

三全育人视域下高职院校家校共育的实践与探索

孙桂芳¹ 陆康英²

(1. 广东生态工程职业学院 / 蒙古研究大学, 广东 广州 510520;

2. 广东生态工程职业学院, 广东 广州 510520)

摘要: 在当前的教育背景下, 高职教育肩负着培养应用型人才的重要使命, 家庭和学校作为学生成长的主要场所, 在培养学生全面发展中发挥着不可替代的作用。家庭是学生发展和成长的第一场所, 家长在培养学生道德品质方面的作用不可忽视; 而教师作为学生人生道路上的引路人, 自身的教学素养直接影响学生的综合发展。基于此, 高职院校应当建立家校共育体系, 通过丰富家庭教育资源、开展家校共育活动等策略, 促进家庭与学校之间的紧密联系, 共同关注学生的全面发展。

关键词: 高职院校; 家校共育; 三全育人理念

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中强调, 坚持全员、全过程、全方位育人, 进一步提高教育主体思想认识, 促进教育环节无缝对接、协调教育资源有效整合, 成为提增“三全育人”工作质效的迫切要求。高职院校作为我国教育的重要组成部分, 肩负着培养全面人才、为社会发展贡献力量的重要使命。因此, 教师应将“立德树人”的理念作为教学的核心, 积极开展教学管理工作。在这一背景下, 构建“三全育人”机制成为高职院校教师的一项重要使命。教师应将学生看作课堂教学的主体, 通过德育、智育、体育等形式, 全面、全方位培养学生进步和发展。

一、三全育人视域下高职院校家校共育的原则

(一) 目标一致

随着社会的快速发展, 家长的教育观念发生改变, 从过去的严厉式教育转变为“溺爱”, 这种家庭教育观念将在一定程度上影响孩子的整体发展。在高职教育中, 教师不仅传授学生知识, 更注重培养学生的综合发展。因此, 高职院校应积极促进和家长的交流工作, 保持教育的一致性, 促使家校共育机制高效推行。同时, 高职院校和家长应当明确教育目标, 对学生的发展方向有清晰的认知, 以此形成共识, 确保教育目标的视线。

(二) 信息共享

双向沟通不仅限于学校单向地向家庭传递信息, 更重要的是家庭向学校提供反馈和信息, 从而实现双方的深度合作与相互支持。为了保证双向沟通有效进行, 学校应当积极建立多层次、多渠道的沟通机制。学校可以通过家长会、家长座谈会等形式, 与家长面对面交流, 深入了解学生的家庭背景、特点需求和问题, 进一步增强双方的信任, 为后续的沟通打下良好的基础。此外, 学校可以利用现代信息技术手段, 如建立家长微信群、QQ群、校园网站等, 为家长提供及时、便捷的沟通渠道。通过这些渠道, 学校可以发布教育政策、教学安排、学生活动等信息, 让家长随时了解学校的教育动态。同时, 家长也可以通过这些渠道向学校反馈学生的表现、需求、困惑等, 为学校教育提供宝贵的参考意见。

(三) 因材施教

每个学生都是独一无二的, 其特点、能力、兴趣和需求各不相同。因此, 家校共育应围绕学生的个性和特点出发, 为每个学生量身定制教育方案。为了实现学生个性化发展, 学校和家庭应当共同承担起责任, 密切合作。首先, 学校应通过多种方式了解学生的个体差异, 如通过评估测试、观察学生表现、与家长深入交流等, 全面了解学生的能力、兴趣和发展潜力。家庭作为孩子的第一个成长环境, 家长应积极参与学校的教育活动, 与教师共同分享孩子的成长经历和性格特点。在了解学生的个性差异后, 学校和家庭应共同制定个性化的教育计划。教育计划应充分考虑学

生的能力、兴趣和需求, 设置合适的学习目标, 提供多样化的学习资源和支持措施。例如, 对于学习能力强、兴趣广泛的学生, 可以鼓励他们参加课外拓展活动, 提升综合素质; 对于学习困难、需要特殊帮助的学生, 则可以提供个性化的辅导和关怀, 帮助他们克服困难, 树立自信。

二、三全育人视域下高职院校家校共育存在的问题

(一) 学校方面

目前, 部分高职院校虽然在家校共育方面取得了一些进展, 但仍存在一些问题, 如教育理念与实际操作脱节、缺乏沟通等。高职院校在实施家校共育活动时, 过于注重理念的教学, 没有考虑实际操作中会出现的各种问题, 导致家校共育理念与实际操作相脱节。在教育改革的背景下, 高职院校将培养学生全面发展定为发展目标, 但在实际的教学过程中, 仍注重培养学生的应试能力, 导致家校共育机制处于“表面”状态, 更无法深入促进教师与家长之间的沟通。另外, 部分高职院校没有建立健全的沟通机制, 家长、教学、学校之间缺乏必要的信息交流和沟通, 导致部分家长对学生的基本情况了解不深, 无法全面培养学生, 使得家校共育机制无法得到充分的发挥。

(二) 家庭层面

在高职教育阶段, 学生的家庭教育容易被忽视。部分家长不肯过多干预孩子的学校生活。这是家校共育机制不能有效进行的主要原因。在学生度过高中时期后, 家长对于孩子教育方面的关注逐渐减少, 对于参加学校教育的意识和积极性不高, 没有意识到家庭教育对于高职学生的重要性。由于高职院校的社会属性, 高职学生文化课基础偏弱、学习动力不足, 需要学校和家长共同介入, 才能保证学生的全面进步和成长。另外, 家庭教育观念的不同也会影响家校共育机制的实施。目前, 社会竞争压力过大, 就业环境严峻, 部分家长对于孩子未来的发展过度关注。继而产生焦虑。同时, 部分家长过度关注学生的分数, 忽视了学生综合素质的培养。这时, 学校需要通过家校共育来引导家长的教育观念, 让家长对学生的基本情况、学校的教育方式、未来的职业规划等方面有正确的认识, 促进家庭教育转变教育思想。

(三) 学生层面

在家校共育过程中, 学生的主观意识是学校和家长主要考虑的因素。由于高职教育学习氛围不浓烈, 学生学习动力较差, 无法有效地约束自己。部分学生在失去家长和学校的管束后, 逐渐丧失学习目标, 将大量的时间和精力花在其他地方, 不肯配合学校和家长的相关活动, 导致家校共育无法顺利实施。同时, 部分高职学生对家校共育的认识不充分, 一些强制化的教学活动会让

三、三全育人视域下高职院校家校共育的实施路径

(一) 构建家校育人体系, 促进学生全面发展

1. 邀请家长参与活动

在高职教育中, 教师和学校会举办很多重要的主题班会或校园活动, 这些活动开展的中心大多围绕学生进行。因此, 学校在举办相关活动之前, 可以邀请家长前来参加。例如, 学校可以举办主题班会, 以“学生的成长”为主题, 鼓励学生、家长、教师发表意见。通过主题班会, 家长可以了解到学校的管理制度、教育理念、学生的基本情况以及新的教育观念; 学生通过主题班会, 可以认识到自身的不足、教师和家的评价以及未来的发展方向; 教师可以通过家长和学生的意见, 及时更新教育理念和教学方法, 了解学生的特点和需求, 提高教学效果。

通过开展相关活动, 学校可以加强与家长之间的交流, 促进教育观念的更新, 高效推动家校共育机制的实施。

2. 扩展沟通渠道

随着互联网技术的飞速发展, 新媒体工具如微信、QQ等已经成为人们日常生活和沟通中不可或缺的一部分。辅导员应利用新媒体平台建立由学生、家长、教师共同参与的家校联系群。一方面, 通过家校联系群, 教师、学生和家之间可以实现即时的信息交流和反馈, 保证家长知晓第一信息; 同时还可以将教学管理、教育政策、学习进度等及时呈现给家长, 引导家长参与到学生管理工作中来。另一方面, 家校联系群为学校和家长提供了一个互动的平台, 家长可以随时分享家庭教育经验; 教师也可以发布教育资源和建, 共同为学生的成长出谋划策。另外, 在管理过程中, 学校可以通过新媒体平台将学生的成绩或日常表现实时共享给家长, 减少因信息不对称导致的误解和疑惑, 实现教育工作的透明化。

3. 开展育人讲座

在“三全育人”的教育视域下, 家校共育机制是培养学生成为社会栋梁的重要保障。高职院校应当定期邀请家长参与育人讲座, 致力于促进家校之间的紧密合作, 共同参与学生的全面发展。

首先, 教师应深入了解学生的特点和家的需求, 选择与学生成长、学业发展、职业规划等话题作为讲座的主题。例如, 可以选择如何培养学生的创新能力、如何引导学生正确使用互联网等当下热点问题。以此引起家的共鸣, 提高参与讲座的积极性和兴趣。其次, 学校应当充分考虑到家的工作和生活安排, 将讲座的时间安排在周末、晚上或假期, 以便让更多家能够参与其中。

最后, 为了满足家的不同需求, 学校可以开展多样化的讲座。除了传统的线下讲座外, 还可以采用在线直播、视频会议等方式, 让家能够根据自己的时间和地点安排参与讲座。同时, 利用互联网技术的便利性, 还可以设立互动环节, 让家能够实时提问、交流心得, 提高讲座的互动。

(二) 利用互联网平台, 开发育人课程

在“互联网+”背景下, 高职院校应当顺应时代发展, 立足学生的家庭情况和特点, 整合学校、家庭的资源, 开发家校共育课程, 并制订相应的课程实施方案和考核办法。通过家校共育课程的开发和实施, 可以有效提升家的育人能力, 进一步加强学校与家之间的沟通与合作, 共同促进学生的全面发展。当前, 部分高职教师与家对互联网缺乏全面的认识, 这在一定程度上影响了家校共育的发展。因此, 高职院校应当及时转变和更新教师与家对互联网教育教学的观念。

1. 在建设互联网家校共育课程时, 高职学校应当积极组织家与教师参与其中。通过讲座、研讨会等形式, 向家和教师介绍互联网在教育教学中的优势, 如提供更丰富的教学资源、设备、

具与平台等。同时, 结合具体案例, 引导家和教师了解多媒体技术与平台, 促使他们认识到互联网教学的价值。

2. 互联网平台具有生动性、直观性、便利性等特点, 为了使互联网平台发挥作用, 高职学校可以制定互联网家校共育制度, 明确各方职责和合作方式。例如, 高职院校可以建立家校共育协作平台, 利用互联网和大数据技术, 实现学校、家庭之间的信息共享和互动交流。通过互联网平台, 教师可以及时发布学生的学习情况、出勤情况、活动通知等信息, 家则可以随时了解孩子的学习进展, 与教师进行实时沟通。同时, 该平台还可以提供在线学习资源、课程视频等, 为家提供更多元化的教育支持。

(三) 建立数字化档案

在“互联网+”的时代背景下, 数字化平台逐渐替代了传统的管理工具, 高职院校应构建互联网思维, 为学生建立数字化信息档案, 保证家校共育工作的顺利实施。通过学校的数字化系统, 高职院校可以构建一个综合性的学生档案数据库, 为教师提供更全面、深入的学生信息, 实现学生个性化的学习和发展。

一方面, 数字化信息档案包含了学生的个人信息、学习成绩、课程选修情况、实习经历、社会实践活动等丰富数据。教师可以依据这些数据, 按照每个学生的特点制定个性化的教学计划, 从而了解学生的发展轨迹, 更好地满足学生的学习需求。家可以通过数字化系统随时查看孩子的学习情况和进步, 了解孩子在学校的表现和发展方向。同时, 家也可以在平台上分享孩子的成长历程和成就, 帮助教师更全面地了解学生的背景和特点。

另一方面, 教师可以通过分析学生的历史表现和兴趣爱好, 制定更符合个性特点的教学计划和指导方案。同时, 数字化管理可以提供更多数据支持, 学生可以将自己平时的表现、心得和问题记录在上面, 教师及时查看并回复, 帮助学生解决问题; 教师可以设置相关的调查问卷、心理测评等功能, 观察学生的思想状态和情感变化, 为学生解决情感上的问题; 家可以通过数字化平台与教师进行互动交流, 了解孩子在学校的况, 也可以分享孩子在家庭环境中的成长历程。教师可以根据家的反馈, 及时调整教学策略, 更好地满足学生的需求。另外, 学校可以通过数字化平台为家提供教育资源、教育建议等支持, 帮助价值更好地参与到孩子的教育中来。

四、结语

在“三全育人”视域下, 高职院校家校共育机制成为培养学生全面发展的载体。家校共育机制强调学校与家之间的要紧密合作, 积极沟通学生的学习况和平时表现, 实现共同育人的局面。随着数字化时代的到来, 家校共育的教学手段越来越多, 高职院校应顺应时代的发展, 通过构建家校育人体系, 建立数字化档案、创新教学方式等方面, 将三全育人理念和家校共育机制结合起来, 全方位促进与家之间的交流、沟通, 以便家也可以更好地了解况, 从而促进学生全面进步和成长。

参考文献:

- [1] 尹秉权, 杨镜仪. “三全育人”视域下高职院校家校共育实施路径研究[J]. 才智, 2024(04): 101-104.
- [2] 高殿龙. “三全育人”视域下高职院校家校共育实现路径研究[J]. 安徽水利水电职业技术学院学报, 2020, 20(03): 74-76.

本文系: 1、林业技术专业群学生职业适应性实证研究(2022GXJK514)

2、“三全育人”视域下大学生心理健康教育生态评价体系的构建(2022zlgc-xj-jxgg24)