

双高建设背景下“劳创融合”培养新时代农业人才的探索与实践

何 斌 李斌斌 王 丽 张世姣

(眉山职业技术学院, 四川 眉山 620010)

摘要: 在中国特色高水平高职院校和专业建设(以下简称“双高建设”)背景下,高职院校应注重通过劳动教育与创新创业教育相融合(即“劳创融合”)教育手段,培养出符合新时代发展的高素质高技能农业人才,全面深化农业人才培养机制改革。基于此,本文针对双高建设背景下“劳创融合”培养新时代农业人才展开探究,分析了当前在“劳创融合”教育实施中存在的问题,阐述了高职院校劳创融合育人的价值,提出了相应的实践策略,通过提升劳创融合认知、优化师资队伍建设和完善劳创融合实践体系及营造良好育人环境等,旨在探究农业双创人才培养路径,为国家培养更多、更优质的农业创新型人才。

关键词: 双高建设; 劳创融合; 新时代; 农业人才; 培养

随着双高建设的深入推进,高职院校在培养新时代农业人才方面肩负着重要使命。作为连接理论与实践、融合劳动与创新创业的“劳创融合”教育模式,其在培养具备劳动精神、创新意识和创业能力的农业人才方面显示出独特的优势。

2021年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件中指出,高等学校劳动教育的内容应注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、社会实践、勤工助学等,增强学生诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业就业观。本文旨在分析双高建设背景下高职院校“劳创融合”培养新时代农业人才的现存困境,探讨其育人的价值指向,并提出相应的实践策略。通过对“劳创融合”教育模式的深入剖析和实践探索,旨在为高职院校培养新时代农业人才提供新的思路和方法,推动高职院校教育改革和人才培养质量的提升。

一、双高建设背景下高职“劳创融合”培养新时代农业人才的现存困境

(一)“劳创融合”教育认知不足

在双高建设大背景下,诸多涉农院校及专业纷纷响应“大众创业、万众创新”与劳动教育的号召,致力于培养高质量农业人才。但不容忽视的是,目前仍存在部分院校与老师对“劳创融合”教育的认知不足,存在明显的偏差。部分高职院校和师生对“劳创融合”教育模式的认知还停留在传统教育观念上,未能充分理解其在新时代农业人才培养中的重要作用,往往将劳动教育与创新创业教育视为两个独立的教育领域,导致了“劳创融合”教育的忽视,进而影响其在实际教学中的有效实施。

(二)师资队伍建设不完善

具有专业“劳创融合”教育能力的师资队伍是院校实施“劳创融合”教育的重要基础。但目前高职院校的师资队伍建设尚未完善,在一定程度上制约了“劳创融合”教育的有效实施。一方面,缺乏具有“劳创融合”教育理念的专任教师。“劳创融合”教育是一种新兴的教育理念,许多教师缺乏相关的实践经验,对如何将劳动教育与创新创业教育有机结合缺乏深入地理解,难以有效实施“劳创融合”教育,影响了教学效果和人才培养质量。另一方面,师资队伍结构不够合理。一些院校在师资队伍建设上存在着重理论轻实践、重科研轻教学的倾向,导致师资队伍中缺乏具备丰富实践经验和创新精神的教师,使得“劳创融合”教育难以得到有效推进。

(三)教育内容有待优化

就目前而言,农业专业所设置的“劳创融合”教学内容需要进一步优化与改进。一方面,教育内容与实际需求脱节。当前,农业领域正面临着技术革新、产业升级和市场需求变化等多重挑

战,对人才的需求也日益多元化和专业化。但涉农专业“劳创融合”教育内容的设计仍停留在传统的农业知识和技能传授上,未能充分考虑到行业发展和市场变化对人才的需求,导致学生难以适应新时代农业发展的要求,影响其就业和创业能力提升。另一方面,教育内容缺乏实践性和应用性。教学内容过于注重理论知识的传授,忽视了实践教学环节,学生缺乏实际操作和应用的经验,难以将所学知识转化为实践能力,影响其职业发展。

二、高职院校劳创融合育人的价值指向

(一)有利于培养新时代农业人才

在人才强国战略背景下,高职院校肩负着培养高素质创新型技术技能人才的重要使命,推动劳创融合是培养新时代农业人才的必然举措。农业生产工作需要不断创新和适应市场变化,同时也需要具备勤劳踏实的品质。劳创融合模式不仅注重传授学生农业知识和技能,更强调通过实践活动培养学生的劳动素养和创新创业能力,能够充分发挥劳动教育在创新创业教育中的价值引领作用,与市场需求相契合,有利于培养出既具备专业技能又具备创新精神和劳动素养的新时代农业人才。

(二)有利于促进高职院校改革发展

劳创融合能够为高职院校创新创业教育指明方向,提供基本工作要求,同时还可以为高职院校的良性发展提供动力支持,为高职院校的改革发展注入了新的活力。通过将劳动教育与创新创业教育相结合,高职院校可以更加清晰地认识到自身在人才培养方面的定位和使命,即培养具备劳动创新精神、实践创业能力和社会责任感的高素质技术技能人才,促使高职院校在课程设置、教学方法等方面进行相应的改革,以更好地满足社会对人才的需求。

(三)有利于促进学生全面发展

在职业教育体系中,劳创融合育人模式不仅关注学生专业技能的培养,更强调学生的全面发展,旨在通过劳动教育和创新创业教育的结合,为学生提供更广阔的学习和发展空间,促进学生在知识、能力、情感和价值观等多方面的成长。通过劳动实践,学生能够在实践活动中不断增强自身的动手能力、实践能力和解决问题能力,更深入地了解社会需求和市场需求,更加关注社会发展和人民福祉。通过创新创业实践,学生能够发展自身创新思维、创业精神和团队协作能力,根据自己的兴趣和特长选择适合自己的发展方向,实现个性化成长与发展。

三、双高建设背景下“劳创融合”培养新时代农业人才的实践策略

(一)提升劳创融合教育认知,培育农业创新人才

新时期双高计划对高职涉农院校及专业教学提出了新的要求,

大力开展“劳创融合”教育重要性日益凸显。对此,高职涉农院校及专业应提升自身“劳创融合”教育认知,清除观念上的障碍,旨在培养具备劳动创新精神和创业实践能力的新时代农业人才。首先,准确把握“劳创融合”教育内涵。“劳创融合”是指劳动教育与创新创业教育相结合的教育模式,旨在通过劳动实践培养学生的创新思维和创业能力。学校应明确劳创融合教育的内涵与价值,其不仅强调学生的专业技能培养,更注重学生的全面发展和创新能力提升。依托劳动实践,学生可以近距离感知农业生产要求与内容,发展实践能力;依托创新创业实践,学生可以激发自身创新思维,积累创业经验。学校应加强对劳创融合教育的宣传和推广,通过举办讲座、研讨会等活动,向师生普及劳创融合教育的理念和方法,提高师生对劳创融合教育的认知水平和重视程度;注重建设劳创融合教育示范区、组织师生开展劳创融合教育实践活动等。其次,落实农业创新人才教育要求。高职院校应将“劳创融合”贯穿于农业专业教学全过程,培育具备劳动创新精神和创业实践能力的新时代农业人才。在课程体系建设方面,学校应在农业专业课程设置中,增加劳动实践和创新创业课程的比重,将劳创融合教育融入专业课程教学中,同时注重开设跨学科的劳创融合课程,拓宽学生视野、培养学生创新思维。

(二) 优化师资队伍建设, 夯实劳创融合基础

为有效实施“劳创融合”教育,高职院校应注重优化师资队伍建设,组建一支既具备丰富农业实践经验,又富有创新精神和创业指导能力的师资队伍,夯实劳创融合教育基础。首先,内优师资。涉农高职院校及专业应注重内部优化劳创融合师资力量,加强对教师的专业培训,比如定期组织教师参加农业新技术、新方法的培训,使其掌握最新的农业知识和技能;组织教师参与农业生产一线,积累实践经验,了解农业生产中的实际问题,以便更好地指导学生进行实践和创新。劳创融合教育需要跨学科、跨领域的合作,学校应组建跨学科的教师团队,组织教师共同开发劳创融合课程、设计实践项目、指导学生参加创新创业大赛等,强化教师之间的合作与交流。同时,还可以鼓励教师与企业、科研院所等建立合作关系,共同开展科研项目和技术攻关,提升教师的科研能力和实践水平。其次,外引师资。涉农高职院校及专业“劳创融合”可实行外引政策,从校外引进一些具有丰富创新创业经验和指导能力的导师,这些导师可以来自企业、科研院所或成功创业的校友,他们能够为学生提供真实的创业环境和经验分享,帮助学生更好地了解创业过程 and 市场需求。此外,学校还可邀请具有国际视野的海外专家进入学校,为学生能够讲解劳创融合相关知识,提升学生双创能力。最后,完善教师激励机制。为激发教师参与劳创融合教育的积极性和创造力,学校应完善教师的评价和激励机制,建立科学的评价体系,将教师的劳创融合教育成果纳入考核范围,并给予相应的奖励和荣誉。同时设立劳创融合教育基金,为教师提供经费支持和奖励,鼓励教师积极投身劳创融合教育事业。

(三) 完善劳创融合实践体系, 充分利用校内外资源

实践活动承载着重要的育人价值,涉农高职院校及专业应注重完善劳创融合实践体系,强化对校内外资源的整合应用,切实提升学生的实践能力和创新能力,培养新时代农业人才。首先,整合校内外资源。校内外资源的充分利用是实现劳创融合教育目标的关键。针对校内资源,学校应建立多元化的实践教学基地,如实验室、实训基地、科研中心等,为学生提供充足的实践机会;加强与专业课程的融合,将实践教学贯穿于整个教育过程中。针对校外资源,学校应积极开展校企合作,与涉农企业、农业科研机构、农业园区等建立合作关系,共同建立实践教学基地,实现资源共享和优势互补。企业不仅可以为学生提供真实的实践环境,还可以为学生提供就业

指导和职业规划,参与学校科研项目和实践活动,提升学生的科研能力和创新能力。此外,学校还可整合各类技能比赛、创新创业大赛等资源,通过竞赛方式调动学生积极性,拓展校外资源,开展多元化体验活动,锻炼学生综合技能。其次,实施针对性实践活动。在推进实践教学过程中,学校应结合学生实际需求,分阶段、分层次开展实践活动,完善实践教学体系。比如针对大一学生,为帮助新生更好适应大学生活,学校可组织生活劳动、学校志愿服务活动、职业生涯规划教育等,锻炼学生社会交往能力与实践能力。针对大二学生,学校应借助校企合作、产教融合机会组织开展专业实训教学与创新实践训练,夯实学生创新创业基础。针对大三学生,学校应结合学生未来发展方向,组织顶岗实习、创新创业实践等活动,帮助学生更好适应社会生活。通过阶段性实施实现对学生学习的全面覆盖,形成可持续的劳创融合实践体系,促进学生良好发展。

(四) 营造良好育人环境, 多主体联动互通

劳创融合教育并非学校的独角戏,而是需要家庭、社会等多方主体的参与,形成多主体联动互通,营造出良好的育人环境。首先,学校要明确自身肩负的主体责任,发挥主动性与主导性,设置协同育人方案,统筹各方主体参与劳创融合教育。同时注重构建积极向上的校园文化,提供舒适的学习和生活环境,弘扬劳动精神和创新精神,激发学生的学习和创业热情。其次,构建多主体联动互通。学校应加强与政府、企业、科研机构、社区、家庭等多方主体的合作与交流,共同参与到农业人才的培养过程中。政府可以提供政策支持和资金保障;企业可以提供实践机会和就业支持;科研机构可以提供科研平台和指导;社区可以提供社会资源和文化支持;家长能够向学生传递正确的劳动价值观与创新创业意识。通过多主体的联动互通,实现资源共享、优势互补,形成教育合力。

四、结语

综上所述,在双高计划背景下,高职院校通过“劳创融合”模式培养新时代农业人才具有重要的战略意义和实践价值。农业类专业具有实践性强、综合性强等特点,涉农高职院校及专业应注重落实劳动教育与创新创业教育,以此锻炼学生综合实践能力,激发学生创新思维。在实际教学中,教师应提升自身对劳创融合的认知,夯实自身劳创融合根基,完善劳创融合实践教育体系,营造出良好的育人环境,有效解决当前劳创融合教育实践中存在的困境和问题,推动涉农高职院校及专业在培养新时代农业人才方面取得更大的突破和进展。

参考文献:

- [1] 闫志俊. “双高”建设背景下高职院校“专创融合”人才培养模式构建与实施[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022, 06, 001.
- [2] 王慧, 赵旭庭, 周春宝, 等. “双高”建设背景下对高职院校“专创”融合教育的思考与探索[J]. 当代畜牧, 2022(10): 54-56.
- [3] 赵珂巍, 刘宗盛, 文莉菲. 农村电子商务人才专创融合培养模式研究——以甘肃农业职业技术学院为例[J]. 农业技术与装备, 2022(05): 99-102.
- [4] 段泽徐, 胡艳, 徐裕萍, 等. 乡村振兴视域下涉海型农林类高校双创教育的发展路径——以浙江海洋大学为例[J]. 农村经济与科技, 2022, 33(03): 273-276.
- [5] 于兴业, 张迪, 李德丽. 劳动教育与创新创业教育的深度融合[J]. 东北农业大学学报(社会科学版), 2020, 18(02): 65-69+85.

基金项目: 四川省教育厅 2022—2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目(GZJG2022-255)资助。

作者简介: 何斌(1983—), 硕士研究生, 副教授, 高级菌类园艺师, 主要研究方向: 食用菌栽培与育种。