高校公共体育课程与思政教育融合路径探析

胡纯林 林宇

(南宁理工学院, 广西 桂林 541506)

摘要: 高校公共体育课程与思政教育融合是践行社会主义核心价值观、推动高校体育教育高质量发展的关键。然而, 当下高校公共体育课程与思政教育融合效果尚不理想, 存在教学模式有待优化、教师思政水平有待提升等问题, 高校需要多维采取措施促进公共体育与思政教育深度融合。鉴于此, 文章就简要概述高校公共体育课程与思政教育融合的意义, 分析当下两者融合面临的困境, 在此基础上进一步提出切实可行的教学策略, 以期望为高校公共体育课程与思政教育的融合路径提供有益参考。

关键词: 高校公共体育课程; 课程思政; 融合策略

党的二十大明确强调, 要坚定不移贯彻党的教育方针, 将立德树人作为教育的根本任务牢固确立, 这一论述为高校教育改革指明了方向。课程思政是新时代教育领域落实立德树人根本任务, 融合各学科、全方位育人的新理念。推进课程思政与高校体育教育的深度融合, 不仅是高校立德树人根本任务的创新路径, 更是高校响应新时代教育改革号召, 全面提升教育质量, 培养德智体美劳全面发展的高素质人才的必然要求。因此, 文章对高校公共体育课程与思政教育的融合展开深入探析, 有助于培养能够担当民族复兴大任的时代新人, 为国家的长远发展奠定坚实的人才基础。

一、公共体育课程与思政教育融合的现实意义

(一) 落实立德树人根本任务

高校公共体育课堂, 作为弘扬社会主义核心价值观、培育新时代青年的关键阵地, 承载着“立德树人”这一根本教育使命。这一使命内在地融合了个人成长、家庭教育与社会责任的多维度价值追求, 成为新时代引领教育价值整合的核心理念, 也为重新定位与丰富公共体育课程的价值内涵提供了坚实的理论基础。在公共体育课程中, 中国体育精神涵盖爱国主义、集体主义、不懈奋斗等, 与社会主义核心价值观紧密相连, 构成了不可或缺的思政教育资源。教师们可充分利用这些鲜活的思政素材, 通过创新的教学手段, 以此激发学生对体育精神的深刻理解与共鸣。在教学过程中, 不仅注重学生体育技能的提升与身体素质的增强, 更致力于通过体育精神的熏陶, 完善其人格修养。

(二) 创新公共体育课程新体系

鉴于体育教育本质上以实践为核心, 将思政教学的精髓融入公共体育课程之中, 无疑为体育课程思政教学开辟了新路径。体育课程, 作为学校思政教育实践中体验式教学的天然舞台, 可以将课堂教学、课余锻炼、竞技竞赛等多种形式与学生的情感体验紧密相连, 实现思政内容与体育形式的深度融合, 彰显体育课程在人文教育、文化多元性展现以及实践能力提升方面的独特价值。公共体育课程思政教学模式的推广, 让学生在参与体育活动中不仅享受到运动带来的愉悦与成就感, 更能在实践中将思政理论转化为实际行动, 深化了体验式学习的认知层次, 同时也推动了公共体育课程体系的持续优化与创新。

(三) 推动体育事业高质量发展的战略需要

公共体育课程与思政教育融合, 有助于培养学生在体育活动中树立正确的价值观、道德观, 将思政教育渗透到体育锻炼的每一个环节, 促进学生全面发展。同时, 它提升了体育课程的内涵与层次, 使体育不仅仅是身体的锻炼, 更是心灵的洗礼和品德的塑造。通过融合, 体育事业能够培养出更多具备良好道德品质、坚定理想信念和强健体魄的新时代青年, 为体育事业的可持续发展注入强大动力。因此, 积极推动公共体育课程与思政教育的深

度融合, 是提升国民素质、促进体育事业高质量发展的必由之路。

二、思政教育与普通高校公共体育课程融合难点

(一) 体育教师思政教育意识和能力有待提升

当前公共体育课教师在对思政教育重要性的认知上尚存不足, 这直接制约了课程思政效果的充分展现。此外, 传统的教学评价体系偏重于学生体质与技能的量化考核, 未能有效激励体育教师主动探索和实施课程思政, 从而削弱了课程思政的实际成效。从教学能力角度看, 公共体育课教师团队主要由体育专业背景的教师构成, 他们在思政教育领域的知识储备相对有限, 难以在传授体育知识的同时自然融入思政教育元素。加之, 体育教师与思政教师之间缺乏有效的跨学科交流与合作机制, 导致双方在教学内容、方法上的互补优势未能充分发挥, 进一步限制了体育课程思政教育的深度与广度。

(二) 公共体育授课模式有待优化

学校是培育全面发展的新时代人才的主战场, 而高校公共体育课的思政教育则是铸就学生坚定信念、丰富精神世界的核心环节。然而, 部分高校存在“重文轻体”倾向, 大班授课模式下学情复杂, 体育教师教学动力不足, 课程思政融入体育课程效果欠佳。教师尝试的思政穿插与课前推送, 因互动不足与监督缺失同样成效有限。鉴于大学生目前处于价值观形成易受影响的阶段, 且思政课程的实施路径也面临应对复杂环境挑战, 因此构建跨学科思政体系, 优化教育教学模式, 强化体育课程中的思政教育渗透, 成为高校亟待解决的关键问题。

(三) 学生思政学习主动性有待加强

当前, 学生在公共体育课程中的思政学习主动性尚显不足。具体表现为, 学生更侧重于达成课程考核、获取学分及完成基本学习任务, 而对思想政治教育在个人素养提升中的核心价值认识不足, 缺乏足够重视。此外, 学生对体育课程所承载的思政教育功能存在误解, 常将其简单视为增强体质的手段, 忽视了其中蕴含的团队合作精神、集体意识等人文价值的重要性。由于公共体育课程在思政教育体系中的关键地位, 体育教师需优化课程设计, 强化体育课程与思政教育的深度融合, 让学生深刻理解体育课程在塑造人格、培养精神品质方面的独特作用。

三、思政教育与普通高校公共体育课程融合路径

(一) 科学设计教育内容

科学规划高校公共体育课程与思政教育内容的融合路径, 是确保两者协同发展的关键。融合过程中, 需紧密围绕体育课程与思政教育的双重目标, 构建蕴含德育元素的体育课程体系。通过开发独具特色的公共体育课程资源, 使大学生在参与多样化的运动项目中, 自然而然地领悟思政精髓, 营造积极向上的校园文化氛围, 树立正确的思想政治观念。具体到实施层面, 以日常跑步

锻炼为例, 鉴于其体力消耗大的特点, 学生往往容易产生畏难情绪。此时, 教师可巧妙融入“艰苦奋斗”的精神内涵及“长征精神”的坚韧意志, 激励学生勇于面对挑战, 克服身体与心理的双重障碍, 实现自我超越。这样的教学模式不仅提升了学生的体能素质, 更在潜移默化中塑造了他们积极向上、勇于担当的价值观, 为未来的全面发展奠定坚实的思想基础。

(二) 创新课程体系

1. 强化顶层规划与资源配置

高校体育教育部门需高瞻远瞩, 做好思政教育融入体育课程的顶层设计。管理层应制定科学的管理制度, 加强课程思政建设的宣传力度, 鼓励体育教师积极参与思政教育培训, 以提升其课程思政的融合能力。同时, 建立激励机制, 激励教师主动探索和实践课程思政建设。此外, 教师应积极优化教案设计, 推动教学目标、计划、内容及方法的全面转型, 构建线上线下相结合的教学体系, 为思政教育在公共体育课程中的有效融入奠定坚实基础。

2. 构建线上线下混合式教学模式

(1) 数字资源库建设. 鉴于传统体育教学模式下教师思政知识结构的局限性, 建立专门的体育课程思政元素数字资源库至关重要。该资源库应涵盖体育教师的优秀思政教案、教学设计、教学视频及培训资料等, 同时面向学生提供竞技体育发展资讯、国家体育代表队竞赛视频及体育道德楷模事迹等内容。通过校际合作, 实现区域内思政元素数字资源的共享, 丰富教学资源库。

(2) 混合式教学实践。在线上, 利用数字资源库制定个性化的学习计划, 设置明确的学习任务, 引导学生自主学习思政内容与体育知识。线下, 体育教师可以通过组织学生观看体育竞赛, 让学生直观感受体育精神的魅力, 理解体育健儿为国争光的不易, 从而激发其爱国情怀与责任感; 讲解体育发展史, 使学生更深刻感受到了国家体育事业发展的艰辛与辉煌, 增强了对国家和民族的认同感; 设计教学比赛活动, 培养学生的协作意识, 促使学生在技术的精进与团队的协作中, 学会了尊重对手、遵守规则。

(三) 提高教师思政素养

确保教师具备高尚的道德情操与坚实的思政素养, 是其在教育领域实现为人师表、立德树人与言传身教的关键基石。当前, 普通高校体育教师在体育专业技能方面的表现无可挑剔, 但在思政教育领域的认知深度尚显不足, 这在一定程度上阻碍了体育课程与思政教育的深度融合, 从而对思政课程的整体效能构成了制约。为了促进高校公共体育课程与思政教育的有机融合, 首要任务是提升体育教师的思政素养, 使其成为言传身教的典范。具体可从以下方面采取措施:

1. 精准评估教师思政水平

通过科学测试, 全面评估体育教师的思政素养水平, 高校可据此设计个性化、针对性的思政教育提升计划。该计划应紧密结合教师的实际情况, 切实增强体育教师思政教育的理解与实践能力。

2. 组织系统性的培训活动

邀请经验丰富的思政教师为体育教师提供专业培训, 通过系统化的课程学习, 帮助体育教师深入理解思政理论知识, 拓宽其思政教育视野。这种跨学科的交流与学习, 将有效提升体育教师的思政素养与教育教学能力。

3. 思政教师与体育教师协同合作优化教学

鼓励体育教师与思政教师紧密合作, 共同修订和完善公共体育教学方案。双方需深入挖掘体育课程中的思政元素, 找到体育教学与思政教育的最佳结合点, 以此提升体育教学的思政内涵与

深度。在此过程中, 体育教师应严格遵循思政教育的要求与道德规范, 以身作则, 为学生树立正面榜样, 从而增强体育课程思政教育的感染力和实效性。

通过上述路径的实施, 不仅能够提升体育教师的思政素养与教育教学能力, 还能引导学生在体育活动中自觉践行思政要求, 形成积极向上的人生观、世界观和价值观, 为培养德智体美劳全面发展的高素质人才奠定坚实基础。

(四) 完善体育课程评价体系

在思政教育理念的引领下, 公共体育课程思政教学体系的成效评估亟需革新, 以适应新时代的人才培养需求。构建一套契合新时代特征的大学公共体育课程评价体系, 成为当务之急。这一体系的核心在于将德育评价机制置于首位, 同时引入师生双向评价机制, 确保评价维度的全面性与客观性, 并在实践中持续优化, 以满足公共体育课程思政建设的时代要求。针对教师教学评价, 高校需打破传统框架, 强调体育教育与思政教育深度融合的重要性。评价不应仅局限于教师的专业技能、教学技巧及知识传授能力, 而应深入考察其是否能在教案设计、教学目标设定、课程结构安排及教学实施等各个环节中自然融入思政教育元素, 避免形式化、机械化的融入方式。此外, 将课程思政成效纳入教师职称评审与绩效考核体系, 能够有效激发教师创新教学方式的热情与动力, 促进教学质量与思政教育效果的双重提升。针对学生学习评价, 则需构建更加多元化、科学化的考核体系。传统以教育者为主导的评价模式应逐步向“教师评价、同学互评、学生自评”的多元化模式转变, 以全面反映学生的学习态度、进步幅度及综合素质。在评价内容上, 除基本的考核成绩与出勤率外, 还应增设学生个人进步幅度、训练态度、团队协作能力等软性指标, 并赋予合理权重, 通过综合评估给予学生更加公正、全面的学业评价。这样的评价体系不仅有助于激励学生积极参与体育活动, 更能在潜移默化中培养其良好的道德品质与责任感, 实现体育与思政的双重育人目标。

四、结语

总而言之, 推进高校公共体育课程与思政教育的融合, 不仅是高校教育理念的革新, 更是培养全面发展人才的时代需求。高校可以通过构建线上线下混合式教学模式, 创新教学方法, 提升教师思政素养等方面采取措施, 不断探索更加科学、有效的融合路径, 以实现体育精神与思政理念的深度融合, 让学生在体育活动中体验合作、竞争、坚持与超越, 为社会培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

参考文献:

- [1] 方喊秀, 赵明究. “大思政”视域下高校公共体育课程与课程思政教育有机融合研究 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进基础教育论文集. 云南民族大学体育学院; 昆明理工大学建工学院; , 2022: 4.
- [2] 李春华, 张辉. 普通高校公共体育课程与思政教育融合探析 [J]. 运动精品, 2022, 41(10): 24-25+29.
- [3] 熊胜尧, 戚海亮, 李新威. “三全育人”视域下高校公共体育课程融入思政教育的路径研究 [J]. 运动精品, 2022, 41(02): 25-27.

课题信息: 2023 年度广西高等教育本科教学工程项目一般 B 类, 《课程思政理念下广西高校公共体育课程的改革与发展策略研究》, 项目编号为 2023JGB484。