

交际语言教学法在大学英语课堂的应用

严 清

(广东理工学院, 广东 肇庆 526100)

摘要: 交际语言教学法 (CLT) 是常用语英语教学的教學方法之一。由于传统教学方法不能满足语言学习者的需求, CLT 在 20 世纪 60 年代末出现。70 年代末, 英国教育委员会广泛采用这种方法让移民者更好地融入社会。CLT 在课堂应用中激励学生学习和使用目标语言。通过精心设计的活动使学生参与其中, 使学生在课堂角色从知识接受者转变为课堂上的积极参与者。此外, 学生还可以学会将课本中不太可能出现的口语运用到实践中, 让学生感到更加自信。同时, 帮助教师发现学生之间的知识差距, 调整教学计划。但是它的缺点让教师难以平衡语言学习的流利性和准确性, 以及课堂管理问题。

关键词: 交际教学法; 英语; 课堂

一、引言

交际语言教学 (CLT) 也称为交际法。它现在被广泛应用于 EFL/ESL 课堂, 强调互动的重要性 (Hall, 2018), 它注重以学习者为中心, 通过让学生沉浸在真实的交流中来学习目标语言。与其他教学方法相比, 交际教学法倾向于以有意义的方式进行教学, 更多地关注学习者的交际能力, 而不是努力教授语法点或完美的母语口音。它帮助学生如何学习如何在不同的实际情况下使用目标语言, 并理解语言的功能 (Hall, 2018)。因此, 交际法更适用于有特定目的的国际学习者。学习者实际上可以学习与现实生活密切相关的东西, 并成功地将语言运用到日常交流中。

二、CLT 发展背景

Richards (2006) 曾指出, CLT 主要分为三个阶段。第一个阶段, 20 世纪 60 年代末。传统的教学方法 (如情景语言教学或听说教学) 被广泛应用, 学者们认为学习语法结构是语言学习的基础, 学生一旦掌握了语法, 可以逐渐掌握四项基本技能 (Richards, 2006)。教师倾向于采用演绎法 (先给出规则, 然后要求学生使用所学知识进行练习) 或归纳法 (先给出示例, 然后要求学生自己找出规则), 并对学生进行训练, 直到掌握语法结构为止 (ibid)。

经典的交际语言教学阶段发生 1970 至 1990 (Richards, 2006)。与此同时, 语言教学的视角发生了变化。以语言教学为中心的理论从一开始就受到了质疑, 判断一个人的语言能力不应该仅仅取决于对语法的掌握程度, 还应该取决于其他方面, 比如交际能力 (Richards, 2006)。传统的方法被认为已经过时, 需要新的语言教学方法来满足不同的需求。

同时, 根据 Ozzevik (2010)、Breshneh 和 Riasati (2014), Chomsky 在理论中提出了能力和表现在语言学习中的重要性。70 年代, Hymes 在此基础上提出了“交际能力”一词, 指的是语言使用能力。随后, Widdowson 提出了一种帮助学生在真实的语言环境中正确使用语言的教学方法, 即交际教学法。这些学者认为, 仅仅掌握语言结构不能满足语言学习的需要, 语言教学应该更多地关注学习者在真实社会环境中的口语能力。

随后, John Firth、M.A.K.Halliday 等学者称, 教师在努力掌握语言结构的同时, 对语言教学的功能和概念方面关注较少, 应该

反思如何以更有意义的方式进行教学 (Li, 1997)。Richards and Rodgers (1986) 指出, 交际语言教学是从情景语言教学 (SLT) 演变而来的, 它对英国教育体系产生了影响, 因为它取代了情景教学法。与情景语言教学相比, 交际法强调学习者通过在真实对话中表达自己来学习目的语。而情境语言教学则侧重于学习特定情境下的词汇和句子。事实上, 这两种方法都有相似之处, 它们都强调真实的语言使用, 并将口语技能置于写作技能之上。然而, CLT 更倾向于让学生通过使用它来学习语言, 而学习者则从 SLT 教学大纲中学习。

此外, Candlin 和 Brown 提倡使用交际法, 并认为交际法结合了许多理论优势, 但并非所有优势都适用于语言学习和教学 (Thamarana, 2015)。Breshneh 和 Riasati (2014) 得出结论, 威尔金斯将交际功能纳入了概念教学大纲中, 这决定了交际教学法注重交际, 包括以学习者为中心的活动。

同时, 社会的影响促成了 CLT 的出现。Ozzevik (2010) 提到, 70 年代末, 外来移民流入英国。为了让移民者适应英语环境, 欧洲委员会设计了一个功能性和概念性的教学大纲, 强调目标语言使用的交际能力。语言教学的主要目标已逐渐转变为满足个人需求。然而, Savignon (1991) 暗示 CLT 的起源可以在欧洲和美国找到。CLT 正是在这个时候开始出现的, 并在 20 年内迅速发展起来。这种新的教学方法的出现也给相关的教学大纲设计和教学方法带来了新的革命。

1990 年末至今是 CLT 的第三阶段。经典交际语言教学与当前交际语言教学阶段的区别在于出现了流畅优先的教学法 (Brumfit, 1984), 指的是学习者的需求取决于他们的表现, 而不是语法教学大纲 (Richards, 2005)。目前, CLT 被认为是世界上最流行的语言教学方法之一。

三、CLT 的优点和缺点

(一) 优点

首先, 激励学生学习和使用目标语言。CLT 的主要特征之一是其功能先于其结构和形式 (Littlewood, 1981)。强调教学中意义更重要。由于侧重于以学习者为中心的语言教学实践, 因此有许多活动, 如角色扮演、面试等, 都会让学习者沉浸在有意义的

环境中。学生将用目标语言表达,以便继续对话或解决给定任务中的问题。如果学生在对话中出现错误,只要不影响他们之间的互动,可以忽略不计。学生在对话中会进行自我纠正。当学生发现不知道如何表达时,他们会意识到这一点,并从其他人的对话中学习。交际法使学生更注重听和说,强调学生在使用语言的同时学习语言。相较于其他教学法,交际法教学课堂中的学生角色从知识接受者转变为积极参与者。

第二,学生的积极参与将有助于提高口语技能,从而获得使用目标语言的信心(Larson-freeman D., 1986)。教师有必要思考学生在学习什么样的语言,比如日常用语或者书面语。学生学习外语的原因是为了满足就业或学习的需求(Hall, 2018),换句话说,是为了更流利地交流或与人保持良好的关系。

第三,找出学生之间的知识差距。学生在听说课堂掌握知识点后,老师会让学生参与活动(Finocchiaro 和 Brumfit, 1983)。教师在 CLT 课堂上设置任务,在这个过程中,课堂可能处于激烈的讨论之中。教师在课堂上的角色是观察者、裁判和监督者(Galloway, 1993)。教师仔细观察每个学生的表现,他们会发现学生之间的知识差距。当学生遇到问题时,老师可以给出一些建议,确保活动继续下去。通过这种方式,教师可以了解学生知识点掌握情况。

(二) 缺点

首先,老师在流利性和准确性之间取得平衡较为困难。与语法翻译教学法和听说教学法相比,在交际法中的流利性远远高于准确性(Hughes, 1983)。因此,什么时候停止和纠正学生对老师来说是一个棘手的问题。如果不及时纠正错误,错误会更加严重,而且以后纠正会更加困难(Breshneh 和 Riasati, 2014)。虽然交际法有助于提高学习者的沟通技能,但 Mekhafi 和 Ramani (2011) 的研究显示,约 58% 的教师认为交际法会导致学习者流利但不准确(Breshneh 和 Riasati, 2014)。对于学习者来说,这将导致忽视语法规则和结构,这是写作技能低下的原因。对于教师来说,过分强调流利性可能会导致教学失衡,过度关注口语,而较少关注写作和其他方面(Thamarana, 2015)。

此外,CLT 更适用于英语水平中高级学生(Thamarana, 2015)。对于没有足够知识基础的初学者来说,很难参与与交际能力有关的活动。当他们无法用目标语言表达自己,经常求助于老师时,他们会失去信心。然而,对于知识储备充足的中高级学生来说,这是一个很好的方法。他们需要的是将陈述性知识转化为程序性知识。将所学知识应用到实践中,可以提高学生的第二语言交际能力。通过这种方式,他们将逐渐提高口语技能,并获得成就感。

此外,课堂管理将是教师面临的一个问题。根据 Burnaby 和 Sun (1989) 的说法,在 EFL 课堂上使用 CLT 并不容易,因为没有足够的教学资源和设备,例如地道语言资料和母语者。教师使用母语作为教学辅助来管理 EFL 课堂,然而,在这种学习环境中的学生没有足够的动力参与教学过程(Breshneh 和 Riasati,

2014)。学生数量是另一个问题。CLT 要求教师在课堂上充当促进者、监督者和观察者(Galloway, 1993)。关注学生的课堂动向成为教师的工作之一。学生基数大增加了教师的教学压力。对于我国,CLT 在基数较大的班级应用很有挑战性。教师需要考虑如何安排活动和控制课堂,以避免课堂中断。

四、CLT 在课堂的应用建议

(一) 教学环境

学生英语水平在中上的小班环境中使用 CLT 更合适。因为班级基数越大,课堂管理就越难。中上水平学生更容易融入以交流为目的的教学活动。此外,为了教学内容迎合了学生的需求,教学内容缩小到特定的主题或领域。与没有明确目标的学生相比,目标导向型学生的教学更容易。比如,一些为了旅游或者商务谈判学习英语的学生。

(二) 教学程序

就所选课程主题而言,应该符合学生的年龄、语言水平和文化。通过视频或图片简要介绍课程,以提高学生的兴趣。要求学生们仔细阅读与课程主题相关的材料。因为语境化在交际法中起着至关重要的作用(Breshneh 和 Riasati, 2014)。地道的材料可以促进语言学习,帮助学生更好地理解每个句子和单词的意思。如果学生仍然有问题,相比使用母语解释,通过肢体动作或用第二语言造句来解释更能让学生沉浸式学习。这种方式可以逐渐加深学生对目标语言的理解。

课堂上设置适当以交际目的为目的的任务量。将学生分成小组,用目标语言完成任务。或者在完成一个任务后,将学生重新分配,确保每个人都有机会与其他人互动。对于学生来说,他们的参与将占用大部分时间。老师监督课堂,如果学生遇到困难,可以适当给予提示确保任务不中断。不断在公共场合纠正错误和对个人做出判断会让学生感到尴尬。老师可以在完成任务后,给学生适当的综合性反馈以确保流利性和准确性之间的平衡。

五、结论

本文中对交际语言教学(CLT)进行了探讨。它强调学习者的交际能力,而不是语法结构。学习者实际上可以学习与现实生活密切相关的东西,并成功地将语言运用到日常交流中。交际语言教学为语言教学带来了一场革命。它将传统以教师为中心的教学方法转变为以学生为中心的教学方法。CLT 的历史背景是学术和社会影响的融合。CLT 的出现给相关的教学大纲设计和教学方法带来了一场新的革命。期望本文可以为交际语言教学法的使用带来一些有意义的建议。

参考文献:

- [1] 徐丽. 交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J]. 美眉, 2023(1): 0190-0192.
- [2] 龔铄. 交际语言教学法在高校英语教学中的应用研究[J]. 智库时代, 2022(18): 173-176.