

基于“四位一体”的情境缺陷识别纠错在高职《内科护理》实践教学中的应用

史肖鸽¹ 李胜云^{2, 通讯作者} 马春草¹

(1. 郑州城建职业学院医学护理学院, 河南 郑州 450000;

2. 郑州大学第一附属医院, 河南 郑州 450000)

摘要: 目的探讨基于“四位一体”的情境缺陷识别纠错教学法在《内科护理》实践教学中的效果。方法根据我院人才培养目标, 明确课程思政目标, 以系统理论为基础构建“四位一体”的教学目标, 建立情境缺陷识别纠错教学案例库, 通过角色扮演等对我院55名高职护生分步骤、分阶段开展, 对“情境模拟参与度、课程思政互动率、手机集中存放率”, 平时及期末成绩, 同行评价等指标进行客观量化, 明确教学效果。结果干预组在“情境模拟参与度、课程思政互动率、手机集中存放率”, “阶段测试、专业知识、课程思政知识、国家卫生政策、技能测试”, 等方面优于对照组($P < 0.005$), 有统计学差异。结论将基于“四位一体”的情境缺陷识别纠错教学运用在《内科护理》实践中, 有助于激发学生的学习动力, 提升学习效果, 得到教师的一致好评。

关键词: 课程思政; 情境缺陷识别纠错; 内科护理; 实践教学

2016年, 全国高校思想政治工作会议上强调: 要充分利用课堂教学这个主渠道, 各类课程与思想政治教育同向同行、形成协同效应。课程思政的深度融合与创新实践作为一种新的教育模式, 旨在将专业知识与思政教育有机融合从而实现知识传授、能力培养及价值引领的有机统一, 最终落实立德树人的根本任务。情境缺陷识别纠错教学法又称缺陷式情境模拟, 源于美国心理学家茨霍恩的情境模拟教学理论, 其核心思想是教师在情境模拟教学过程中, 有意识的设置错误或缺陷环节, 引导学生主动寻找问题, 及时发现错误、缺陷等并进行分析、解决等。其有助于激发学生的学习兴趣、提高学生学习的主动性, 提升学生分析、解决问题的能力, 有利于培养学生的批判性思维。传统的实训教学往往侧重于操作技能的训练而忽视学生综合素质的培养。然而, 随着医疗技术的快速发展、护理服务的不断升级, 医疗岗位对护理人员综合素质的要求愈来愈高。本研究通过构建“二元制三阶段四环节”的情境缺陷识别纠错教学法, 将专业知识与思政教育有机结合, 旨在激发学生的学习兴趣, 提高学生学习的主动性, 提升学生分析、解决问题的能力等。

一、对象与方法

(一) 研究对象

2022年9月—2023年1月, 选取我校护理学院2022级护理专科生2个班级111人为研究对象, 采用抓阄将其分为对照组及干预组, 对照组56人, 其中女生46人、男生10人, 平均年龄 20.18 ± 1.46 岁; 干预组55人, 其中女生47人、男生8人, 平均年龄 20.86 ± 0.83 岁; 前期已完成《人体形态与结构》《护理学导论》等课程。在年龄、性别、前期成绩等方面, 差异无统计学意义。

(二) 研究方法

1. 确定思政目标、构建情境缺陷识别纠错教学案例库

结合我校办学特点、学生学情、《高等学校课程思政建设指导纲要》《护理类专业课程思政教学指南》《内科护理》教学大纲等制定本课程的思政目标为: 4个自信(文化自信、理论自信、道路自信、制度自信)、职业道德、人文素养、工匠精神、家国情怀、创新思维等。围绕“知识-能力-素质-思政目标”制定案例的入选标准, 要求案例能够体现出教学内容中的重点知识、实践技能、

思政元素等使其最大程度的达到情境缺陷识别纠错教学的要求。每周二下午, 教学团队针对纳入案例进行分析、讨论等, 不断修改、完善, 最终形成情境缺陷识别纠错教学案例库。

2. 构建“二元制三阶段四环节”的情境缺陷识别纠错教学方案

以Bloom教学目标分类理论为基础结合二元制教学、三阶段情境模拟、四种教学环节等内容递进式设计思政元素。第一部分为模拟前准备阶段, 主要围绕“记性-理解”层面, 通过理论知识讲解、临床见习等形式展开, 促进学生不断认识事物的本质, 把握事物的规律。第二部分为情境缺陷识别纠错教学阶段, 主要围绕“应用-分析-评价”层面, 授课教师有意识的将易忽视点、易错点、混淆点、不良事件等设置错误或缺陷环节, 学生通过角色扮演进行案例重现, 主动寻找、发现缺陷并及时进行分析、思考、总结等, 在教师的引导性反馈作用下, 实现知识传授、能力培养、价值引领的有机统一。第三部分为情境模拟巩固阶段, 主要围绕“创造”层面, 学生以小组为单元结合相关病例进行角色扮演, 录制视频上传至学习通作为学员过程考核依据, 通过学生自导自演的情境模拟逐步培养其创新能力。

(三) 方案实施

对照组采用常规情境模拟教学法进行实施, 即从常规案例库中选取相应案例进行角色扮演。干预组采用基于“四位一体”的情境缺陷识别纠错教学法, 即从基于“四位一体”的情境缺陷识别纠错教学案例库中选取案例, 通过角色扮演等展示出来。根据教学进度选择相应案例于1周前上传至学习通, 学生利用每周二下午完成临床见习, 根据基础病例分组讨论并编制脚本于实训课前3天找教学团队指导、修改、完善等。每3周进行情境模拟1次, 共计6次。

(四) 效果评价

1. 以学生为主体的评价

分为形成性评价及终结性评价两部分, 各占比50%, 共计100%。形成性评价分为平时测试、课堂表现两部分, 其中平时测试包括日常作业、阶段测试两部分; 课堂表现包括出勤次数、情境模拟参与度、课程思政互动率、手机集中存放率四部分。终结

性评价为期末考试,分为:专业知识、课程思政知识、国家卫生政策知识考试,技能测试四部分。

2. 以同行教师为主体的评价

采用李慧等人编制的问卷对教学效果进行评价,该问卷4个维度、25个条目,每个条目按Likert5级进行评分,得分越高,表明教师认可度越高。该问卷Cronbach's α 值为0.94。

二、统计方法

采用IBMSPSS26.0软件进行数据分析,日常作业、阶段测试、专业知识、课程思政知识、国家卫生政策知识,期末技能测试等计量资料,采用均数 $\pm$ 标准差($\bar{x}\pm s$)描述,符合正态分布,采用独立样本t检验, $p<0.05$ 为差异有统计学意义;情境模拟参与度、课程思政互动率、手机集中存放率等分类变量,采用频数、百分比形式描述。

三结果

情境模拟参与度、课程思政互动率、手机集中存放率结果

两组高职护生情境模拟参与度、课程思政互动率、手机集中存放率结果见图1。

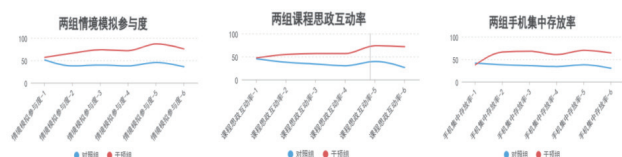


图1 两组高职护生情境模拟参与度、课程思政互动率、手机集中存放率结果

形成性评价及终末评价结果

表1 两组高职护生的平时成绩及期末成绩结果

序号	内容	对照组	干预组	t	P
1	日常作业	8.18 $\pm$ 1.02	8.35 $\pm$ 1.03	-0.85	0.39
2	阶段测试	8.26 $\pm$ 0.96	9.01 $\pm$ 0.82	-4.34	< 0.05
3	出勤次数	5.26 $\pm$ 1.16	5.24 $\pm$ 1.01	0.89	0.93
4	专业知识	15.41 $\pm$ 1.19	16.56 $\pm$ 1.18	-4.96	< 0.05
5	课程思政知识	0.92 $\pm$ 0.61	1.94 $\pm$ 0.98	-6.36	< 0.05
6	国家卫生政策	0.88 $\pm$ 0.84	2.01 $\pm$ 1.08	-5.99	< 0.05
7	技能测试	16.00 $\pm$ 1.19	17.37 $\pm$ 1.00	-6.43	< 0.05

四、讨论

(一) 基于“四位一体”的情境缺陷识别纠错有助于激发学生的学习动力

图1显示:干预组在情境模拟参与度、课程思政互动率、手机集中存放率等方面明显高于对照组,其主要原因可能是本研究以Bloom教学目标分类理论、系统理论为基础,从临床护理实际岗位需求出发,将日常带教过程中,实习生易忽视点、易错点、混淆点、不良事件等有意识的设置错误或缺陷环节形成基于“四位一体”的情境缺陷识别纠错教学案例库,通过学生角色扮演出来,让其主动识别“缺陷”、发现问题、及时寻找答案并进行分析、思考、总结等。课前,学生以任务驱动的形式完成临床护理见习活动,以角色扮演的形式进行“缺陷式”情境模拟展示,以视频录像回放的形式进行引导性反馈,课后,以分组情境模拟的形式进行升华、创造等进一步巩固、拓展所学内容不断提高学生学习的兴趣及参

与度。

干预组在第5次情境模拟教学活动中,其学生情境模拟参与度、课程思政互动率、手机集中存放率达到顶峰,分析主要原因可能是护理学院某班学生确诊“肺结核”,由于该病具有传染性,大量师生需要进行“结核病”筛查等工作,无疑增强了学生对该疾病的关注度。启示是:在制作情境模拟实训课程授课进度时,应充分考虑季节性流行病、临床科室的病种等现实因素,确保教学内容与实际临床情境紧密相连从而进一步提高学生学习的参与度,激发学生学习动机。

通过实施情境模拟、课程思政等创新教学方法,结合现实因素调整教学进度,有效促进学生从被动听课到主动参与学习的转变,不断提高学生的学习兴趣及动力。

(二) 基于“四位一体”的情境缺陷识别纠错有助于提升学生的学习效果

表1显示:干预组在“阶段测试、专业知识、课程思政知识、国家卫生政策、技能测试”五个方面优于对照组, $P<0.05$,有统计学意义,说明该教学方法有效。主要原因首先可能是阶段测试结果显示:干预组在主观题得分上明显高于对照组。这表明该教学方法能够提高学生分析、解决问题的能力,面对更为复杂、开放的问题时能够表现出更强的应对能力。日常作业以客观题为主,两组学生在客观题得分上相近,进一步验证该方法在提升学生应对复杂问题能力方面的独特优势。

其次,干预组在专业知识方面的成绩也优于对照组。表明该方法能够帮助学生更好的理解、掌握专业知识。同时,干预组技能测试成绩的提升也验证了该方法在提高学生实践能力方面的有效性。

另外,干预组在课程思政知识和国家卫生政策方面的得分也明显高于对照组。主要原因可能是干预组在教学过程中明确了课程思政目标,围绕“四位一体”的教学目标,以专业课为载体,情境缺陷识别纠错教学为手段,深度融入思政资源,不仅促进课程思政的融合,在提高学生综合素养方面展现出了显著优势。其不仅注重学生的实践能力、专业知识掌握,更强调学生在思政素养和国家政策理解方面的提升,为全面发展奠定坚实基础]。

参考文献:

- [1]<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>
- [2]史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,16(8):586-590.
- [3]唐伟伟,于娟,王洁,等.缺陷式情景模拟联合工作坊教学法在新入职护士岗前技能培训中的应用.中华现代护理杂志,2022,28(09):1251-1256.
- [4]王宇,张增梅,魏薇,等.基于同伴互助的缺陷式情景模拟教学法在手术室护理教学中的应用.中华现代护理杂志,2020,26(30):4274-4277.
- [5]李健芝,胡丽,伍春等.内科护理学线上一流课程资源建设及应用[J].中华护理教育,2022,19(04):303-308.

基金项目:河南省医学教育研究项目(Wjlx2022311)

通讯作者:李胜云,Email:2494107861@qq.com