

# 基于SWOT分析的新时代背景下 高职英语教师专业发展之路

胡元群

(江苏工程职业技术学院, 江苏南通 226007)

摘要：“中华民族伟大复兴”“一带一路”建设、“中华文化走出去”等国家发展战略赋予了英语语言教育新的使命；而职业教育教学改革则对高职英语教师提出越来越高的要求，其复合型人才特征更为显著。通过对高职英语教师专业发展的SWOT分析，文章提出，要实现其专业发展，需要教师个人层面发挥自身优势，克服缺点，充分利用外部机会弥补自身弱势与不足，树立专业发展意识，主动应变，积极投入职业教育教学改革与研究，也需要学校及其他教育主管部门搭建教师发展平台，优化教师考核评价机制，为高职英语教师专业发展的提供资源供给和组织支持。通过二者的协同与配合，方能帮助高职英语教师顺应时代变化，实现专业发展。

关键词：高职英语教师；专业发展；SWOT分析

现阶段，随着国家职教改革和信息化教育的推动，教师们面临着越来越高的要求。“中华民族伟大复兴”的重要发展目标、一带一路建设、“中华文化走出去”的发展战略等国家战略的实施，赋予了英语语言教育新的使命。吴岩认为，“要让中华文化走出去，外语教育在其中发挥着重要作用。”只有通晓国际交流语言，才能够参与国际竞争与合作，能够获得行业相关最前沿的资讯，才能够在涉外工作中展示出开放自信的中国形象，实现“中华文化走出去”。

由此可见，国家层面的发展战略及其对国际化人才的需要，不仅赋予了英语语言教育新的使命，也进一步凸显了英语课程在高等教育中的重要地位；同时，职业教育与教学在信息化、思政化、课堂革命、高质量发展等方面的改革，也对高职英语教师们信息素养、教育教学和专业知识与技能等方面提出了新的更高的要求。

高职英语教师如何顺应新时代的要求，既实现自我发展，又有效促进教育教学的改革？这不仅是教师们所考虑的问题，也是职业教育改革与发展所不得不面临的问题。

本文将结合新时代背景要求，对高职英语教师专业进行SWOT分析，并探讨其专业发展之路，以期对高职英语教师专业发展提供参考。

## 一、概念界定

### (一) 高职英语教师

高职英语教师是一个规模较为庞大的群体。由于国家对英语教育的重视和普及，几乎每一所高职院校都会有英语教师。本文所指的“高职英语教师”，是指有英语专业学科背景、在高职院校从事通用英语类课程教学的教师。不仅包括了公共英语教师，也包括了商务英语、应用英语等专业的通用英语类课程教师。

### (二) 教师专业发展

教师发展概念自进入我国教育专业领域以来，在理论研究和实践研究方面表现都较为活跃。有学者以广义和狭义来厘清“教师发展”内涵，认为，狭义的教师发展主要指改善教师个人能力的活动，强调提高教学水平、提升科研能力等专业化发展。广义的教师发展不仅指教师通过各种途径、方式的理论学习与工作实践提高自身专业水平的活动，还包括教师作为完整个体的全面发展，涵盖了职业生涯各个阶段的发展、专业成长、家庭保障和社会适应等多方面。

本文所指的教师专业发展，侧重于教师发展的狭义内涵，主

要指教师个性化的专业知识与实践技能的发展。高职教育需要教师本身是复合型人才，既具备教育教学知识与技能，同时还要具备专业学科知识与技能，相当于“双专业”的要求，即“双师素质”要求。因此，本文将“教师专业发展”界定为：教师通过专门训练和终身学习，逐步完善教育教学知识与技能以及学科专业知识与技能，在教育教学实践中不断提高自身素养，逐步走向职业发展更高阶段的专业成长过程。

对于高职英语教师而言，其专业发展内涵有更丰富的内容。由于职业教育的“职业性”“实践性”等类型教育特点，除了常规的英语学科相关语言文化知识、教育教学知识与技能、信息技术知识与技能之外，英语教师们还需要掌握与另一个学科相关的专业知识与技能，方能胜任职业英语的教学。

## 二、新时代背景下高职英语教师专业发展SWOT分析

### (一) 优势分析(S)

高职英语教师普遍毕业于英语教育、英语语言或英美文学类专业，具备深厚的英语语言知识与技能，熟悉英语国家文化，有较强的文化意识。懂语言规律以及语言教学规律。作为高学历人才，学习能力较强。

### (二) 劣势分析(W)

目前高职院校英语教师现有知识主要侧重于语言，知识结构较为单一。高职英语尤其是职业英语的教学，与各种职业实践场景的英语运用息息相关。高职英语教师这种单一的知识结构，往往使其难以胜任真正的职业英语教学，专业发展空间有限。

学历层次总体偏低，博士生较少，研究能力偏弱。

在课程信息化建设的大背景下，高职英语教师的信息化教学能力有了一定程度的提高，但其信息素养仍然还不能很好地满足信息化教学发展的要求，信息技术能力总体偏弱。

专业发展意识模糊。虽然在职称晋升、职业满意度、职业理想等方面有一些认识，但没有明确的专业发展方向。而长时间的公共英语教学过程中，课程内容单调重复，导致教师对语言专业的兴趣度和热情度降低，专业知识难以长进，职业满意度低，职业倦怠偏高，而实现职业英语教学所需要的其他专业知识学习也存在一定难度，面对培训机会，有时甚至会放弃，发展动机相对薄弱。

### (三) 机遇分析(O)

目前我国高等教育及职业教育正在进行改革。课程思政、信息化改革、三教改革、双高建设、高质量建设、1+X试点、产教融合、

校企合作等等各类教育部门主导的教育教学改革项目, 各类学生技能大赛、创新创业大赛, 教师技能大赛、教学能力比赛等等, 给高职院校教师带来大量的发展机遇。

2018年3月, 国家教师教育司颁布了《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》, 对教师教育日益重视。提供了大量的在职培训机会, 每年都会有各类国培、省培、校级培训, 1+X 师资培训以及外研社提供的各类培训和交流项目等等。

国家层面的战略发展目标对国际化人才的需求, 再次凸显了英语教育的重要性, 为英语教育和英语教师的专业发展提供了良好的契机。

#### (四) 威胁分析(T)

高职英语教师们由于承担着全校的英语课程教学, 课务繁重, 挤占了读书和做学术研究的时间, 导致科研成果相对较少, 在职称晋升时处于不利地位。尤其女性教师偏多, 受社会角色期待的影响和限制, 家庭事务占用了较多时间。

另外, 现有教师评价机制更为重视教师科研, 往往将科研成果和职称晋升、绩效津贴直接挂钩, 但是相对于理工科和社科类专业教师而言, 语言类的人文课程教师项目申报更难, 在高职院校教师评价中处于弱势地位。

再则, 英语课程定位模糊, 地位边缘化。通用英语不是专业核心课程, 而语言研究与科技创新、产业转型升级或社会发展建设也不是直接相关, 这种边缘性地位也在有意无意中限制了英语教师的发展空间。

### 三、新时代背景下高职英语教师专业发展策略

#### (一) 教师个人角度

从教师个人角度, 要谋求个人专业发展, 需要教师们从自身内部环境改善做起, 发挥自身优势, 克服缺点, 充分利用外部机会弥补自身弱势与不足, 主动应对时代变革, 方能谋得发展之路。

##### 1. 树立个人专业发展意识

树立个人专业发展意识, 明确专业发展目标, 践行终身学习理念。时代在变化, 社会在发展, 知识技术在不断更新迭代。如果不保持终身学习状态, 很容易在专业知识技能、教育教学知识技能方面固步自封、停滞不前, 难以获得自我的提升, 也难以更好地完成传道授业解惑任务。

因此高职英语教师需要强化个人专业发展意识, 明确自身的专业发展目标, 确立专业发展过程的统筹规划和实施路径, 不断获取个人专业知识与实践技能的进步, 方能获得安身立命的根本, 形成自己的“核心竞争力”, 迈进“专家”行列。

##### 2. 主动应对变革, 积极投入职教改革与研究

第一, 践行终身学习, 提升教育教学和科研能力。充分利用现有的国培、省培、境外研修以及校级培训等各级各类培训机会, 或者中国慕课网等在线学习平台, 主动学习了解最新职教理念, 了解外语教育相关政策和外语教育理念的变革, 提升个人理论素养和教育教学研究水平。

第二, 谋求转型, 向职业英语(EOP)教师发展。职业教育以“职业”为特征, 与职业领域的典型工作任务密切相关。高职英语教师可以利用高职院校产教融合、校企合作的契机, 谋求转型, 向职业英语教学转型, 依托某个特定专业进行英语教学和研究, 从而走出“空心病”的困境, 从横向角度实现个人专业的发展。而且, 对于高职学生而言, 英语学科出身的英语教师系统的语言知识和对文化更为敏锐的感知力和领悟力, 也能够帮助学生更为深刻的掌握岗位工作交流中更为深层的社会文化因素, 切实提高英语语

言交流与表达的能力。

第三, 主动投入, 教学科研协同发展。利用职业教育教学改革, 以及与此相关的各级各类培训、比赛的机会, 高职英语教师可以此作为自身专业发展平台, 主动投入赛事项目或者教育教学改革, 实现教学和科研的协同发展, 走纵深发展之路。

#### (二) 外部支持角度

教师的专业发展离不开来自于学校及其他教育主管部门的支持。英语学科的边缘地位和教师评价机制的不够完善等来自于外部环境的不利因素, 均有待于学校及教育主管部门的重视和变革, 为高职英语教师专业发展的提供资源供给和组织支持。

第一, 搭建教师发展平台。首先, 搭建跨专业合作平台、校企合作平台, 鼓励教师以项目为载体, 在项目合作与实施过程中, 向专业教师、行业企业专家学习, 提升专业知识与实践技能。其次, 构建交流平台, 组建高职英语教师发展共同体, 提供教师个人发展咨询和培训、为青年教师提供项目指导、为同行交流与合作提供机会。再则, 设置转型通道, 为高职英语教师转向 EOP 教师提供专业学习机会和转型机会, 既有利于教师个人专业发展, 对学校而言, 也是有利于打造一支高质量的英语教师队伍建设。

第二, 优化教师评价考核机制。鼓励高职英语教师通过考试获取职业资格证书, 以奖励或转型的方式予以认可。正视人文类学科与社科类、理工类学科的差异, 在教师评价和职称评审中为高职英语教师提供一个更为公平的发展环境, 同时也能反向激励教师的专业发展。

新的时代背景下, 高职英语教师作为复合型人才的特征更为明显, 英语、专业、教育、信息技术四个方面的知识 with 技能缺一不可, 因而其专业发展也面临更大的挑战。要实现高职英语教师专业发展, 既需要教师个人主观能动性, 也离不开外在客观环境的支持。只有二者的协同与配合, 才能有效促进其专业发展, 为高质量的职业英语教育提供坚实的师资保障。

#### 参考文献:

- [1] 吴岩. 2019. 新使命大格局新文科大外语 [C], 第四届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛. 北京: 2019.
- [2] 黄瑜, 徐春艳. 新工科背景下高职青年教师发展的 SWOT 分析——以常州信息职业技术学院为例 [J], 常州信息职业技术学院学报, 2019 (10): 8-12.
- [3] 蔡基刚. 高校公共外语教师知识结构升级: 从 1.0 到 2.0 [J]. 外语电化教学, 2020 (2): 65-70.
- [4] 张贝贝. 新文科建设下大学英语教师专业发展路径探究 [J]. 英语广场, 2021 (5): 78-80.
- [5] 王进. 后大学英语时代高职院校公共英语教师 EOP 转型发展路径研究 [J]. 中小企业管理与科技, 2019 (2): 92-93.
- [6] 王军, 杨洋. “双高”建设视角下高职教师专业发展的逻辑、问题与路径 [J]. 教育与职业, 2021 (14): 64-71.
- [7] 毛春华. 高职英语教师信息化教学能力发展策略研究 [J]. 科教文汇, 2019 (3): 48-49.
- [8] 黄雨. 互联网背景下的高职英语教师专业能力发展探讨 [J]. 海外英语 (教师版), 2020 (1): 96-98.
- [9] 王明芳. 职业院校青年女教师专业发展的“内卷化”与“去内卷化” [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021 (4): 56-60.

此文为 2021 校级课题 GYJY202107 阶段性成果。

作者简介: 胡元群 (1975-), 女 (汉族), 湖北当阳人, 副教授, 硕士。