

# 智能财务人才培养的创新路径探索

邓剑兰

(深圳职业技术大学经济学院, 广东 深圳 518000)

**摘要:** 本文探讨了智能财务时代对会计行业和岗位的影响, 以及智能财务人才培养所面临的挑战和创新路径。智能财务作为一种新型财务管理模式, 要求财会人员不仅要具备财务专业能力, 还需掌握数字化、智能化技能。当前, 智能财务人才培养面临人才培养目标滞后、课程内容更新缓慢、实践教学环节薄弱和师资结构亟需优化等挑战。为应对这些挑战, 需聚焦升级产教融合、重构课程体系、强化实践教学和优化师资队伍等创新路径, 以培养适应数字化转型和智能化发展的高素质会计人才。

**关键词:** 智能财务; 人才培养; 创新路径

## 一、引言

财务智能化的发展是经济发展需求和新一代信息技术智能管理应用相结合的自然产物(陈俊和董望, 2021)。大数据、人工智能、云计算、物联网等新兴信息技术正在颠覆传统商业模式, 企业数字化、智能化转型对财经工作岗位提出了新的要求, 工作内容、岗位设置、技能要求等都发生变化, 强专业、熟业务、懂技术的复合型新财经人才需求量急剧增加。以财会领域为例, 基于商业智能(RPA和BI等)与新兴技术(AI和大数据等)的智能财务迅速兴起。智能财务是一种融合先进财务管理理论与技术, 通过人机协同实现企业财务管理活动的智能化、自动化, 并致力于提升决策支持和管理价值创造力的新型财务管理模式(刘勤和杨寅, 2018; 张敏, 2021)。大幅提高财务工作效率的同时, 财务智能化也对财会工作者带来巨大挑战。过去以核算型人才为主体的财会人才结构已不适用于当前智能财务时代的财会业务模式, 高频、同质、标准化的核算型工作将会被以RPA(机器人流程自动化)技术为代表的数字化劳动力所替代。传统财务人员面临转型需要, 兼备财务专业能力以及智能化技能的复合型智能财务人才是未来的大势所趋, 未来财会人员将更多地参与到企业价值创造中并从企业价值创造的旁观者转变为直接参与者。

数智技术、数智业态和数智环境推动了会计变革, 对会计人才培养提出了挑战(董南雁等, 2023)。智能财务时代, 财务人员需要转型, 财务的教育工作也同时需要转型, 高等院校对于财会专业学生的培养路径需要做出调整和转变(马永强, 2023)。在全球范围内, 智能财务人才的培养目前仍处于初步探索阶段。在智能财务时代背景下, 会计行业及其岗位正经历着怎样的变化? 面对行业对人才需求的转变, 智能财务教育目前遭遇了哪些挑战? 探索智能财务人才培养的创新路径又是什么? 以上问题的探索将有助于培养能够适应数字化转型和智能化发展的高素质会计人才, 以满足行业新需求, 推动会计教育改革, 促进数字经济的发展。

## 二、智能财务人才培养的行业背景

### (一) 会计职能的拓展

现代会计从产生之日起就天然具有核算和监督两个基本职能。伴随技术变革及经济环境的变化, 当前会计行业的服务职能已逐渐实现从传统核算向智能核算转型并向参与现代管理方向拓展。在人工智能时代, 会计基本职能更加无人化, 会计扩展职能将提供更丰富的洞察决策结果, 会计转型职能也将凸显会计人员价值(杨寅和刘勤, 2024)。

一方面, 从技术驱动上看, 核算型会计职能逐渐被自动化、智能化等技术取代。在人工智能、区块链、云计算、大数据等技术的支持下, 财务通过“数据+算力+算法+场景”的叠加效应, 将复杂的分析嵌入到日常的管理和交易场景中, 使日益复杂的工作变得

更加自动化、智能化。显然, 会计行业正加速数字化转型, 新技术的广泛应用将推动会计工作向更高效、更智能化的方向发展。

另一方面, 从业务需求来看, 会计参与企业管理的服务职能不断增强。财务是天然的数据中心, 业务需要财务提供数据支持, 企业的价值创造需要数据充分融合支撑。数据重塑了企业, 也改变了企业经营参与者的思维方式, 财务应参与到业务市场调查、业务场景分析、业务数据收集、业务流程再造、业务绩效考核等诸多方面, 提供以数据为依据的独到见解, 以及有效的分析, 进行战略决策支持, 并在其中发挥价值创造的功能。

### (二) 会计岗位的迭代

技术变革对会计岗位的迭代产生了深远的影响。随着信息技术的不断更新和发展, 会计岗位的职责和要求也不断发生变化。以下是技术变革对会计岗位迭代的具体影响:

(1) 数智化技术的应用: 人工智能(AI)、智能工具(RPA和BI等)以及大数据分析是智能财务的三大核心要素(张敏, 2020)。随着信息化技术的发展, 会计岗位中传统的核算工作逐渐被计算机智能所取代。例如, 财务软件和系统的应用使得会计人员不再需要手工记账和核算, 而是通过电子化、自动化的方式完成核算工作, 提高了工作效率和准确性。

(2) 数据分析和职能的增加: 随着数字化智能技术的发展, 众多企业在财务共享、业财融合和管理会计精益化等方面发展迅速、成效显著(刘勤和杨寅, 2019)。会计人员需要具备更强的数据分析和管理能力。通过对大量数据的分析和挖掘, 会计人员可以更好地了解企业的财务状况和市场趋势, 为企业决策提供更有价值的信息。

(3) 学习和适应新技术的能力: 随着信息技术的不断更新和发展, 会计人员需要具备持续学习的能力, 适应新技术的发展和运用。例如, 人工智能、云计算、区块链等新技术在会计领域的应用, 会计人员需要不断学习和掌握这些新技术, 以适应行业的发展需求。

总之, 未来会计人员要增强财务判定、业务理解、决策支持等高附加值能力; 同时要掌握必要的数字应用工具, 具备更多的数字化技能和数据分析能力, 以提升财务数据应用效能。

## 三、智能财务人才培养面临的挑战

### (一) 人才培养目标滞后

随着智能技术的快速发展, 企业对财务人员的要求已经从传统的核算型向具备数据分析、决策支持等综合能力的管理型转变。然而, 当前许多高校的会计人才培养目标仍然停留在基础财务知识与技能的传授上, 未能及时反映行业对智能财务人才的新需求。这种滞后的人才培养目标不仅限制了学生的职业发展空间, 也导致毕业生难以适应快速变化的工作环境, 尤其是在面对财务智能

化带来的新挑战时显得力不从心。

#### (二) 课程内容更新缓慢

当前,高校财务课程体系往往未能充分融合新兴的信息技术,特别是在商业智能、财务流程自动化、大数据技术应用、人工智能等方面。尽管一些学校已经尝试开设与智能技术融合的财会课程,但仍然存在课程内容单一、教学方法陈旧、实践环节不足等问题。课程体系的数字化转型不到位,导致学生面对新兴的数智技术与财务工具感到茫然。此外,智能财务领域的技术迭代速度极快,课程内容的更新速度往往跟不上技术发展的步伐,也导致学生在理论知识与实践应用之间可能存在脱节。

#### (三) 实践教学环节薄弱

智能财务专业要求学生具备较强的实践操作能力,但目前很多高校的实践教学环节较为薄弱。一方面,校内实践条件有限,缺乏真实的业务场景和数据支持,学生难以在实践中发现问题、分析问题并解决问题。另一方面,实践课程内容传统,远落后于信息技术的发展,导致学生在理论知识与实践应用之间存在脱节。

#### (四) 师资结构亟需优化

智能财务对教师的专业背景提出了更高的要求,不仅需要具备扎实的财务会计知识,还要熟悉现代信息技术。然而,当前高校会计专业的教师队伍中,大多数教师的专业背景较为单一,缺乏跨学科的知识结构。部分教师虽然拥有丰富的教学经验,但在智能财务相关领域的研究和实践经验相对较少,难以胜任新兴智能财务课程的教学任务,也不能很好做到将传统财务课程与新技术有机结合。

### 四、智能财务人才培养的创新路径

#### (一) 升级产教融合

产教融合是智能财务人才培养的重要途径。通过与企业的紧密合作,学校可以及时了解行业的最新人才需求,并将这些新需求融入到课程体系构建及课程内容设计中。通过深化校企合作模式,如探索“订单式”人才培养、共建产业学院等,让企业直接参与到人才培养的全过程中,从课程设置到教学实施,再到实习就业,实现教育与产业需求的无缝对接。企业可以参与课程开发,提供实习机会,甚至参与教学活动,这样学生就能接触到最前沿的行业知识和技术。实习和就业的紧密结合,使学生能够在实际工作环境中应用所学知识,同时也为企业培养了潜在的人才。此外,产学研一体化的推进,可以促进学校与企业在校科研项目上的合作,实现资源共享,提高教育质量和企业的创新能力。通过这些措施,可以确保智能财务人才的培养更加贴近实际需求,更好地服务于社会发展。

#### (二) 重构课程体系

在智能财务人才培养中,课程体系的重构是基础。首先,需要将传统的财务课程与现代信息技术课程相结合,如引入Python、RPA 机器人流程自动化、BI 商业智能分析、财务大数据分析等课程。这些课程能够帮助学生掌握处理和分析大量财务数据的技能。其次,传统课程的教学设计中应注重跨学科知识的融合,比如将财务管理与大数据分析、人工智能等学科结合起来,培养学生的创新思维和解决问题的能力。最后,课程内容应保持动态更新,反映最新的行业趋势和技术发展,确保学生所学知识与市场需求保持同步。

#### (三) 强化实践教学

实践教学是提高智能财务人才培养质量的关键环节。学校应建立智能财务实训室,配备先进的财务软件 and 数据分析工具,让学生在模拟环境中进行实际业务操作,从而提高他们的新技术应

用能力。此外,开展校企合作建立校外实习基地,通过项目驱动的学习方式,学生可以参与到真实的财务项目中,如财务报表分析、预算管理、风险评估等,这有助于他们将理论知识应用于实际工作中,提升解决实际问题的能力。同时,鼓励学生参加财务相关的竞赛和获取专业认证,这不仅能提升他们的专业技能,还能增强他们的市场竞争力。

#### (四) 优化师资队伍

随着智能财务领域的快速发展,传统的师资队伍结构已难以满足新兴内容和交叉学科的教学需求。为了解决这一问题,一方面可通过加强师资培训,提升现有教师的智能财务知识和技能,另外一方面可积极引进具有会计学、计算机科学和数理统计学等交叉学科背景的教师,优化师资结构。此外,可依托学校和学院的综合学科优势,建立校内跨学科师资团队,共同开发和承担智能财务相关课程,促进专业与技术的深度融合。同时,创新师资队伍建设机制,鼓励教师参与跨学科研究和教学工作,将其纳入绩效评价范围,并建立相应的奖励机制。通过这些措施,可以有效提升师资队伍的教学质量和创新能力,满足智能财务人才培养的需求。

### 五、结束语

随着智能财务时代的到来,会计行业正经历着前所未有的变革。在智能财务人才培养领域,面对快速变化的数字经济和技术革新,传统的教育模式已难以满足行业对复合型、创新型人才的需求。面对人才培养目标滞后、课程内容更新缓慢、实践教学环节薄弱、师资结构亟需优化等问题,智能财务人才培养的创新路径需聚焦于升级产教融合、重构课程体系、强化实践教学以及优化师资队伍等四个方面,以培养兼备财务专业能力以及智能化技能的复合型智能财务人才。

#### 参考文献:

- [1] 陈俊,董望.智能财务人才培养与浙江大学的探索[J].财会月刊,2021(14):23-30.
- [2] 董南雁,张俊瑞,郭慧婷.面向数智时代的会计范式探索与高端人才培养[J].会计研究,2023,(01):179-189.
- [3] 刘勤,杨寅.改革开放40年的中国会计信息化:回顾与展望[J].会计研究,2019,(02):26-34.
- [4] 刘勤,杨寅.智能财务的体系架构、实现路径和应用趋势探讨[J].管理会计研究,2018,1(01):84-90+96.
- [5] 马永强.新技术背景下的教育变革与会计类专业人才培养转型——西南财经大学的思考与实践[J].会计研究,2023,(03):175-189.
- [6] 杨寅,刘勤.人工智能时代的会计变革:演进逻辑与分析框架[J].会计研究,2024,(03):3-20.
- [7] 张敏.企业财务智能化:要素·路径·阶段[J].财会月刊,2020(17):7-11.
- [8] 张敏.智能财务十大热点问题论[J].财会月刊,2021(02):25-30.

基金项目:广东省教育科学规划课题(高等教育专项)(项目编号:2024GXJK771);深圳市教育科学“十四五”规划一般资助项目(项目编号:ybzz22014);教育部人文社会科学研究青年基金项目(项目编号:23YJCZH032);广东省哲学社会科学规划项目(项目编号:GD23XLJ05);深圳市哲学社会科学规划课题一般项目(项目编号:SZ2024B012);深圳市博士后后期科研资助项目(项目编号:6020271003S);深圳职业技术大学校级质量工程课题(项目编号:7024310314)。