

数字化时代高校护理专业人才培养探究

马 俊 迟嘉珮

(上海中侨职业技术大学, 上海 201415)

摘要: 随着数字化时代的发展, 高校护理专业人才培养迎来全新的变革, 这也为教师的教学工作提出更高的要求。为了适应信息化社会对护理人才的需求, 高校应创新教育理念, 引入数字化的教学手段, 加强师资队伍建设和, 从而培养学生的综合实践能力, 使学生形成良好的学习品质, 发展成为具有较强沟通协作能力的复合型护理人才。基于此, 文章对数字化时代高校护理专业人才培养展开分析和研究, 阐述了数字化时代高校护理专业人才的需求, 分析出数字化教学技术的具体应用, 在此基础上提出了数字化时代高校护理专业人才培养策略, 以供参考。

关键词: 数字化时代; 高校; 护理专业; 人才培养

护理学专业具有较强的实践性和操作性, 在面对社会人才需求的基础上培养高素质应用型护理学人才, 不仅应注重对学生实践技能的培养, 还应强调学生的创新创业能力培养, 让学生加强个人的职业素养。为此, 教师应引入数字化教学技术, 融合全新的发展理念, 从课程教学内容、教学方式、师资结构等方面进行改革, 提高教育的质量和成效。

一、数字化时代高校护理专业人才的需求

高等院校作为护理人才培养的重要基地, 近年来为社会输送了不同层次的人才, 并且为我国的护理事业发展作出了重要的贡献。数字化时代背景下, 护理行业的需求出现变化, 尤其是对个性化定制、智慧护理建设和跨界复合型人才的需求与日俱增。现阶段, 数字化时代高校护理专业人才需求如下:

(一) 个性化护理服务人才

近年来, 我国人口年龄结构呈现出老龄化的趋势, 人们对健康服务的需求持续增加, 特别是老年护理服务、康复护理服务等。个性化护理服务是根据个体的差异特点, 利用大数据技术设备为人们提供合适的护理服务产品, 进而满足个体的差异化需求。为此, 在新时代的背景下, 个性化护理服务领域的人才需求增加, 这就需要在教育领域注重个性化护理服务人才的培养, 设置相应的专业课程, 提高教育的质量和成效。

(二) 智慧护理建设与管理人才

智慧护理是通过云计算、物联网技术对护理行业进行数据资源的有效整合、储存和收集的一种方式, 能够更好地实现资源共享, 并通过个人信息基本数据和公共数据充分对比, 进而制定出有效的护理措施, 为患者提供更加精确、有效的护理服务。开展智慧护理建设不仅有助于优化服务的基本流程, 同时还有助于提高服务的整体质量, 并保障人民的健康。这也能够看出既懂得互联网技术同时又掌握护理专业知识的人才才会受到更多的欢迎。

(三) 跨界复合型人才

在大数据的背景下, 物联网、云计算等技术开始广泛应用于护理领域, 网络技术也为护理人才培养提出更高的要求。因此, 这就需要护理人才学习先进的学科领域知识, 学习大数据的相关知识, 将其与专业知识结合在一起, 应用于具体的实践之中。与此同时, 护理服务领域实现了由医疗机构向社会的延伸, 服务的范畴也不断拓展, 服务的内容从疾病治疗向老年护理、慢性病护理方面过渡, 这就需要护理人员提高自身的综合素质能力以适应当下的发展需求。

二、数字化教学技术

(一) 5G 通信技术

5G 通信技术成为全新的智慧工具在教学中得到了广泛的应

用, 它对网络教学模式的推广起到了积极的推进作用。教师可以利用互联网 + 技术获取更多的信息资源, 从而将其应用于网络教学之中, 更好地实现教学的信息化、数据化和智能化, 实现护理教育的全面改革。

(二) 网络授课平台

线上学习平台成为近年来应用广泛的技术资源, 它也得到了更加广泛的应用, 有助于学生学习掌握关键的技术, 进而为学生提供更多的自主实践学习机会, 满足学生的基本学习需求, 让学生深入理解护理知识的内涵。网络授课模式有助于减轻学生的学习负担, 并激发学生的学习积极性, 让学生有更多的时间参与到自主学习之中。教师在积极探索网络教学资源的过程中, 能够获得大规模的优质资源。超星学习通平台的应用有助于更好地反馈学生的学习情况和学习进度, 有助于更好地调整教育指导计划, 针对性地开展教育工作, 打造高效的课堂。然而, 这种线上教学的模式不利于教师直观地了解学生的情况, 这种学习模式往往学生的参与度不高, 这就需要技术工作者加强技术创新, 开发更多的功能。

(三) 社交媒体平台

网络环境下各类社交媒体, 包括微信、QQ 等媒体成为日常生活中不可或缺的重要通信软件。例如, 在微信社交软件中, 学生可以利用公众号学习相关的知识, 从而充分掌握全新的护理知识, 并且还能在网络和其他同学和教师进行交流, 有利于更好地进行课后指导, 也有利于学生的合作学习。而国外会利用 Facebook、Twitter 等网络平台传播相关的教育内容, 这种教学模式比传统的教学更加有效。现阶段, 社交平台用于传播电子资料较为便捷, 它能够在不受网络通讯的影响下大力宣传和推广。

(四) 虚拟现实技术

VR 技术能够利用计算机的三维视图和立体图形, 让学生在虚拟环境中进行感受, 从而身临其境地体会和感受, 调动学生的学习注意力, 提高学生的观察力和想象力, 让学生形成良好的逻辑思维能力。为此, 教师可以让学生通过网页进入到虚拟仿真实验中心完成模拟学习, 并通过游戏闯关的方式完成救护练习。这种教学模式有助于学生充分了解相同情境下的规范化操作, 及时纠正问题, 形成良好的综合素质能力。

(五) 数字故事

数字故事是一种叙述性的教育模式, 它能够将传统的故事教学和图片、视频、动画结合起来, 进而呈现出更加生动、形象的教育内容, 调动学生的学习积极性, 使学生提高共情能力。利用多媒体平台引入数字故事, 有助于学生充分学习护理专业知识, 了解各类疾病的特点, 激发学生的学习兴趣。相比传统的口述教

育方式,数字故事的可视性更强,也更容易调动学生的学习注意力,并且能够让学生在故事中共情,增强自身的职业素养。

三、数字化时代高校护理专业人才培养策略

在数字化时代背景下,高校护理专业人才培养工作应紧跟行业发展的需求,并贴合现代科学技术手段和基本的护理专业需求制定。护理专业人才培养还应立足于学科教学特点,以社会需求为导向,培养学生提高自身的素质技能。为此,这就需要教师利用数字化手段加强对学生专业技能水平的训练,提高学生的创新创业能力,让学生形成发现问题、解决问题的良好品质。护理学的实践性和操作性较强,这就需要教育工作者在全程教学中以需求为导向,贯穿护士执业资格考试证大纲,优化教学内容,注重对学生实践能力、职业能力的培养。具体的策略如下:

(一) 确立数字化时代背景下人才培养目标

人才培养目标是制定人才培养方案的关键,它也决定了人才培养的具体方向。在大数据时代背景下,高校应积极应对行业发展的变化和特点,并通过网上调研和实地走访的方式,结合护理专业人员的基本需求、岗位素质能力和岗位职业能力进行调研,聘请校内外专家和学者研讨护理专业人才培养的目标,在制定目标的过程中将跨领域复合型人才培养纳入到其中。

(二) 将信息化素养融入护理专业课程体系

课程体系建设的状况决定了人才培养的成效。因此,教育工作者应加强专业课程体系建设,在明确了护理专业人才的基本目标后,调整课程教育体系,发挥出互联网教育的优势性,并注重对护理学生的信息素养培养,让学生掌握基本的技术,加强对护理学生护理信息抓取能力和大数据信息处理能力的培养。具体来讲,在课程教学中应增加网络信息等领域的课程,让学生在实践学习中提升自身的信息技术素养。在专业课程设置上,同样需要开设护理大数据分析和应用、护理信息系统等课程,使学生形成良好的数据分析能力,增强学生的决策能力。

(三) 将数字化教学方法融入护理专业课程

在以往的教学,讲授式教学难以更好地将理论和实践结合在一起,这容易使学生的学习积极性无法提升。为此,高校应构建混合式的教学模式,打造线上+线下的教学模式,更好地将线上精品课程和慕课资源引入到教育工作中,真正让学生将理论和实践结合在一起,有助于为学生提供更加丰富的教学资源,营造丰富多彩的网络学习环境,调动学生的学习积极性,进而满足学生的基本学习需求。另外,有效利用网络留言功能有助于学生和教师更好地进行课后交流,充分运用线下的课堂时间。应用型人才培养应充分凸显出实践能力的培养,而并不是单纯的理论教学,这就需要教师在人才培养的过程中将理论和实践结合在一起,更好地实现教学的有效渗透。在理论教学期间应注重实践训练,可以利用虚拟技术营造实验平台、情景模拟,发挥出实践教学的优势,提高学生的专业素质能力,加强学生和患者的沟通能力,培养学生的基本职业素养。与此同时,由于目前的护理学教学工作仍然是以临床医学为主,为了更好地适应新时代的发展需要,应在优化课程的基础上设置社区护理和老年护理等健康服务课程,提高教学的质量和成效。

(四) 优化网络教学资源库建设

随着社会的高速发展,深化优质护理服务和人民群众对健康服务的需求不断提升,对护理教育人才培养目标提出更高的要求。护理专业学生应注重自身的专业知识学习,学习更多的护理操作技能和临床思维,提高自身的人际沟通能力,提高个人的岗位胜任能力。为此,学校应加强教学资源库整合,依托于学校成熟的

精品课程资源和网络教学资源库,上传教学文本、PPT整合与制作、微课等信息,从而丰富教育资源库的内容。教师则需要整理临床教学案例,整理各类教学图片、教学视频和微课资源,确保教学资源符合具体的教学内容,保障教学内容精悍且实用。教学资源应以PPT、图片、视频、动画等形式呈现,并服务于临床教学平台,便于教师和学生使用。

(五) 提高教师的信息化素质水平

护理学科是一门复合型的学科,大数据背景下的护理学科融合了各领域学科知识。然而,现阶段很多护理专业教师缺乏信息技术的教育指导背景,而加强师资队伍的培养和引进工作十分关键。高校应引进具有较强信息技术能力的教师,在招聘环节选择具有较强信息技术操作能力的教师。但是由于大数据+护理专业研究的时间并不长,掌握相关知识并具备相关能力的人才并不多,引入难度也比较大。学校还需要注重护理专业教师的培养,组织开展各类实践活动,让教师参与到慕课建设项目之中,并且参与到各类信息化的教育竞赛之中,在实践活动中提高数字化素养。不仅如此,学校还应创造条件让教师来到先进的医疗机构和服务机构学习技术,切实体会和感受到大数据背景下护理实践工作出现的变化。

(六) 重视对学生的创新素质培养

在理论课程教学中融入创新创业实践教育训练活动,有助于学生增强个人的技术操作能力,增加实践训练和临床见习的时间,鼓励学生参与到各类实践创新训练项目之中、互联网+创业大赛之中。在实践教学的过程中,教师还应引入和创新创业有关的案例,激发学生的创新创业积极性。与此同时,学校还应创设模拟实践训练、创业计划书等活动,让学生参与到创新创业实践活动中,在具体的活动中掌握专业的知识,提高自身的综合素质能力。学生在各项技能大赛中能够不断增强自身的创新能力,提高专业技能,获得良好的团队协作能力,能够更好地达到“以赛促学”的目的。不仅如此,教师需要在比赛活动开展前调整教学方式,引入数字化的教学方法,增强教学的针对性,达到预期的教育目标。

四、结语

综上所述,在数字化时代,高校护理专业人才培养不仅应注重传统教育方式的转变,还应考虑到整个护理行业的长期性发展。为此,教育工作者通过确立明确的培养目标、改革课程体系、提升教师信息化水平、利用数字化教学平台、加强实践教学、关注学生个性化发展以及加强职业素养教育等多方面付出努力,有效培养出具备跨学科知识、熟练掌握数字化技术、具备高度职业素养和人文关怀精神的护理专业人才。为了更好地适应医疗健康领域的发展需求,高校应转变教育的方式和方法,利用数字化技术开展教学,提高教育质量和成效。展望未来,数字化技术不断发展,医疗行业也会持续进步,护理专业将迎来更多的机遇和挑战。高校作为人才培养的重要基地,应紧跟时代发展的步伐,探索出全新的人才培养方法,适应社会的发展需求。相信在所有教育工作者的努力下,高校护理专业将迎来更加辉煌的未来,并为医疗事业的进步和人类的发展作出巨大的贡献。

参考文献:

- [1] 冯丽彩. 护理专业1+X证书与课证融合人才培养方案的探究[J]. 现代职业教育, 2022(01): 172-174.
- [2] 黄龙, 李远珍. 应用型高校护理学本科卓越人才培养模式的研究[J]. 质量与市场, 2021(04): 76-78.
- [3] 顾乐盈. 应用型本科高校护理学专业人才培养的教学改革探讨[J]. 教育教学论坛, 2020(53): 184-186.