

高校辅导员与专业教师协同育人路径研究

——以沈阳城市学院为例

孙永新 殷 月

(沈阳城市学院商学院, 辽宁 沈阳 110022)

摘要: 本文根据教育部及省、市教育主管部门颁发的文件精神, 结合沈阳城市学院的育人理念、培养目标、师资队伍、专业设置、学生素质等实际情况, 对高校辅导员与专业教师协同配合领域进行探索与研究, 总结出具有沈阳城市学院特色的协同育人的有效路径。

关键词: 辅导员; 专业教师; 协同育人

高校要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全员、全过程、全方位育人。高校辅导员和专业教师是开展高等教育的两大主体, 肩负着思想政治教育的重要责任, 是高等学校协同育人的重要力量。本文结合沈阳城市学院实际育人开展的具体情况, 探索、总结辅导员与专业教师思想政治教育协同育人的有效路径。

一、高校辅导员与专业教师协同育人存在的问题分析

(一) 辅导员与专业教师协同配合主观意识不足

多数高校辅导员和专业教师在思想上把思想政治辅导员与专业教师完全分开, 认为专业教师只负责专业课程讲授和科研工作, 辅导员只负责思想政治教育和学生日常的管理服务工作。另外, 专业教师和辅导员之间还存在着彼此轻视、互不配合的情况。有些专业教师觉得辅导员的工作技术性低、专业性不强、学历层次不高, 不愿意与辅导员进行沟通交流; 而有些辅导员认为联合专业教师开展学生的思想政治教育工作存在诸多困难, 比如在联合专业教师开展思想政治教育工作前需要对专业教师进行一定的培训或者事前的沟通和部署, 这就需要与专业教师有一定的沟通时间和合适的场合。除了客观条件的缺乏, 辅导员有时还会遇到主观上不配合的专业教师, 此时辅导员认为与其在专业教师这里耗时耗力还不一定能取得理想的效果, 不如自己亲力亲为独立开展思想政治教育工作。因此, 长期以来, 在实际工作中高校辅导员和专业教师就形成了各自为政的工作方式, 未达成共同的育人目标和思想共识。

(二) 高校缺乏辅导员与专业教师协同配合的有效机制

目前多数高校对于专业教师和辅导员的工作时间有不同的要求标准, 专业教师工作时间普遍采用弹性制, 专业教师在有教学任务的时候上班, 没有教学任务的时候可以不用坐班, 所以很多专业教师下了课就离开了学校; 而辅导员工作时间采用坐班制, 对学生开展思想政治教育, 处理学生在校期间日常生活、学习问题以及各种突发情况等。这就导致专业教师没有充足的时间开展思想政治教育工作, 学生基本在课后也没有与专业教师亲密接触的时间, 辅导员也没有与专业教师进行思想政治教育相关工作的沟通、研究时间。除了时间上的制约, 辅导员与专业教师在空间上也不具备接触、交流的条件。辅导员的办公地点在学生办公室, 专业教师的办公地点在专业办公室或实验室。即便辅导员和专业教师约在教师或其他地方进行交流, 次数也非常有限。另外, 很多高校针对专业教师的考评体系中重点关注的是专业教师的科研成果以及教学效果, 没有将思想政治教育纳入到专业教师的绩效考核和职称评审的评价体系之中, 把育人工作结果只作为辅导员的考核条件, 在针对辅导员和专业教师的考核机制中没有形成交叉点, 导致辅导员和专业教师两种身份的协同合作缺乏制度保障机制, 不利于辅导员与专业教师开展协同育人。

二、高校辅导员与专业教师协同育人路径研究

(一) 强化辅导员与专业教师对协同育人的认同感

高校应该帮助辅导员与专业教师找到工作中的相同点。首先辅导员与专业教师工作对象相同, 对象都是高校学生。随着经济和互联网的发展, 00后大学生呈现出越来越多的个性化特征, 存在不同程度心理疾病的学生人数也越来越多。学生在课堂上、宿舍里、网络中的各种状态都需要高校做到精准把握, 任何一点异常都可能是重大突发事件的苗头。另一方面, 辅导员与专业教师工作目标相同, 帮助学生身心健康地成长成才, 根本上都是为国家培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

沈阳城市学院从建校初就向专业教师提出了“有爱心、肯奉献、会讲课”的师风师德标准, 也就是说专业教师除了精于授课、善于科研之外, 还要在育人工作中花时间、下苦功。要用自己的爱心关心学生的思想动态, 用自己的热心去影响学生的行为养成, 用自己的耐心去纠正学生的思想偏差。在每一批新教师入职培训和学期专项教师培训中, “全员育人”都是学校重点的培训主题。十余年下来, 在沈阳城市学院的教师心中, 育人是每一名教师的份内之事, 共同努力提升学生的获得感。

(二) 建立辅导员与专业教师协同育人的制度保障

高校应建立协同育人的组织管理机制, 制定合理的管理制度, 以制度推进专业教师与辅导员形成合力, 为两支队伍开展思想政治教育提供制度保障。

为了实现全员育人, 沈阳城市学院制定了“辅导员-班主任-生活导师”三位一体育人模式, 学校按照1:200的师生标准配备辅导员, 为每个班级配备了一名专业教师担任班主任, 为每个新生寝室配备了一名生活导师, 可以说全校每名教职工都承担着思想政治教育的责任。

为了实现全过程育人, 沈阳城市学院采用“全体教职工坐班制”的管理办法, 教师在不上课的时间里仍然在学校进行专业答疑, 指导学生参加比赛, 组织班会, 开展谈心谈话等, 为专业教师开展育人工作提供了充足的时间。另外, 学校于2014年建立了学院辅导员和社区(寝室)辅导员两套辅导员队伍, 保证辅导员24小时守护学生安全, 把控学生思想动态, 及时处理突发事件等。

(三) 构建辅导员与专业教师协同育人的评价体系

对于大多数高校教师来说, 学校的评价标准起着工作方向标的作用。想要鼓励专业教师与辅导员协同育人, 就要在评价体系中增添相应的考核项目。育人成果可以包括学生成绩、获奖情况、困难学生帮扶情况、危机事件处理情况、学生评价和校院评价等内容。评价考核结果还要与相应的奖惩进行挂钩, 作为教师绩效评定、职称评聘的重要依据。

沈阳城市学院于2022年颁布了《辅导员工作条例》《班主任工作条例》《生活导师工作条例》, 明确了辅导员、班主任、生

活导师的选聘标准、工作职责、管理与考核标准。以《班主任工作条例》为例,《班主任工作条例》中规定的班主任的工作职责有五个方面。第一,思想教育与行为引导。通过谈心谈话、家校沟通、每月一次班会等形式,全面了解和掌握学生的思想动态和心理特点,引导学生树立远大理想,帮助学生养成良好的道德品质和行为习惯,培养学生德智体美劳全面发展。结合学生思想、学习、心理、生活等实际问题,对学生进行教育、引导和帮助。第二,学风建设与学业指导。加强班风学风建设,密切与辅导员、任课教师联系,及时掌握学生学业状况,做好辅导员、任课教师与学生之间的沟通工作。帮助学生牢固树立专业思想,热爱所学专业。参加优良学风班创建活动,对班级学习状况进行实时监督和教育引导。指导学生合理规划学业、选修课程、参加学科竞赛、参与科研项目,营造良好的学习氛围。第三,班级管理与组织建设。建立健全班级管理制度,做好入学教育、课堂出勤、请销假、卫生检查等日常管理工作;本着“公平、公正、公开”的原则,抓好班级学生评奖评优工作;动员学生积极参加志愿服务、科技服务、公益劳动等社会实践活动。认真落实学院党团组织布置的任务,协助党组织做好推优入党及后续跟踪考察工作。组织班干部竞选,明确班干部职责和分工,指导班干部高质量完成班级日常工作。开展丰富多彩的班级活动,培养学生的集体观念和荣誉感。第四,纪律法规与安全教育。引导学生自觉遵守国家法律法规和学校各项规章制度,开展人身财产安全、消防安全、户外活动与交通安全、食品卫生安全、网络安全等主题教育,提高学生安全防范意识和自我防护能力。常态化开展传染病预防宣传和心理健康教育,做好突发事件应急处置工作,及时化解矛盾冲突,维护校园安全稳定。第五,职业规划与就业服务。对学生进行全方位、分层次职业规划指导,帮助学生树立正确的择业观和就业观。解读就业创业政策,提供精准指导,鼓励学生自主创业,搭建就业服务平台,为学生提供实习就业岗位,为考研学生提供专业性意见和支持,帮助学生高质量就业。在管理考核方面,班主任在学院学办主任和系主任双重指导下开展工作,由系辅导员具体负责日常工作管理。班主任由所在学院负责考核,每学年考核一次,坚持成果导向,采取班级建设成果、过程考核和学生评价相结合的考核办法,考核结果分为A、B、C、D四个等级,考核结果报学生处备案。班主任考核结果是评优评先、津贴发放、职称评审、职级晋升的重要依据,对于不能履行班主任职责的专业课教师,取消班主任任职资格。

(四) 搭建辅导员与专业教师协同育人的沟通平台

高校辅导员与专业教师协同育人的一个重要前提条件是辅导员与专业教师要有足够的沟通和有效的交流。在沟通交流的过程中,辅导员通过专业课教师的介绍能够掌握学生的学习情况,在对学困生的帮扶过程中也更加有的放矢;专业教师通过辅导员可以了解学生的思想动态、心理变化,在开展课程思政的过程中也更有方向和抓手。另外,专业教师与辅导员还可以通过共同组织、参与学生的课外活动对学生潜移默化地开展协同育人。

在2020年以前,沈阳城市学院与多数高校一样,辅导员隶属于学院学生办公室,受学校学生处和学院的双重领导。辅导员所带学生由学院同一年级不同专业的学生共同组成,因此辅导员也称为“年级辅导员”。在这种情况下,辅导员的背景无法有力支撑其对不同专业的学生开展学业指导。另一方面,同一学院的不同年级的辅导员的办公地点统一在学院学生办公室,受地理空间的限制,辅导员无法与专业课教师进行有效的沟通,无法形成思想政治教育协同配合的有效合力。

为了提升辅导员和专业课教师协同育人效果,沈阳城市学院

于2020年进行了改革创新,制定并实施了“辅导员进专业”制度,每个专业根据学生人数的不同,配备1-3名辅导员,每名辅导员按照行政班划分纵向带大一到大四的四届学生,将以往的“年级辅导员”调整为“专业辅导员”。辅导员的办公地点从学院的学生工作办公室改为专业办公室,与专业课教师在同一办公地点办公,为辅导员和专业课教师提供了充足的沟通时间和便利的空间条件。在专业中形成了以系主任、系教学秘书、系辅导员为核心的全员思想政治教育的协同育人模式。系主任每周牵头召开例会,在例会中辅导员将思想政治教育的相关文件、理念,学生工作中总结的经验,谈话技巧等传达给专业课教师。另一方面,专业课教师在下课回到办公室就能第一时间把学生在课堂上的出勤情况、思想行为表现向辅导员反映,方便辅导员对思想、行为有问题的学生进行深度了解和干预。在课程之外,辅导员也联合专业教师共同组织学生参加竞赛、开展班会、素质拓展训练、社会实践、志愿服务等有助于思想政治教育的有益活动,在活动中辅导员与专业教师拓宽了协同育人的渠道,也增加了与学生接触的机会。

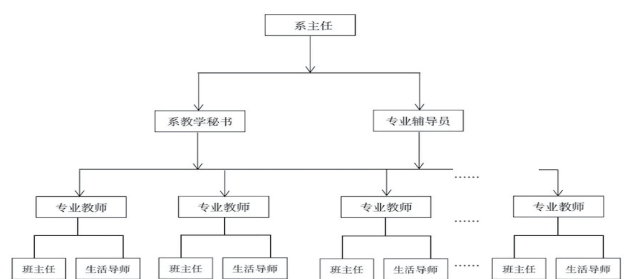


图1 专业协同育人模式

三、结语

本文对高校辅导员与专业教师协同育人的路径方法进行了探索和研究,将沈阳城市学院对于协同育人的具体做法进行了梳理和总结。协同育人模式在沈阳城市学院各专业中实施后,受到了辅导员、专业教师、学生的广泛认可,育人效果明显提升,基本实现了协同育人研究的预期目标。

参考文献:

- [1] 人民网. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局 [EB/OL]. (2016-12-09) [2024-2-15]. <http://jhsjk.people.cn/article/28936173>
- [2] 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[J]. 教育发展研究, 2020, 40
- [3] 罗华香. 新时代高校教师协同育人: 内涵、困境与路径: 基于辅导员与思政课教师、专业课教师的视角 [J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37
- [4] 朱俊. 高校辅导员与专业教师协同育人研究——以广西民族师范学院为例 [J]. 广西民族师范学院学报, 2019, 36

项目信息: 本文为教育部高校思政创新发展中心(辽宁财贸学院)研究课题《民办高校构建辅导员与专业教师协同育人机制研究》研究成果,项目号是: SZZXKT2023023

作者简介:

孙永新(1966.06-),男,汉族,辽宁沈阳人,学士,沈阳城市学院教授,研究方向:高等学校教育教学管理。

殷月(1984.12-),女,汉族,辽宁沈阳人,管理学硕士,沈阳城市学院副教授,研究方向:思想政治教育。