

基于校本“研训教一体化”的青年教师专业成长策略探析

谭凯莘

(湖南省娄底市双峰县芙蓉学校, 湖南 娄底 417700)

摘要: 科研培训和教学活动一同整合就可称之为“研训教一体化”, 借助资源实时共享和模式创新, 可为青年教师专业成长提供充足途径。也可使用“研训教一体化”助力青年教师快速成长, 对于科研培训和教学方案实施合理规划, 健全完善教师培训内容, 创设更优良的培训方法, 以此助推青年教师专业成长力度。基于此, 本文以校本“研训教一体化”为主线, 对青年教师专业成长实施路径展开探究, 以期青年教师专业成长提供必要参考。

关键词: 校本“研训教一体化”; 青年教师; 专业成长

青年教师在专业成长过程中难免会遇到困扰, 而从从容应对专业成长困扰方可使其获得成长。传统的培训模式并未设定统一的目标, 培训内容和培训模式无法与新时期社会发展协同一致, 不能满足青年教师的专业成长和教学能力提升。对此, 可以借助“研训教一体化”的方式助力青年教师专业成长, 有效夯实其发展根基。

一、校本“研训教一体化”的深刻内涵与重要意义

(一) 校本“研训教一体化”的深刻内涵

校本“研训教一体化”指的是将学校作为核心, 加强研究与培训活动的有机融合, 继而构成理论基础与实践技能相融合的全新培训模式。学校需要将研究、培训和教学活动充分融合, 着重强调教学质量和教学成效, 积极鼓励教师参与各类培训活动, 使得教师可将科研成果和培训经验应用于实际教学过程, 逐步提升教师创新能力和实践操作能力, 有助于深化教学内容的可使用性, 助力教育事业健康发展。

(二) 校本“研训教一体化”的重要意义

将科研与培训活动有效衔接, 能够充分发挥学校的重要作用, 促使青年教师专业成长。贯彻落实校本“研训教一体化”可提升学校的办学实力, 使得青年教师将科研成果应用于课堂实际, 通过实践探究与创新优化, 切实提升学科育人质量和成效, 有助于增强学校办学水准。贯彻落实校本“研训教一体化”可以实现研究与培训的完美融合, 为青年教师创设满足教学需求、全方位的培训服务, 由此助力学术探究和实践应用的整合, 有助于培养更具创新思维的人才。

二、校本“研训教一体化”实践过程中应注意的事项

(一) 保障教师参与科研培训的积极性

“研训教一体化”是一个长期且艰巨的过程, 也是在不断失败中摸索前进的过程, 需要广大青年教师不忘初心、牢记使命。部分青年教师存在科研意识淡薄, 对于“研训教一体化”作用认识不清等问题, 部分青年教师会在“研训教一体化”过程中产生惰性, 需要学校和教研组成员适时给予压力, 方可保障青年教师“研训教一体化”的顺利实施。学校也要借助宣传路径让青年教师正确认识“研训教一体化”工作对专业成长的重要性, 促使教师认识到此项工作可提升个人能力, 助力教师更好地完成教学任务, 积累更多元的教学经验。学校应充分发挥优秀教师的示范引领效能, 运用优秀教师的精神感染其他教师, 用优秀教师的成功刺激其他教师, 继而形成良性竞争氛围。学校也要不断发挥杠杆作用, 设定更为完备的“研训教一体化”制度, 定期设置考核任务, 为青年教师提供多元选择, 对表现突出的教师予以物质奖励, 有助于提升青年教师参与积极性。

(二) 科学统筹各类资源

学校要发挥自身效能, 科学统筹相关领域的资源, 结合青年教师不同的专业成长与特性, 合理设置工作任务, 力争每位教师

都能物尽其用, 做自己擅长的事, 建造更高效的工作团队, 全面提升“研训教一体化”应用成效。学校要设置更为灵活的培训形式, 结合实际需求, 让教师在不同班级中展开探究, 或是为不同教师设置相同主题教学活动, 促使教师从多个角度进行研究, 在此过程中提升教师创新思维和专业素养, 进而夯实教师专业能力, 建构校本为核心的“研训教一体化”机制。

(三) 增强校园内部师资力量

部分学校内部师资力量相对薄弱, 教学资源十分匮乏, 在开展“研训教一体化”过程中难免产生不利影响。对此, 实施校本“研训教一体化”工作时, 要不断增强校园内部师资力量。本校要重视与不同学校间的合作交流, 选取校园骨干教师参与顶岗培训, 借鉴其他学校教师的优秀教学经验和模式, 努力提升教师学科教学水准。此外, 学校还要组织教师参与下乡任务, 为农村学校提供教学指导。积极联合教研中心与学科中心的效能, 强化优质教育资源的辐射作用。也可鼓励优秀毕业生来校任教, 设置丰厚的奖励机制, 以此吸引更多人才参与学校教育事业。

三、校本“研训教一体化”工作现状

第一, 培训目标设置尚未明确。结合相关的调查研究可知, 经历过多次培训, 发现培训内容大同小异, 尤其是同一专业领域, 出现这一现象的根本在于没有向受训人员阐明培训学习的最终目的, 即要实现知识与技能、过程与方法、情感与态度等方面的融合, 缺少培训目的性, 其培训成效大多差强人意。

第二, 培训内容并未系统化呈现。就当前的培训内容来看, 已经无法满足此阶段青年教师多元化需求, 以往关于青年教师专业技能培训、职业道德培训等内容, 不再适配于新时期发展, 相关数据也显示经过组织培训的教师数量并未达到预期。

第三, 培训模式较为单一。现行的培训模式多以专家授课为准, 青年教师参与积极性不强, 相互之间的交流较少, 专家与实际教学活动存在根本性差异, 不能及时解答青年教师教学实际问题, 有经验的骨干教师分享也会由于缺乏长时间跟踪而难获成效。

第四, 培训分类分层并不具体。相关数据表明, 不同年龄阶段的教师参与受训次数并未均衡; 教师参与项目也没有明确, 有很多培训活动是临时设定; 缺少对教师培训的长期规划, 不能在教师需求的过程中给予适当指导。没有根据教师不同年龄、不同教育阶段、不同发展程度进行有针对性的培训。

四、基于校本“研训教一体化”的青年教师专业成长路径探析

(一) 合理设置“研训教一体化”方案

基于“研训教一体化”为主线的青年教师专业成长培训过程中, 可以从现阶段的培训优势着手, 围绕学校办学特性和青年教师专业能力为根基, 对青年教师专业成长做出科学规划。一是设置研训教工作方案。其培训重心是科研, 科研的关键在于对青年教师

专业教学过程中的不足之处展开探究。借助问题分析明确青年教师专业成长路径,以此为根基设定专项培训计划,助力青年教师专业能力和综合素养稳步上升。二是确立训研教工作方案。这一方案的关键在于培训,学校可组织有经验的骨干教师完成传帮带义务,为青年教师分享工作经验和教学实例,引导青年教师正确认识实践教学,并为其设定相关的教学任务。如,指导青年教师参与微课制作、绘制教学方案等等。结合实践探究,对青年教师教学环节的不足之处进行评估,推动青年教师专业发展。这一工作方案设定大多适用于课堂教学时长不超出三年的青年教师。三是教研训管理工作方法。这一管理工作的重心是课堂,校方可积极组织优秀青年教师参与骨干教师的旁听课,认真记录课堂教学实际,结合教学主题展开探究,对优秀青年教师教学环节的不足之处总结凝练,由骨干教师完成归纳,明确优秀青年教师的教学困扰。结合主题培训活动实现优秀青年教师教学能力的创新优化。上述方法多用于处在舒适期的青年教师成长过程中。四是设置训教研训管理工作方法。此类计划的特性在于对教师实施两次培训,一方面要对青年教师的共性问题实施培训任务,对接受培训的教师教学活动完成研究和讨论,并就其教学环节存在的问题展开评估,并在此基础上设置二次培训任务,健全完善青年教师的专业能力,助力青年教师进步。

(二) 健全完善“研训教一体化”工作内容

设置好“研训教一体化”工作任务后,需要明确此项工作的实际内容,并在培训阶段贯穿终身教育思想,将其设定为青年教师专业成长的目标,深化其对教学理论的学习,也可对国家有关教育领域的决策适时分析,掌握其存在的内涵。可实施“一体两翼两平台”,即围绕教师专业成长为主线,以校本教研、校内培训为基石,构建两个青年教师培训平台,由此提升学校教师专业素养。借助“上联名校、下联村小”的政策,提升青年教师专业发展的驱动力,紧密结合培训积分制等举措,设置针对性培训任务,助力青年教师成长。积极设定分层化校本培训体系,联系新上岗教师、青年教师、骨干教师、行政干事等对象,设定更为完备的青年教师专业发展体系,不仅要满足管理体系化,还要保障评价多元化,为鼓励教职工参与积极性可设定积分奖励制度。在设置相关培训方案时,不仅要结合青年教师的工作特性,还要融合其教学实际,从而让“研训教一体化”工作更具针对性。健全完善“研训教一体化”内容,可以为后续的培训提供有效指导,使得青年教师在学习阶段获取较好的体验,从中得到更专业的教学方法和实践技能,掌握更先进的教学理论,并将其应用于具体的教学活动中去,让专业教学质量和成效更为显著,满足新时期专业教学需求,促使青年教师健康成长。

(三) 创设更优质的“研训教一体化”方式

完成上述任务后,可以对践行模式进行优化,帮助青年教师主动投身于“研训教一体化”建设中去,为青年教师后续成长奠定坚实基础。一是学校要设定导师制度。积极组织学校骨干教师完成传帮带任务,引导青年教师参与教学活动,为青年教师的教学规划提供针对性指导,也可为骨干教师教学活动注入新的生命力,借助合作交流实现互利共赢。二是为青年教师编撰档案。青年教师完成入职后,可为其设定成长档案,将青年教师的具体信息融入其中,“研训教一体化”任务完成后,对教师教学环节存在的问题及教师导师真实录入,借助数据信息为后续的评估活动提供参考。三是开展更多元的教学活动。为了更好地帮助青年教师提高教学能力和水平,学校可以安排他们参加专项培训,并指导他们阅读名著,研习教学理论,探索课题,并根据他们的工作实际情况举办教学研讨会或者分享教学经验的会议。这些措施有

助于解决青年教师的专业发展问题。

(四) 夯实根基,强化青年教师教学实践

为弥补“研训教一体化”工作的不足,助力青年教师专业成长,学校可以借助现代化的网络技术,能够加强青年教师的教学理论,并为他们提供更多的专业教学机会。伴随时间的推移,信息技术的迅猛发展,以及其在不同领域的实践应用,助推行业发展进步。通过引入信息技术,可以建立专门的教育网站,以便更好地实施“研训教一体化”。同时,青年教师也可以利用这些网站来参与课程的学习和教学研讨,从而更好地贯彻“研训教一体化”。青年教师在学科教材基础上参与知识学习和教学研讨,也是践行“研训教一体化”的核心部分。学校组织青年教师整合专业网站资源,从而学习其更先进的教学模式和育人理念,并且与其他教师开展定期交流,为后续青年教师专业成长夯实根基。借助多元方法评估青年教师的专业素养,及时发掘出不足之处,给予更多的支持,使得青年教师的理论知识得到更好的应用,从而提升自身的素养。此外,还应该利用先进的互联网体系,将各种信息融入到“研训教一体化”课堂评估中,使得每一位教师都能够轻松掌握最新的课程内容,从而提高自身的专业素养,为未来的发展奠定坚实的基础。

(五) 科学设定评估反馈机制

学校在践行“研训教一体化”内容时,要设定相应的评估反馈机制,准确评定培训活动的实施成效。学校也要积极搜集参与培训的青年教师的意见与建议,充分了解其探究环节的不足之处,并结合反馈意见完成人才培养方案优化,有效提升“研训教一体化”培训成效。优化研训评估反馈机制能够为教师提供有针对性的指导与支持。通过分析研训成果,学校可以了解教师在不同领域与层面上的需求与问题,从而制订研训计划,并提供相应的支持措施,使研训活动更加贴合教师的实际需求。学校应综合考虑教育教学质量、师资队伍建设等方面的指标,建立全面、科学的评估指标体系,并在评估过程中注重质量的量化与定性化评估,从而更加全面地了解研训效果。为了更好地收集和分析数据,学校应该建立一套完善的机制,以确保获取的信息精确、完整,并使用专业的数据分析工具进行深度探究,及时发现问题并给出有效的解决方案,以确保数据分析的长期有效性。

五、结语

总而言之,通过“研训教一体化”的有效运作,可以更好地帮助青年教师发展自身的技术、知识、经验,从而更好地服务于社会,促进青年教师的职业发展。因此,要根据“研训教一体化”的具体要求,制定出一套行之有效的“研训教一体化”培训计划,不断改进和优化,从而有效推动青年教师的职业发展,进一步提升其职业技术素养。时光冉冉,青年教师已经不仅仅是学校的根基,更应该被视作促进学校繁荣兴盛的关键。因此,应该利用先进的互联网技术,给予他们更多的支持和帮助,同时,“研训教一体化”的理念将会作为工作核心,帮助青年教师获得更高的职业素养和社会影响力,助推青年教师进步。

参考文献:

- [1] 许亚敏.以教科研训一体化促发展[J].新班主任,2023(34): 64-65.
- [2] 高承华.依托省级教研基地打造研训一体化共同体[J].山东教育,2023(33): 25-26.
- [3] 叶传平.基于艺友制的校本研训一体化实践[J].中小学管理,2023(10): 36-39.

本文系省级教改课题《以校本研训推进芙蓉学校教师专业发展的实践研究》(课题编号 Z2023035)研究成果。