

# 基于三教融合的现代物流管理专业课程教学改革研究

## ——以《智慧运输运营》为例

龚 敏

(柳州城市职业学院, 广西 柳州 545036)

**摘要:**随着社会科技的不断进步,物流行业也逐渐发展了起来,智慧物流也已经成为物流发展的必然趋势,因此,高职院校的现代物流管理专业要顺应时代的变化,重视在新时代下发展新的教学方法。并且随着三教融合的提出,高职院校应当以此为新的教育方向,通过产教、科教、赛教相融合的方式创新人才培养模式,本文以《智慧运输运营》这门核心课程为例,从什么是“产教+科教+赛教”三融合的模式、现代物流管理专业课程教学的现状、基于三教融合的现代物流管理专业课程教学改革的意义以及相关的课程教学改革方法等方面进行了探讨,仅供相关人士参考。

**关键词:**三教融合;物流管理;智慧运输;教学改革

随着电子信息技术的不断发展,智慧物流作为物流行业的新兴趋势,对现代物流管理专业的人才培养提出了新的要求。在这一背景下,现代物流管理专业课程教学改革显得尤为重要。因此,本研究以《智慧运输运营》课程为例,通过引入前沿的物流管理理念和技术,结合产业需求和科研创新,深入探讨基于三教融合(即教育、产业、科研的深度融合)的现代物流管理专业课程教学改革,旨在借此构建符合新时代要求的物流管理课程体系,从而更好满足智慧物流时代对高素质物流管理人才的需求。

### 一、什么是“产教+科教+赛教”三融合的模式

“产教+科教+赛教”三融合模式是随着教育理念的发展和实际需求的变化而逐渐形成的一种创新型人才培养模式,该模式主要通过打破教育与产业、科研、竞赛间的壁垒,从而提高学生的综合素养,提升教育的实践性、创新性和应用性。其中,产教融合指的是将产业与教育紧密结合。产教融合模式下,为了对接教学与产业需求,高职院校通过与企业合作、提供实践机会和职业导向教育,让学生在学校学习过程中获得实际工作相关的技能和知识,帮助学生更好适应产业需求,从而提高学生的就业竞争力。而科教融合强调将科学研究与教学过程相结合,培养学生的科研思维与创新意识,锻炼学生独立思考与解决问题的能力。科教融合模式下,科研成果可以融入到教学过程中,推动教学内容不断创新,让教学更具实践性,同时教学内容能够为科研成果提供反馈与改进方向,推动科研项目不断完善和优化,科研与教学两者形成良性互动,进而提高物流管理专业教学质量。不同于产教融合与科教融合,赛教融合是把竞赛与教学有机结合,以竞赛为平台,通过组织学生参加各类竞赛活动,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,培养学生的团队协作能力和实践能力,以此提升学生的综合素质和创新能力。总的来说,“产教+科教+赛教”三融合的模式是一种综合性的创新人才培养模式,产教融合、科教融合与赛教融合三者相互促进、相辅相成,通过将产业、科研和竞赛三个领域与教学深度融合,推动教学质量提升,提高学生的就业竞争力,培养具有创新精神、实践能力和职业素养的高素质物流管理专业人才。

### 二、现代物流管理专业课程教学的现状

随着信息技术进步与经济发展,现代物流管理专业蓬勃发展,其专业课程内容与行业发展紧密结合,但更新速度仍有待提高。以《智慧运输运营》课程为例,该课程内容与智慧运输行业的最新发展结合不够紧密,由于智慧运输领域技术随着信息科技发展而不断更新,课本内容可能难以跟上最新的发展,知识出现滞后性,部分知识点已经过时。其次,现代物流管理专业的教学方法和手

段不断创新,但实践环节仍需加强。为了提高学生的实践能力和综合素质,许多高校在物流管理专业课程教学中引入了案例分析、角色扮演、实地考察等多种教学方法和手段。然而,相对于理论教学而言,实践环节的时间和资源投入仍然有限,这导致学生在实际操作能力上有所欠缺。以《智慧运输运营》课程为例,该课程作为现代物流管理专业的重要课程之一,旨在培养学生掌握智慧运输运营的基本理论和操作技能。但在实际教学中课程实践环节相对较少,学生缺乏实际操作的机会。再次,现代物流管理专业的师资力量雄厚,但双师型教师比例有待提高。最后,现代物流管理专业的课程考核方式较为单一,过于注重理论知识的考核,对学生的实践能力、创新能力和团队协作能力等方面的评价不够全面客观。如《智慧运输运营》的课程考核主要依赖于考试或作业,难以全面评估学生在智慧运输运营方面的创新思维与实际能力。可以看出,现代物流管理专业虽然发展迅速但在教学中仍存在问题,因此基于三教融合的现代物流管理专业课程教学改革研究具有重要的现实意义和深远的发展前景。通过加强课程内容的更新和优化、增加实践环节的时间和资源投入以及加强师资队伍建设和措施的实施,我们可以进一步提高物流管理专业课程教学的质量和水平,为培养更贴合现代物流行业需求的高质量人才提供有力支持。

### 三、基于三教融合的现代物流管理专业课程教学改革的意义

三教融合的教学模式强调教育、产业和科研的紧密结合,这种融合不仅为物流管理专业课程的创新与发展提供了强大的动力,也确保了教学内容能够紧跟行业发展的步伐,对提高行业人才培养质量具有重要的推动作用。基于三教融合的现代物流管理专业课程教学改革研究,特别是在《智慧运输运营》这一核心课程的深入实施中,具有深远且多维的意义。首先,三教融合的教学模式有助于提升物流管理专业课程的教学质量与效果。通过融合产业需求、科研成果与竞赛实践,现代物流管理专业的教学内容更具实用性与挑战性,学生的学习兴趣被激发,学生的学习参与度得到提升,推动学生的学习效率提高,全面提升教学质量。同时,产业界专家和实践者的参与,也能够为学生提供更真实、更深入的实践指导,使学生更好地掌握实际操作技能,进一步提升教学效果。其次,三教融合的教学模式有助于培养学生的综合素质和就业竞争力。在《智慧运输运营》课程中,学生不仅能够学习到物流管理的专业知识和技能,还能够接触到行业的前沿技术和最新动态。三教融合模式下,该课程内容能够使学生具备更高的专业素养和更广阔的视野,同时教学内容与实际行业需求紧密相连,切实增强学生的就业竞争力。此外,三教融合的教学模式还能够

促进产学研一体化的发展。通过与企业 and 科研机构的合作,学校可以获得更多的实践机会和科研资源,加速科研成果转化,提高教学水平。同时,企业也可以借助学校的科研力量,解决实际问题,推动科研成果应用,促进产业创新升级。产学研的深度融合不仅能够推动物流行业的整体技术水平提升,还能够为物流管理专业的学生提供更多的实践机会和就业渠道,实现多方共赢。

#### 四、基于三教融合的现代物流管理专业课程教学改革方法

##### (一) 立足三教融合,创新实践方式

在以三教融合为基础的现代物流管理专业的课程教学改革过程中,创新实践方式是非常关键的一环,在《智慧运输运营》这一课程中,也是十分重要的。首先,高职院校可以建设产学研一体化的实践模式。院校可以和企业以及科研机构进行合作,通过宇物流企业和物流园区等机构建立稳定的合作关系,为学生建设关于实训、实习和毕业论文的实践基地。通过这种方式,学生可以直接体验物流运输运营的实际工作,将所学的知识与实践活动融会贯通,并且能够深入了解行业的运作模式和工作流程,从而更好地培养学生的科研能力,促进“科教”的发展。其次,专业教师可以通过项目式教学开展实践活动。以《智慧运输运营》为例,教师可以通过模拟真实的物流运输项目让学生参与到课堂教学中,并且可以融合小组合作的方式,让学生从项目立项、方案设计和实施执行到最后的项目总结这一整体过程中体验物流运输的全过程,增强学生关于产业的理解,体会智慧运输的过程,深入内化所学知识,推动“产教”的发展。最后,教师的教学还可以结合现代信息技术手段,开展线上线下融合教学。当前很多教育平台已经被引入了教学活动中,在现代物流管理专业的教学中,教师可以利用线上平台发布课程资料、进行课堂测验、布置作业和在线答疑等教学活动,提高整体的教学效率。在线下可以组织学生进行针对智慧运输运营这门课程的比赛活动,引导学生全员参加,通过以赛促教的方式,进一步提高学生的综合能力。通过这样的方式高职院校可以很好地推进三教融合,实现在实践教学方面的创新,从而帮助学生更好地发展。

##### (二) 重建教学内容体系,提高教学质量

现代物流管理专业的课程改革需要紧密关注行业动态,教师要及时将新技术、新趋势和新方法融入教学内容中,保证教学内容的时效性和前瞻性。同时教师还可以以《智慧运输运营》这一门课程为基础,引入智慧物流、大数据和人工智能等现代科技技术在智慧物流运输运营中的教学案例,帮助学生理解现代物流的先进性。首先,在教学内容体系方面,任课教师需要将传统的教学内容重新编排,以原本的章节和知识点为基础,分模块和项目进行教学,并设计出更加具有层次性和递进性的教学内容,帮助学生从基础理论知识深入内化到实践应用技能上,从简单到复杂,使他们的综合能力和专业素养得到提高。其次,教师还需要将实践教学的比重增加,通过设计案例分析、模拟实训、企业实习等多种实践教学活 动,让学生在亲身体验的过程中潜移默化地融合理论教学与实践教学,从而提高他们的实践能力和创新能力。同时,教师还可以将行业标准和职业资格认证的要求融入教学中,使学生在学的过程中了解行业标准和职业资格认证的要求和流程,提高他们的就业竞争力,为他们未来的就业做好准备。最后,要加强校企合作,促进产教结合。高职院校可以和物流企业进行合作,邀请相关优秀员工来帮助教师共同开发教学资源、设计教学项目、组织教学实践等,将员工的优秀经验融入教学活动中,实现资源的共享和优势互补。

##### (三) 创新教学方式方法,提高实践能力

在教学方法方面,传统的教学方法已经不再适用于现代物流

管理专业的教学需求,尤其是在《智慧运输运营》这一课程中,教师应当积极了解当下物流运输行业的具体发展情况,不断更新教学方法。具体来说,教师可以在课堂上采用模拟实训的教学方法,利用智慧物流方案设计和试平台、模拟软件等工具,模拟真实的物流运输运营环境,以三教融合为主要基础,提高学生的实践能力。同时要结合模拟实训的结果进行考核评估,及时找出学生在学习过程中存在的问题,并帮助他们及时进行调整,改进方案。另外,教师还可以引入“参与式、体验式和交互式”的教学方法。通过鼓励学生积极参与课堂教学,引入讨论、案例研究和辩论等方式,融合三教融合中的科教方式,提高学生的研究能力和课堂参与度。同时还可以加入角色扮演、模拟演练等方式,让学生在模拟出的工作流程中掌握物流管理知识。最后,教师还可以构建在线学习社区或者论坛,促进学生之间进行交流分享,形成积极向上的学习氛围。

##### (四) 优化教学评价体系,协同育人效果

良好的学习效果离不开教学评价体系的监督。在高职院校现代物流管理专业的教学活动中,教师应该建立多元化的教育评价体系,从多个维度进行改革,全面评价学生的学习效果。除了传统的考试评价方法之外,还可以针对《智慧运输运营》课程中学生的实践能力、研究能力、团队协作能力等多方面设计具体的评估标准和指标,如实践操作考核、案例分析报告、比赛考核等多种方式,立足三教融合,不断进行评价方法的改革创新,以保证教学质量。另外,还可以引入政府部门的评价标准。政府部门可以通过制定相关政策、提供资金支持等方式,鼓励和支持高校与企业合作开展物流管理专业课程教学改革,同时还可以组织相关专家和学者对教学改革进行指导和评估,确保教学改革的方向和效果符合行业和社会发展的需求。政府部门在物流管理领域具有丰富的行业经验和资源,引入其相关的评价方法,可以帮助教师进一步完善《智慧运输运营》课程的考核模式,协同政府部门的育人效果,确保物流管理专业课程教学改革取得实效。

#### 五、结论

综上所述,基于三教融合的现代物流管理专业课程教学改革,对于提升教学质量、培养学生的综合素质和就业竞争力、促进产学研一体化的发展等方面都具有重要的意义。可以说,三教融合模式的实施不仅有助于促进物流管理专业创新发展,也对提高物流管理专业人才培养质量具有重要的推动作用。

#### 参考文献:

- [1] 邱聪聪,袁丁.基于三教改革视域的高职课堂革命策略和路径——以现代物流管理专业课程为例[J].秦智,2023(10):113-115.
- [2] 曹晓婷,王剑,俞亦清.探究“三教改革”背景下高职物流管理专业课程改革——以快递物流运营实务课程为例[J].中国航空周刊,2022(19):61-63.
- [3] 任玲.职业院校智慧物流专业群建设探究[J].中国物流与采购,2021(01):54.
- [4] 赖怡恬.基于校企合作视角下的物流专业人才培养模式分析[J].中国物流与采购,2021(03):55-56.
- [5] 赵惠微,徐璨.1+X证书制度下模块化教学在校企合作课程中的应用——以物流管理专业为例[J].江苏教育,2021(21):47-50.

本文系基金项目:2023年度柳州市职业教育一般立项课题《基于“产教+科教+赛教”融合的现代物流管理专业课程教学改革研究》(LZJ2023C032)。