

大智移云时代下会计人才教学改革与实践

——以会计学原理课程为例

胡永梅 郭盈 李在侨

(广东科技学院, 广东 东莞 523668)

摘要: 应用型大学会计学原理教学的外部环境, 在大智慧的移动背景下, 已经发生了非常大的改变。在科技不断进步和创新的今天, 大学教育在注重人才培养质量提升的同时, 也面临着诸多挑战, 比如课程改革等。在财经类专业中, 会计学原理是培养具有时代特色的实用型人才的重点专业, 它需要转变当前的教学模式, 需要会计学原理的授课教师树立创新的教学理念, 通过互联网等工具的运用, 促进信息化工具的应用。《大学会计学原理课程改革的具体方向与策略》以互联网为背景, 对会计学原理教学中存在的问题进行了分析。

关键词: 会计学; 教学改革; 教学实践

一、引言

《会计学原理教程》是专门为“核算型”财会、财会人才开设的会计学、会计学等专业的基础课程, 是经济管理类专业的必修课程。《会计学原理》《基础会计》这两门课程在教学内容、结构上存在一定的相似性, 在教学实践中也存在一定的局限性。在教学内容方面, 着重以生产企业的经济业务处理为实例, 介绍了怎样做复式记账、怎样编制会计分录、怎样记账、怎样做账、怎样做账、怎样做账、怎样做好会计报表。从教学理念上讲, 传统的教育模式是“先人后己, 人定胜天”; 学生往往只停留在学习过程中的理论层面, 缺乏实际操作的机会; 从考查方式上看, 考查方式单一, 总评成绩 = 平时成绩 × 40% + 期末成绩 × 60%, 且平时成绩仅由考勤、作业、课堂表现三部分构成, 且期末考试多为理论死记硬背知识, 不能考查和评价学生的综合能力, 存在诸多局限性; 从学生的学习反馈结果来看, 这门课比较枯燥、单调、无趣, 对学生的培养质量有一定的负面影响, 学习兴趣不大, 甚至厌烦所学的专业, 对学生的学习有一定的理解和掌握难度。

二、《会计学原理》课程教学改革背景

(一) 第一门专业课

《会计学原理》是专业基础必修课, 是第一门专业课, 开课时间基本是大一新生。新生对会计原理及结构的学习和吸收基本处于懵懂状态, 学习难度大。课改希望同学们把会计术语和会计思维运用到日常的学习生活中, 让同学们在实际生活中感受到会计无处不在, 习惯于用会计思维来看待经济事项, 学以致用, 培养专业的思维能力。

(二) 课程涉及到企业运营有关业务, 多学科汇集

《会计学原理》阐述了会计核算的基本原理和基本方法, 能熟练地运用借贷记账法进行基本的账务处理, 尤其是以制造企业采购、生产、销售等业务为例展开, 掌握制造企业的会计核算流程和业务处理方法, 并能运用会计数据资料分析企业的经营状况, 不仅需要学生具备管理学、经济学相关学科知识以及税法、公司法等相关内容, 还需要对实际工作的常规业务有所了解, 如有社会经验更有助于学习。由此可见, “会计学原理”课程涉及的经济领域是非常多的, 需要学生掌握的知识面是非常大的, 信息量也是非常大的。

(三) 重理论, 轻实践。

作为入门课程, 首先对其基本理论的阐述多为讲授型教学, 学生认为课堂比较枯燥、单调、乏味、没有学习兴趣。其次对于学生能否观察和判断企业在会计核算中存在的问题, 提高实际操

作能力和解决问题的能力的培养还不够, 如能否用口头或书面的形式清晰、准确地传达财务信息, 解释简单的财务数据, 能否有效地与公司内外部进行沟通和协商等。

(四) 课程考核设置不够创新

《会计学原理》所采用的考核方式一般为总评成绩 = 平时成绩 × 40% + 期末成绩 × 60%, 平时成绩仅由考勤、作业、上课成绩三部分构成, 并采用闭卷笔试的形式, 对期末考试中大部分知识进行理论死记硬背。存在的问题主要有: 平时成绩构成中的课堂表现评分没有

实际数据支撑, 课堂表现评分比较主观; 平时成绩构成比较单一, 学生考勤和作业得分是差不多的, 平时成绩构成比较单一; 考核形式单一, 考查内容多为记忆性内容, 考查内容综合性、实践性和开放性较少。

三、会计学原理改革策略

(一) 优化课堂教学。

调整教学内容顺序, 改变传统教学过程, 从“核算型”教学, 即能够进行记账、算账、报账的凭证 - 账簿 - 报表的教学过程, 转变为“管理型”教学, 从认识会计报表开始, 明确会计报表对信息使用者的重大价值, 即向会计报表 - 会计要素 - 会计科目与账户 - 复式记账 - 会计凭证的教学过程转变, 从结果导向、大局整体出发增加对课程和体系的重建, 会计凭证和账簿的填制过程, 是属于“核算型”人才需要掌握的重点内容, 对于培养“管理型”人才, 这部分可以通过自我学习或模拟实验掌握, 所以, 对于教学内容的顺序、侧重点都要重新安排, 这是课堂教学改革中需要解决的关键问题, 比如调整教学内容的顺序安排, 将会计报表提到前期教学内容中, 从整体分析析报表的具体内容及数字含义出发, 划分投资组、经营组、财务组分组讨论, 寓知识点于游戏活动中。

(二) 创新教学方法

在教学过程中, 除普遍采用的讲授法、案例练习、讲练结合增加如讨论式教学法、情景教学法、实践导向法、故事教学法、角色扮演、仿真模拟, 如讲到实收资本、资本公积账户时, 要求学生合伙投资办企业, 思考两者的区别, 进行归纳和总结; 也可引入真实案例, 布置实地调查任务, 注重实践教学, 分阶段锻炼学生实际动手能力。同时, 可以引入信息技术手段, 如虚拟仿真实验、在线学习平台等, 提高教学效果。以虚拟仿真实验教学法为例。虚拟仿真实验教学法是通过计算机技术和虚拟现实技术, 将实际的会计操作过程模拟成虚拟的实验环境, 使学生能够在虚拟环境中进行实际的会计操作, 提高学生的实践能力和操作技能。

虚拟仿真实验教学法可以帮助学生理解会计原理的基本概念和核心内容。通过虚拟实验环境,学生可以亲自操作会计软件,进行账务录入、凭证制作、财务报表编制等实际操作,从而更加直观地理解会计原理的具体应用,以提高学生的学习效果和实践能力。其次,与企业ERP沙盘模拟课程相联,建立运营公司,从整体、全局的角度感知财务会计业务与运营流程的关联性,建立合作小组,共同探讨和交流。充分调动各学科所学知识,观察和判断企业在运营中存在的各类问题,用口头或书面的形式清晰、准确地传达财务信息,解释简单的财务数据,能有效地与公司内外进行沟通和协商,提高学生的业务处理能力、数据分析能力、沟通协调能力以及各学科融会贯通的能力。

(三) 采用多样化的考核与评价方式,强化过程化考核。

课程成绩考核是对学生专业知识和专业技能进行多方面、多角度考核的课程教学的最后一环。不仅考核学生学习成果,还要考核学生的管理、沟通和合作能力。强化过程化考核,除期末闭卷外,增加案例讨论、分组分析、岗位技能等多项考核指标,贯穿于整个学习过程。实践能力也是评价体系中的重要一环。应加强对学生实践能力的评价,如案例分析、模拟操作、项目执行等,通过实际操作来评估学生的技能水平和解决问题的能力。

四、会计学原理课堂改革实践

(一) 课前准备

除必要的文件、视频、试题库资料建设外,最重要搜集各章的大量实际工作的案例,作为每章引入案例或理论讲解的启发案例,引出问题,引导学生思考并提高学生兴趣。如在讲解原始凭证时,直接用真实的票据在实际工作中进行讲解,在使学生获得生动的感性知识的同时,使教学过程生动活泼,聚精会神,引起了学生对财务会计学习的浓厚兴趣。

(二) 课中教学与互动

在课堂教学中,应遵循“自学为主,教学为辅,少而精,启发式,案例式,学生为主体,教师为主导,与学生互动”等原则。针对现有的课时时间,选择比较核心课程内容,采用学生自己推导演算、实际身边案例启发等方式让学生真正消化吸收该内容知识点。这样做的目的:一是对学生自主学习能力进行循序渐进的训练;二是多留一些时间让学生支配上课;第三,锻炼学生良好的思维习惯,勤于动脑筋。充分利用超星现代信息化教学平台辅助组织课堂教学,实现“流程翻转化、过程数据化、考核数据化”。如小组合作探究、小组内预习成果交流、老师布置任务、小组协作、立体学习、全班展示、整体提高等。展示是人生的过程,是师生的过程,是群体的互动,主角是学生,是提出问题的学生、讨论问题的学生、阐述观点的学生。

(四) 课后巩固与拓展

课后巩固是一个重新梳理、消化、吸收教学内容的过程。可以采取多种方式如线上习题库、单元小测,可以创造性地将上一节课的知识点画出思维导图,在完成了一个大的知识点之后,让学生们画出一张整个章节的思维导图,这样有利于对知识点进行梳理、理解和消化。课后的延伸是为了在以后的学习中打下一个坚实的基础,并使我们可以更好的巩固这门课。每一章节结束后都设定拓展范围,提供资料或阅读路径,比如各类网址网站、学术论坛,可以以拓展内容作为过程性考核中课程论文形式的考核,检验学生的思考效果及主动学习的方式。

(五) 过程考核

过程性考核打破了传统的考勤+作业+课堂表现+期末考试

的考核方式,是全方位、多形式+全阶段+多类型的过程性考核形式,主要由五大形式构成。课程考核兼顾学生课前、课中和课后三大环节的参与体验,注重学期中的学习过程和学期末的检测,注重利用线上课程资源和课前课后时间的自学和巩固。五大形式主要有:课前在线课程自学度,由线上课程导读、视频学习、知识要点等自学情况构成,超星平台根据学生自学情况客观公正的给分;课中课程参与体验度,由签到、参与课堂互动情况和小组作业构成,超星平台计分生成;课后课程巩固度,由作业、课后测试和课后讨论构成,超星平台自动给;课程整体在线测试,由课程题库随机组卷考核学生,主要考察学生客观知识的掌握情况,题型主要由单选题和判断题组成;课程小论文,主要考察学生对知识的学以致用能力。比如对仿真模拟操作的结果,所做的经营决策分析过程展示等。

五、结论

基础课程《会计学原理》的教学改革,不仅能适用不同层次不同专业学生,符合各大院校现有的教育架构,让财会专业(含专科)学生不至于学的太浅,太单调,其他经管类专业学生不认为跟自己专业无关,影响学习积极性的提高,致力于适用每一个学校,每一类学生。也希望能改变传统教学过程,从“核算型”的人才培养,即能够进行记账、算账、报账的凭证-账簿-报表的教学过程,转变为“管理型”人才培养,从认识会计报表开始,明确会计报表对信息使用者的重大价值,即向会计报表-会计要素-会计凭证的教学过程转变,从结果导向、大局整体出发构建课程和体系的认识。作为一名老师,必须要仔细地研究课本,把学生的学习体验和情感的变化都考虑进去,对教学进行设计,强化信息化的学习氛围,让他们能够更好地把握发展中的新思路和新技术;同时,还能有效地改变传统的填鸭式教学方式,让产、学、教结合,推动校企合作,将工作软件与财务管理模型引进到教室中,以达到目前的商业应用。为此,需要推动现代科技如互联网与会计原理教学的有机结合,使学生能够获得更多的学习途径,提升自己的专业技能,使他们能够及时掌握行业发展的最新动向,从而提升自己的教学质量。

参考文献:

- [1] 吴红霞,张慈,李玉英. “双碳”背景下会计学原理课程教学改革研究与实践[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(01): 201-204.
- [2] 强群莉. 《会计学原理》课程混合式教学改革探索与实践[J]. 商业会计, 2022(19): 114-116.
- [3] 马燕, 李晓. 互联网背景下会计学原理教学改革研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(09): 222-224.
- [4] 李志坚, 耿建新. 企业智能化下“会计学原理”课程变革逻辑和途径-基于实际业务的设计方案[J]. 财会月刊, 2022(21): 71-78.
- [5] 彭珊. 基于OBE理念下会计学原理课程思政教学探讨[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(11): 156-158.
- [6] 李韵婷, 王敏, 段静. 课程公平视域下微信互动在高校大班教学中的应用-以会计学原理课程为例[J]. 大学, 2024(14): 105-108.
- [7] 吴红霞, 李佳欣. 基于BOPPPS+PAD模式的会计学原理教学改革与实践[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(07): 208-211.