培养自主探究能力,促进全面发展。

第三,在创新创业教育背景下,中职院校应构建校企合作体系,积极与机构和企业建立合作关系,通过互相支持和帮助,实现资源的共享和互补。例如,学校可以为企业输送人才,解决企业的用工问题;企业可以为学校提供最新的实验环境和技术支持,帮助学生更好地掌握实践技能。另外,通过与企业的合作,学校可以获得最新的实验设备和环境,从而改善学生的实践条件。这将有助于学生更好地将理论知识应用于实践,提高自己的动手能力和综合素质。

(四) 建立共享平台,加强资源共享

通过建立教学资源共享机制,中职院校可以实现资源共享,促使每个学校都能获得优质的教学资源。一方面,中职机械课程的教学相对贫乏,很多中职院校的资源仅仅局限于本校或本地区的有限资源。通过建立资源共享平台,中职院校可以打破信息壁垒,实现学校之间的资源共享,以及获取到全球范围内的教育资源。同时,资源共享平台上的资源具有实效性和前沿性,通过不断更新教学资源,中职机械课程教学将有效提升教学质量,促进学生全面发展。例如,中职机械课程可以建立一个教学资源共享群,在资源共享群中互相交流、分享教学心得或教学资源,获取到机械课程教学的最新动态,增强教师之间的协作能力,提高教学质量,推进创新型人才培养计划高效进行。

另一方面,教育资源共享平台作为资源的集散地,可以促进教师之间的有效交流。教师可以通过平台分享教学方法、教学经验,共同探讨教学过程中出现的难题,促使教师之间无障碍沟通。另外,通过与其他教师和专家的沟通,中职机械课程的教师可以学到更多多样化的教学方法和技巧,提高自身的专业水平和实践水平。同时,优秀的教育资源能激发学生的学习热情和创新精神,推动创新创业教育深入融合机械课程教学中,实现教育改革的发展。例如,中职学院可以开展机械课程的评比比赛,如教学设计大赛、实践能力竞赛、专业知识对决等,通过参加评比比赛,中职机械课程教师可以将自身的教学经验和专业知识扩散出去,并吸收到更优秀的教学理念和方法,从而提升整体教学实力。然后凭借优秀的教学资源和方法,培养高质量的创新人才。

随着社会人才需求增长,中职院校培养具有创新能力和创业意识的高质量技能人才是当前教育的重中之重。在创新创业教育的背景下,教师应从优化教学内容、创新教学方法、强化实践能力等几方面开展教学活动,加强学生的专业技能,培养具有创新精神的技术人才,推动机械技术的持续发展。

参考文献:

- [1] 黄芸. 创新创业教育背景下中职机械课程教学改革[J]. 时代汽车, 2023(03): 88-90.
- [2] 杜彩霞. 创新创业教育背景下中职机械课程教学改革[C]// 中国科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新思维与教育学科学术探究论坛论文集(二). 嘉祥职业中专; , 2023: 3.
- [3] 李芸. 创新创业教育背景下《机械设计基础》课程改革的探索与实践[J]. 四川职业技术学院学报, 2019, 29(04): 131-134.