

“工匠精神”视域下高职院校学生职业素养培育路径探究

张梅萍

(上海城建职业学院, 上海 200300)

摘要: 为了满足社会和经济的发展, 促进高职教学的创新变革, 教育工作者必须加强对学生的技能训练、知识与职业素养培育, 以增强他们的创新能力。但目前, 仍有许多院校没有做到这一点, 使得毕业生的就业能力和技能无法得到保障。随着现代化建设的不断深入, 高职院校必须将工匠精神与核心素养相统一, 从而解决当前职业领域的挑战。本文旨在通过深入研讨, 提出一种将两者相互融合的方法, 来改进职业素养的评价体系, 增加培养的多样化, 促进培养的有效性, 并最终促进社会主义现代化建设, 促进社会主义市场经济的可持续发展。

关键词: 工匠精神; 高职院校; 职业素养

工匠精神源于中华民族的悠久历史, 它为未来基础打下扎实的基石。“互联网+”“中国制造”、供给侧结构化改造、技术创新推动计划的推行, 使得工匠精神成为了一种不可或缺的力量, 它不仅为制造业注入新的活力, 也深刻地影响日常生活方式, 满足了当代日益增长的市场需求。因而, 把工匠精神纳入到高职教育的核心内容, 具备十分突出的意义, 是十分必不可少的。

一、重拾“工匠精神”的时代背景

(一) “工匠精神”的概念界定

“工”“匠”与“工匠”, 有一个逐步演化的过程。《考工记》提到“知者创物, 巧者述之, 守之世, 谓之工”中的“工”, 《说文解字》则指出: “匠”是木工的一种。由于“工在籍谓之匠”的存在, 封建社会中的工匠们被统一起来, 他们制造出来的“工”和“匠”, 成为了一种共同的工具。何为“工匠精神”, 各方虽表达有所不同, 但在定义的基本内涵上基本一致。毫无疑问, “工匠精神”要求工匠们勤奋、热忱、专注, 同时还要拥有精湛的专业技能, “工匠精神”。“工匠精神”则要求他们不断改进和完善产品, 以达到最高的品质水准。

(二) 中国工匠与“工匠精神”

《大国工匠》在央视频道一经推出, 就获得观众的一致好评, 也引发了人们对于“工匠精神”的关注度。基于政府工作报告中的研究显示, 着重推进企业内部的个性化发展和针对性创造, 孕育一批独具匠人精神的优秀人才, 进而拓展品类、提升产品质量, 维护品牌的形象。高职院校是教育和经济的衔接者, 同时教育质量也决定了产品质量好坏, 代表了民族品牌形象, 也呈现出民本温度。为了营造“工匠精神”的文化气息, 必须以“十年树木, 百年树人”的战略视野, 努力培育数以万计的具有专业知识和熟练技能的优秀人才, 并且以持续改善和完善的方式, 持续推动我们的产业发展, 最终实现制造强国的宏伟目标。纵观我国几千年的悠久历史, 无数匠人在历史的先河中留下浓墨重彩的一笔, 创造了一个又一个佳作, 而金缕玉衣、秦兵马俑的现世, 更是呈现出古代文明的高光, 展现出工匠精神的璀璨。现如今, 我国航空制造业、运载火箭制造业、高速铁路等建设过程中, 也涌现出很多能工巧匠, 可以将其称之为“国家匠人”, 如上海市航空制造业公司资深技工胡双钱、运载火箭“心脏”焊接制作人高凤林、港澳路桥钳工管延安等。

二、“工匠精神”视域下高职院校学生职业素养培育的重要性

2021年, 为推动我国经济高质量可持续增长, 首次在《“技

能中国”实施方案》中明确指出, 要加快构建一个重视技术、尊重技术、鼓励学习、普及技术的新型社会。2022年, 更加重视对人才的培育, 助推实际工作中的劳模奉献精神、奉献奉献精神、匠人奉献精神的发扬, 鼓励更多工人, 尤其是青年人一代人, 以自身的实践行为和创新奉献精神, 走上一段实现自身价值的成功发展之路, 培育更多高质量的工人和优秀的企业家。《中华人民共和国国民经济和社会效益发展第十四个五年计划和2035年远景目标纲领》强调, 要大幅度增加对职技教学的投入, 加强职教的适应作用, 深入推进职普一体化、产教融合发展、校企合作, 探讨中国特色学徒制, 努力培育具备良好职务素养、熟练掌握专业知识和技能的现代社会劳工, 以期在实施科教兴国战略的过程中, 为实现我们的目标而不懈努力。随着当今世界的变化, 我们必须认识到, 高职院校必须担当起“匠人文化精髓”的责任, 以满足当今经济社会的快速变革, 并培育出符合人们未来的优秀现代社会劳工。因此, 高职院校必须积极参与到现代劳动力的培训中来, 以期达到更好的教育效果, 并且能够更好地服务于国家建设。“匠人精神”的视角深入分析了当前高职教育中学生职业能力的蓬勃发展和存在的挑战, 并且着重讨论了如何有效地推动他们的专业能力发展, 以期为实施更加科学合理的教育模式, 促使他们的专业技术和创造力的全面提升, 最终实现他们的职业发展梦想。

三、高职院校职业素养培育存在的问题

第一, 由于“学优则仕”的理念的普遍存在, 使得许多企业、个体以及公众普遍把学习成绩放到首位, 从而严重削弱了对职业技能的培训, 从而阻碍了学生的全面提升, 也阻碍了他们的就业前景。随着时代的发展, 人们越来越看重考试的质量, 但是这也导致了許多不良影响, 比如: 社会、家长和学校忽略了职业素质的培养, 从而导致未来的就业竞争中, 没有足够的机会来锻炼和发展学生的创新思维、团队协作、交流技巧和文明行为。随着时代的发展, 人们越来越多地被追逐短期收益、追逐名誉和快速获取的心态所影响, 导致许多人在理解和实践中存在着偏差, 他们更加看重物质上的收益, 而不是真正的职业理解 and 实践。

第二, 高职院校应该重视职业素养的培养, 并将其纳入学生发展的整体规划之中, 以提升学生的素质。通过对数据的调查和实践研究, 我们发现, 一些高职院校过于注重技能教育, 而忽略了职业素养的重要性, 导致学生缺乏潜在的素养, 缺乏必要的技能, 从而无法形成一套有利于培养学生主动学习、团队协作、问题分析及解决能力的完善的育人体系。一般而言, 导致这一问题的主要原因有: 首先, 职业素养培养和技能训练和知识传授之间存在

着鸿沟,教师很难将职业素养培育融入到技能训练和理论教学中;其次,专业教师的教育方式效果不佳,形式单一,从而导致职业教育和素养培育之间出现了断层。

第三,由于“功利性”的价值观的深刻影响,许多高职毕业生未能充分认识到职业素养的重要性,从而导致他们不能有效地融入社会,从而阻碍他们的全面成长。研究表明,“慢就业”现象的发生主要是由多方面的因素所引起的:首先,学生的特征使得他们的积极性和掌握能力比较弱,从而阻碍了他们的专业技能的发展;其次,受到传统的就业思维和实用主义的影响,部分高职毕业生没有很好地融入到实际工作当中,从而使得他们的专业技能和能力无法得到充分的发挥;最后,他们的责任心和贡献心也是影响他们专业技能发展的重要因素,他们没有能够充分发挥自己的潜能,从而使得专业技能的发展变得更加困难。由于过度追求物质利益和消极的思想,导致学生在职业发展方面的能力得到极大的削弱,使得他们很难拥有勇于拼搏、勤奋努力的品质。

四、“工匠精神”视域下高职院校学生职业素养培育路径

(一)以工匠精神为突破口引领职业素养教育

学生职业素养的培育是一项系统工程,离不开育人过程的环环相扣。第一,学校、社会、企业和政府之间要展开交流合作,着重围绕工匠精神的内核制定相应的人才培育体系,其中包含和职业相关的培养目标、职业技能水平等方面,深化改革教学评价模式和育人时长。高职院校要划定统一的人才培育基准,专业教师在课堂中应结合工匠精神为主线,建构层次化育人体系,其中涉及职业素养的内容、学生自主学习活动、学生实践成果展示、教师评价四个方面,综合学生的个人水准完成对应分级。具体教学过程中,教师要尊重学生的主体地位,以学生自我管理为出发点,充分尊重学生的自主性,教师也要指引学生明确了解职业素养层级所对应的学分,学生可自主选择想要参与的项目和内容,教师针对学生的课堂表现评估学生的学习水平,并为其划定相应的分数。

学生在学习过程中获取的职业能力和操作技能是职业素养的基础构成部分,也是确保学生在岗位工作过程中维持鲜活活力的前提。高职院校可以依托职业素养调查作为依据,为学生设定相应的学分素养课程,设定科学的线上学习活动,完成分层教学任务。另外,教师在育人过程中,不能忽视对学生思想道德层面的培养,积极融合课程思政理念,创设更加浓厚的工匠文化氛围,并主动在教学活动中融入工匠精神,结合专题讲座、宣传会和实地走访等形式,潜移默化中提升学生的职业意识、道德涵养,不断规范学生的个人行为。高职院校也要充分意识到职业素养教育内化的过程,学生的实践操作能力是重中之重。结合规划化专业需求,教师可将实践操作纳入学生职业素养教育环节之中,详细设定不同程度的等级和强度,在引导学生熟练掌握的同时,为其今后发展奠定坚实基础。

(二)以兴趣为出发点提升学生对职业素养的认同感

要想提升学生的职业素养水平,需要重视引导学生内化课堂所学内容,在此过程中让学生建立对职业的认同感。高职院校要结合人才培育的基准和审核条例,刺激学生对知识学习的兴趣,充分发掘学生的个人能力,促使学生在学习过程中拥有较强的自主性,尊重学生主体地位,使其发挥自身学习的主观能动性,实现学科设定的育人目标,为今后的个人发展打下根基。学生应明

确今后职业发展的社会价值,并将自身的专业技能和职业发展适配度相结合,辩证看待工匠精神对于个人发展的重要性,进一步深化学生对学习动力和工匠精神的理解。教师在教学过程中要擅于发现学生的闪光点,并及时鼓励学生,帮助其寻找个人定位,并对今后的职业发展前景有充分认知,学生自主探究、寻求真我的过程中,树立正确的价值观念和价值取向,并孕育优秀的人格。教师在做好个人表率的同时,也要促进专业教学和课程思政的融合,综合工匠精神的内核,将职业素养的内涵和工匠精神本质有效衔接,一定程度上增设工匠相关内容,帮助教师完成工匠精神育人。加强情感联结的过程中,也要渗透实践能力的内容,为学生创设更多的操作机会,刺激学生对职业生涯的合理规划,让其在真实的情境中养成发现问题、思考问题并解决问题的意识和能力,将理论知识应用于实践活动,有助于提升学生的职业素养水平。

(三)以标准为依据构建制度化的职业素养评估体系

针对学生职业素养的考核不能存在盲目性,要结合学生学习实际设定考核内容,围绕学科核心素养转化个人能力的表象,借助评估工具和实际表现完成学习评价。学校可将职业素养的内容设置成可操作性指标,并将其纳入考核范畴,使用学分制的形式一一记录,完善各类学分转化标准和评定基准,内部评价更多的是结合学校、专业教师和学生之间的评定标准,对于学生在课堂中的理论根基和实践操作等方向的判定,也可融合问卷调查、职业技能大赛等形式,对学生的职业意识、职业道德、职业行为等进行考核。外部评价是由教师、学生、行业专家和企业工匠共同制定考核标准,以工匠精神的内涵为参考,对学生具备的专业理论知识和专业技能进行考核,侧重学生职业素养的迁移及适应性。

针对学生面对学习任务和工作任务时出现的“差不多”“摆烂”等消极心态,职业素养的评估维度还应增加对学生态度的考查。根据工匠精神的各个层次,将职业素养评估体系分解具体的、可操作性强的分等级的考核标准。同时每门课程都应设计评价指标和分等级的考核标准,将职业意识、职业道德、职业行为和职业态度等要素渗透到学习任务中。学习任务应涵盖职业素养的不同要素,即每个学习任务应包含多个职业素养的要素,以确保学生自觉产生高标准的行为规范。

五、结语

在当今社会,工匠精神已经被认为是一种重要的人才资源,它能够帮助高职院校更好地实现其目标,并且能够更好地符合国家的发展需求。这不仅能够提供给学生更好的素质教育,还能够帮助他们实现自身的专业提升。采取多种措施,如加强个人培养、积极参与社会活动、深化专业技术知识的掌握,以及在课堂上加强对工匠精神的培养,可以大大增强高职院校的人才培养质量。

参考文献:

- [1] 魏丽红, 翟秋喜. 职业技能大赛视域下高职学生工匠精神培育路径探究——以全国职业院校技能大赛—农产品质量安全检测赛项为例 [J]. 智慧农业导刊, 2021, 1(10): 61-64.
- [2] 谢金之. 工匠精神视域下高职院校学生职业素养培育路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(11): 2.
- [3] 郝唯君. 工匠精神视域下高职院校学生人文素养培育路径探究 [J]. 华章, 2023(1): 0024-0026.
- [4] 杨千卉. 工匠精神视域下学生职业素养培育路径——以益阳地区高职院校设计类专业为例 [J]. 大观, 2020(7): 138-139.