

班主任对学生量化考核的探索与实践

李家鹏

(十堰市实验中学 湖北省十堰市 442000)

摘要：每学期班主任老师需要对学生的表现进行评价考核。量化打分的考核形式能避免教师的主观因素对考核的影响。量化考核时将学生承担班干部工作情况、平时表现和学生民主投票的票数三种打分结果综合考量能更加全面、科学的评价学生。

关键词：初中学生考核；量化考核；探索与实践

对学生公正公平的评价能对学生的成长起“指挥棒”作用。原因如下 1. 公正公平的评价能够帮助学生建立正确的自我认知。通过客观的评价，学生可以清楚地了解自己的优点和不足，从而有针对性地进行改进和提升。这种自我认知对于个人的成长和发展至关重要，它有助于学生形成积极的学习态度和生活习惯。2. 公正公平的评价能够营造和谐的学习氛围。当每个学生都感到自己受到公正对待时，他们会更愿意参与学习和活动，与同学们相互合作、共同进步。这种氛围有助于培养学生的团队合作精神和集体荣誉感，促进班级和学校的和谐发展。3. 公正公平的评价还能够激发学生的学习动力。当学生感受到自己的努力和付出得到认可时，他们会更加努力地学习，追求更好的成绩和表现。这种动力能够促使学生不断进步，实现自我超越。4. 公正公平的评价有助于培养学生的诚信品质。在评价过程中，如果学生感到自己受到不公正对待，他们可能会产生不满和抵触情绪，甚至采取不正当手段来获取好成绩。而公正公平的评价能够让学生明白诚信的重要性，从而树立正确的价值观和行为准则。因此，对学生公正公平的评价不仅有助于学生的个人成长和发展，还能够促进班级和学校的和谐发展，培养学生的诚信品质。对学生量化考核打分是对学生公平公正评价的主要手段。

一、为什么要对学生量化考核

量化考核打分制作为学生公平公正评价的主要手段，主要基于以下几个方面的优势：

(一)提供客观度：量化打分通过具体的评分标准和数学模型，为学生提供了客观的评估标准，减少了主观因素的干扰。这有助于学生和老师、家长更准确地了解学生的表现和进步，确保评价的公正性。

(二)反馈和改进机会：通过量化打分，学生可以及时获得关于自己表现的反馈，明确自己的强项和需要改进的方向。这种及时的反馈有助于促进学生的学习和发展，帮助他们不断进步。

(三)数据分析和比较：量化打分可以收集和分析大量的数据，使得老师能够更全面地了解学生的整体表现趋势，以及与其他学生的比较。这种数据驱动的评估方式有助于制定个性化的学生管理方法，从而提高教育质量。

(四)明确的评分标准：量化考核打分制通常具有明确的评分标准，如班级工作情况、平时综合表现、学生投票数目的高低等方面的指标，每个指标都有相应的权重和评分标准。这种明确的评分标准有助于确保评分的公正性和准确性。

(五)多样化的评价内容：量化考核打分制不仅关注学生的学业成绩，还考虑了学生的思想品德、平时表现和班级管理等非学术方面的表现。这种多样化的评价内容能够更全面地反映学生的综合素质和能力，避免单一评价标准的局限性。

(六)减少偏见和歧视：通过量化打分，可以减少因教师个

人偏见或歧视而产生的评价不公。评分标准是基于客观数据和事实制定的，减少了主观因素的影响，从而提高了评价的公正性。

二、当前初中生期末评价存在的问题

从当前来看，教师如果仅凭个人喜好或学生投票来评价学生存在诸多弊端。首先，这种评价方式主观性强，可能忽视学生的客观表现和发展潜力。其次，它缺乏全面性，难以全面反映学生的综合素质。再者，这种方式可能导致评价不公平，受到人际关系和偏见的影响。最后，它不利于学生的全面发展，可能误导学生忽视自己的不足。因此，应采用多种评价方法和手段，确保评价的客观性和公正性。

三、量化打分考核的实施策略

(一) 学生承担班级管理工作给予积分奖励

承担班级工作给予一定的积分奖励有多方面的原因：1. 激励作用：积分奖励是一种正向激励，能够激发学生参与班级工作的积极性和热情。学生为了获得积分，会更加主动地承担班级工作，促进班级的正常运转和良性发展。2. 公平公正：积分奖励制度可以确保对学生工作的公正评价。通过设定明确的积分标准，学生的付出和努力可以得到相应的回报，避免了仅凭班主任或少数人的主观印象来评价学生工作的情况。3. 培养责任感：通过积分奖励，学生可以更加明确自己的责任和义务，增强对班级的归属感和责任感。他们会更加珍惜自己的积分，更加认真地对待班级工作，形成良性循环。4. 长期效益：通过积分奖励制度，学生可以在参与班级工作的过程中锻炼自己的组织、协调、沟通等能力，这些能力在未来的学习和生活中都具有重要的价值。因此，积分奖励不仅是对学生当前工作的认可，也是对他们未来发展的投资。总之，承担班级工作给予一定的积分奖励是一种有效的激励机制，可以促进学生积极参与班级工作，培养他们的责任感和多方面能力，同时也有助于班级的和谐发展和学生的全面成长。

【班干部积分设置参考量表】：

班级工作职能	积分	班级工作职能	积分	班级工作职能	积分
值日班长	2	家校、班务作业收发员	1.5	政史地生课代表	2
安全员	0.5	文明护学岗组长/组员	1.5/1	电器管理员	1
语文英语早读领读员	2	背书组长/副组长	1.5/1	晨午检表报送员	2
门窗管理员	2	体育委员	1	板报宣传员	1
语数外课代表	2	领操员	2	作业记载员	1
物理课代表	1.5	历史道法早读领读员	1	家长护学岗	2

（二）根据学生平时表现给予积分奖励

给予学生因全勤到校、按时交作业、无严重违纪现象、个人卫生保持良好等行为一定的积分奖励,原因如下:1.强化正面行为:积分奖励是对学生良好行为的直接认可和鼓励。当学生全勤到校、按时交作业、保持卫生等,这些行为得到了积分奖励的强化,学生会更加倾向于继续维持这些行为,从而形成良好的学习和生活习惯。2.激发内在动力:学生天生就具有追求成就感和自我提升的欲望。通过积分奖励,可以激发学生的内在动力,让他们更加积极地投入到学习和生活中去,追求更高的自我价值和成就感。3.建立正向循环:积分奖励制度能够帮助学生建立正向循环。当学生的良好行为得到奖励后,他们会更加自信,更愿意参与班级的各项活动,从而形成一个良性循环,促进班级的整体发展。4.促进全面发展:除了学业成绩,学生的全面发展同样重要。通过积分奖励,可以鼓励学生在多个方面都有所表现,如纪律、卫生、参与度等,从而促进学生综合素质的提升。5.培养责任感:通过积分奖励,学生可以更加明确自己在班级中的责任和义务。他们会更加珍惜自己的积分,更加认真地对待每一项班级工作,从而培养出更强的责任感和集体荣誉感。6.树立榜样:通过给予积分奖励,可以树立榜样,激励其他学生向这些表现优秀的学生学习,从而带动整个班级形成良好的风气和氛围。综上所述,给予学生因全勤到校、按时交作业、无严重违纪现象以及卫生保持良好等行为一定的积分奖励,不仅可以强化学生的正面行为,激发内在动力,促进全面发展,还可以培养责任感和树立榜样,对班级的整体发展具有积极的推动作用。

【平时表现积分设置参考量表】:

学生平时表现	积分	学生平时表现	积分	学生平时表现	积分
课上纪律未被老师批评	2	运动会前三名个人/集体	1/0.5/ 每项 (最多不超过2分)	作业按时上交	2
全勤奖(一学期请假半天以内,迟到3次以内)	2	座位附近未经常出现大量垃圾	2	跑操时未出现漏跑等偷懒现象	2
未出现打架等严重违纪现象	2	为班级赢得荣誉如有拾金不昧等行为受表彰	0.5-2		

（三）根据学生投票高低给予一定积分

根据学生投票来评价学生的好处主要体现在以下几个方面:

1.民主参与:学生投票给予学生表达自己意见的机会,让他们参与到评价过程中,体现了民主参与的原则。这种方式让学生感到自己的声音被听到,提高了他们的参与感和归属感。2.多角度观察:学生之间的相处时间长,彼此了解深入。学生投票能够从多个角度观察被评价者的行为表现,从而得出更加全面、客观的评价结果。3.鼓励合作与互助:学生投票评价能够鼓励学生之间的合作与互助。为了获得更好的评价,学生会更加积极地帮助他人,形成良好的班级氛围。4.促进自我反思:当学生参与评价时,他们也会反思自己的行为,思考如何成为一个更好的同学或朋友。这种自我反思有助于学生的个人成长和进步。然而,需要注意的是,学生投票评价也存在一定的局限性,如主观性强、易受人际关系

影响等。因此,在实际操作中,我们将班级工作积分和平时表现积分结合起来一起考量学生。

【学生投票积分设置参考量表】:

得票票数名次	积分	得票票数名次	积分
1	10	6	5
2	9	7	4
3	8	8	3
4	7	9	2
5	6	10	1

（四）学生评价最终得分的设置

老师对学生评价的最后得分是在上述三方面得分的基础上得出的。学生的最后得分是班干部任职积分、学生平时表现积分、期末学生投票积分的总和。将学生平时表现、班干部任职情况和学生投票情况综合来考量学生的长处主要体现在以下几个方面:

1.全面评价:综合考量学生的平时表现、班干部任职情况和学生投票情况,能够更全面地反映学生的综合素质和能力。这种评价方式不仅关注学生的学业成绩,还重视学生的品德、领导力、团队协作能力等方面的表现。2.公正客观:通过综合考量,可以减少单一评价方式带来的主观性和偏见。学生平时表现、班干部任职情况和学生投票情况三者相互补充,形成一个相对公正、客观的评价体系。3.激励学生全面发展:综合考量能够激励学生全面发展。学生不仅需要在学业上取得好成绩,还需要积极参与班级事务,展示自己的领导力和团队协作能力。同时,通过学生投票,学生也会更加注重自己的言行举止,努力成为一个受欢迎的人。4.促进班级和谐:综合考量有利于促进班级和谐。当学生在多个方面都得到认可时,会更加珍惜自己的声誉,更加积极地参与班级事务,为班级的发展贡献自己的力量。同时,学生之间的互评也能够促进彼此之间的了解和尊重,形成团结、互助的班级氛围。5.培养责任感:班干部任职情况是学生责任感的重要体现。通过综合考量,能够激励学生更加认真地履行自己的职责,为班级和同学提供更好的服务。同时,也能够让其他学生看到班干部的付出和努力,增强对班干部的尊重和支持。6.提升决策准确性:在选拔班干部、评选优秀学生等场合,综合考量能够提供更准确的参考依据。教师或班级管理可以更明确地了解学生的综合素质和能力,做出更加合理的决策。综上所述,将学生平时表现、班干部任职情况和学生投票情况综合来考量学生,能够更全面地反映学生的综合素质和能力,促进学生的全面发展,提升班级的整体水平。

四、结束语

综上所述,量化考核打分制通过提供客观度、反馈和改进机会、数据分析和比较、明确的评分标准、多样化的评价内容以及减少偏见和歧视等方面的优势,成为对学生公平公正评价的主要手段。然而,也需要注意量化打分可能存在的限制和挑战,如无法全面评估学生的全部能力和潜力等问题。因此,在利用量化考核打分制进行学生评估时,需要综合考虑多种评估方法,确保对学生全面发展的支持和促进。

参考文献:

- [1] 聂勇.初中班主任工作中"量化考核"自主管理模式研究[J].智力,2021(12):180-181.
- [2] 吴爱钧.小组管理背景下目标驱动,量化考核——班主任工作的有效模式[J].安徽教育科研,2018(8):3.