

产教融合背景下校企课程共建的探索与实践

张思司¹ 林中建²

(1. 四川托普信息技术职业学院, 四川 成都 611743;

2. 四川聪猫电子商务有限公司 CEO, 四川 成都 610000)

摘要：随着科技的发展和经济全球化的加速推进，生产方式也在不断变革和发展。因此，如何将高职院校与企业的合作紧密结合起来，实现产教融合已经成为了当今亟待解决的问题。目前，我国的高校已经逐渐认识到产教融合的重要性，开始积极开展相关研究工作。而其中课程建设则是教学质量提升的核心要素。如何使学校的课程建设与企业需求实现精准对接，这就离不开校企的共同合作参与。校企共建课程是职业学校课程建设的重要组成部分。开发“知识—技能—素养”三位一体的基于企业工作过程的专业课程，是适应企业职业能力需求、深化产教融合的重要途径。

关键词：产教融合；校企课程；探索与实践

一、产教融合背景下校企共建专业课程的背景

高职院校人才培养的最终目标是适应企业的岗位需求，课程建设是人才培养的重要实现载体，是高职院校提升课堂教学质量内涵的重要抓手。在产教融合、校企合作的大背景下，结合教学实践进行校企共建课程的研究，实现课程知识与岗位能力的整合，探索校企共建课程的开发流程，提升课程开发、建设的实效性已成为必然要求。为了促进职业教育和企业的深度融合，需认真研究高职院校人才培养与企业用人需求的结合点，实现课程内容与岗位内涵的深度对接，达成学校和企业的双赢。

（一）高职院校专业建设发展的需求

专业是学校人才培养工作的具体实施载体，它决定了人才培养的目标和规格。学生的知识获得和技能提升都是通过专业学习完成的，专业建设是教学内涵建设的核心。随着区域经济社会与产业结构发展，高职院校需要主动适应经济新常态，根据学校实际和系部发展，对专业结构进行调整与优化，大力发展与区域经济及产业结构联系密切的专业，依据行业发展需求调整专业方向，整合多方面资源，紧密跟踪产业升级、结构调整的趋势动态，打造特色专业方向。课程建设是提高教学质量的基础，是专业建设的根本落脚点，因此专业建设和发展离不开课程建设。在新的形势发展下，课程建设已不能局限于学校的教师，需要企业、行业等多方面的参与。

（二）高职院校专业课程建设的需要

学校的人才培养方案每年会根据人才需求调研进行修订，专业课程的设置也会进行调整和完善，但总体来说，目前大部分专业还保持着较传统的课程体系，即单科分段式课程模式，以学科为中心进行课程的设置，分为基础课、专业基础课、专业核心课三段，课程注重学科体系的完整性，关注学科基础理论。这种课程模式在教学上循序渐进，对于知识的传授是很有益的，但以学科为中心的倾向明显，与实际联系非常不够，对于知识的综合运用考虑较少，导致学生灵活运用知识的能力不足，更与企业岗位的要求存在一定的脱节现象。因此，必须改变固有思维，打破课程壁垒，开发和建设基于职业能力需求的专业课程。

（三）学校与企业深度合作的需要

近年来，国家非常重视职业教育的发展，职业教育作为一种教育类型，有其独特之处，校企合作、产教融合是职业教育人才培养的必由之路。各高职院校都在加紧推进校企合作工作，促进产教融合，但实际效果参差不齐。学校方、企业方、学生方这三方的共识还未有效达成。企业的人才需求与学校人才培养的匹配

度、政府部门在校企合作中的作用发挥、学生对企业人才需求的认知和企业文化认同等，这些问题都在很大程度上影响了校企合作的推进深度。

二、产教融合背景下校企课程共建的实践探索

（一）校企课程共建的基本原则

在产教融合背景下，校企合作是实现教育资源共享的重要途径。其中，校企课程共建是一种重要的形式。本章将从基本原则出发，探讨校企课程共建的实践探索。首先，校企课程共建需要遵循平等互利的原则。学校和企业的利益应当相互协调，而不是互相排斥或冲突。只有这样才能充分发挥各自的优势，共同推进教学质量提升和社会经济发展。其次，校企课程共建应该注重创新性。通过校企之间的交流和互动，可以激发双方的创造力，推动教学内容的发展和更新。此外，校企课程共建还应重视可持续性和灵活性。学校和企业之间要建立长期稳定的合作关系，以便更好地适应社会发展变化的需求。最后，校企课程共建还需要关注学生的利益。学校的主要目标应该是为学生提供优质的学习环境和发展机会，而企业的主要任务则是为学生提供实际应用的机会和职业规划指导。因此，校企课程共建必须考虑到学生的全面发展需求。

（二）校企课程共建的主要内容

校企合作共建特色课程是高校与企业院所深度合作、推进产教融合、促进高校进行人才培养模式改革的重要举措。对专业课程教学内容进行优化，采用灵活新颖的教学方法，培养学生出色的创造力和自主探索能力，全面提升课程教学质量。校企合作共建特色课程的思路如图 1 所示。

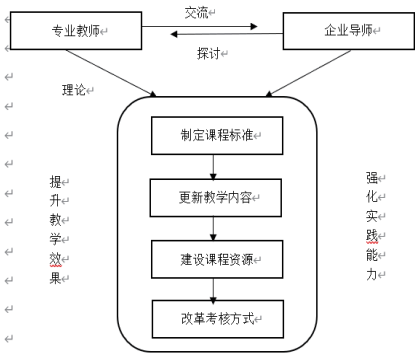


图 1 校企合作课程建设思路

图 1 校企合作课程建设思路

1. 更新课程教学内容

为了顺应企业和社会经济发展对人才的需求,教师与企业工程师共同研讨教学内容与教学重难点,剔除较为落后或者晦涩难懂的知识,并且在专业课程教学过程中,教学内容与企业的实际生产相结合,在讲授专业知识的同时,配以易于理解的实际生产加工的图片、音频和视频,让教学内容更直观易懂,提高学生学习课程知识的效率和效果,加深对专业知识理解。

2. 创新教学方法

多样化的教学方法有助于提升教学质量,理论教学与典型案例相结合,采用现代化的教学手段,把多媒体教学、计算机辅助教学、实物教学等手段运用到教学过程中,保证教学效果。如教学与实践过程中,通过引入企业实际生产及管理案例,将理论知识转化成实际应用;或专业教师负责教授课程理论知识,企业导师结合生产实际,讲解与课程相关的实践内容与案例,分享工作经验;或教师布置题目,将学生分成小组进行资料搜集、学习讨论、结果汇报,根据小组汇报情况,教师进行考核评分。

三、产教融合背景下校企课程共建的实施保障

(一) 教师师资队伍的培养

利用企业和学校的资源,校企共同建设师资队伍,探索校企人才双向流动机制。一方面,加强专业教师培训,通过教师企业实践,积极开展师资交流、研讨、培训,提升教师的专业技能水平;另一方面,企业优秀技术人才进课堂,增强学生专业技能,提高应用实践能力。企业导师可以通过项目指导、技术讲座、视频会议等与校内师生共同完成相关的指导工作。通过开展校企导师联合授课、联合指导,使师资队伍更加多元化,教师在具备教学经验的同时拥有企业实践经验,从而打造高水平教学团队。

(二) 课程教学资源建设

丰富的教学资源能提供给学习者良好的自主学习环境,有利于学习者的知识建构。优质的教学资源能在提升教育教学质量方面起到积极作用,特别是在“互联网+”的背景下,共享的优质教学资源具有传播性,能惠及其他职业学校及学习者。在课程建设过程中,教学资源建设是重要的一个方面。教学资源的形式多样,如教材、电子教案、微课、视频资源等,其中特别要注重校企合作校本教材、讲义或活页教材的开发,引入企业实际项目案例,使学生的学习更贴近企业实践。教学资源建设是一个不断更新完善的动态过程,在这个过程中,教师的教研能力、教育理念、教学改革也将得到有效提升。

四、产教融合背景下校企课程共建的实践成效

(一) 企业参与课程建设的积极性得到提高

在产教融合背景下,学校和合作企业的关系越来越紧密。在这种情况下,企业对学校的支持显得尤为重要。企业参与校企课程共建不仅可以为学生提供更加实用的教育资源,还可以促进企业的发展。因此,高校应该加强与企业的联系,鼓励企业参与校企课程共建活动。在我们所进行的研究中,我们发现企业对于校企课程共建活动的积极性和热情得到了显著提升。通过我们的调查结果显示,企业在过去几年中的参与度已经从10%增加到了20%以上。这表明,企业已经开始认识到校企课程共建的重要性并愿意投入更多的时间和精力来推动这一过程的发展。此外,企业也开始关注校企课程共建活动的质量问题。他们希望校企课程共建能够真正满足他们的需求,而不是只是为了完成一项任务而敷衍了事。这种态度的变化是十分重要的,因为它意味着企业将更加注重校企课程共建的质量而非数量。

(二) 企业参与课程建设的深度和广度得到拓展

通过校企课程共建,可以实现资源共享、知识传递、人才培养等方面的优势互补,为学生提供更优质的学习体验。在实际操作中,企业参与校企课程共建的方式也逐渐丰富多样。一方面,企业可以通过向学校的教师传授专业技能、技术知识等方式进行深度参与;另一方面,企业也可以通过提供实习机会、实地考察等多种形式来参与到校企课程共建中去。这些新的参与模式不仅拓宽了企业的参与渠道,同时也提高了企业的社会责任感和社会影响力。此外,企业参与校企课程共建还可以促进教学内容的创新和发展。企业拥有丰富的生产实践经验和先进的科技手段,能够为学校的课程设计和实施带来更多的灵感和思路。同时,企业的参与也能够推动学校的教学理念更新和教学方法革新,提高教学质量和效果。

(三) 企业参与课程建设的效果得到验证

在产教融合背景下,学校和合作企业的关系越来越密切。其中,校企课程共建是一项重要的举措,旨在通过双方共同努力,提高学生的知识水平和社会技能,为社会发展做出贡献。本研究选取了某高校进行校企课程共建项目,以期探究其效果是否得到了验证。首先,我们对该项目进行了调研分析,发现该校中开设的企业专业课程数量较多且涵盖面广,而企业对于这些专业的需求也十分迫切。因此,学校和企业之间的合作显得尤为重要。其次,我们在项目实施过程中,注重了各方的需求和利益平衡,制定了一系列详细的工作计划和评估标准,确保了项目顺利开展。最后,我们对项目的结果进行了统计和分析,结果表明,企业参与课程建设取得了显著的效果。具体来说,企业参与课程建设不仅提高了学生的专业知识水平,还培养了他们的创新能力和团队协作精神。此外,企业也从中学到了很多有益的经验和技术,促进了自身的发展进步。同时,学校也在此过程中获得了更多的资源支持和资金投入,进一步提升了学校的教学质量和办学实力。

五、结语

在本文中,我们探讨了产教融合背景下学校和合作企业的合作模式。通过对案例分析和研究结果的综合评估,我们认为这种模式可以为学生提供更全面的知识体系以及更多的就业机会。同时,企业也得到了更好的人才储备和创新能力提升的机会。然而,这种模式也存在一些挑战,如资源分配不均等问题需要进一步解决。综上所述,产教融合背景下的校企课程共建是一个值得深入探究的话题。希望未来有更多人能够加入到这一领域来共同努力。

参考文献:

- [1] 陆英. 以职业能力需求为导向的校企合作共建专业课程探究[J]. 职业教育, 2021: 4.
- [2] 张丹妍. 产教融合背景下课程思政的探索与实践[J]. 传奇故事, 2021: 73-74.
- [3] 朱凤霞, 汪芳, 齐洪方, 夏会芳, 孙文文. 校企合作共建特色课程的研究与实践[J]. 科技与创新, 2022: 116-118.
- [4] 闫雪原, 魏进. 产教融合背景下校企共建产业学院的建设路径研究[J]. 林业科技情报, 2023, 55(3): 202-204.

基金项目: 本文系四川省教育厅 2022-2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目《产教融合背景下校企共建直播电商创新创业实训基地研究》, 项目编号: GZJG2022-561