

教育数字化转型背景下高职教师数字素养提升策略

丁名夫 张丽丽

(潍坊工程职业学院, 山东 潍坊 262500)

摘要: 教育数字化转型背景下, 高职院校作为高等教育体系中的重要组成部分, 其教师队伍的素质与能力提升显得尤为重要。特别是教师数字素养的提升, 不仅是适应时代发展需求的关键, 也是推动高等职业教育创新与教学质量提升的重要驱动力。文章在具体分析教育数字化转型背景下高职教师数字素养提升动因的基础上, 对其提升策略展开积极探索。

关键词: 教育数字化; 高职教师; 数字素养; 提升策略

随着数字技术、人工智能技术的快速发展, 数字时代汹涌而来, 并以前所未有的速度重塑着经济、政治、文化、生态文明建设等多个领域, 特别是在推动教育改革方面更是起到了关键性作用。2022年, 教育部发布了全面实施国家教育数字化战略行动, 提出将数字化改革作为实现职业教育现代化的核心环节。同年, 教育部发布《教师数字素养》教育行业标准, 明确了我国教师数字素养内涵, 建构了教师数字素养框架, 并提出要不断提升教师运用数字技术优化教育教学活动的意识与能力。这些指导性文件的出台, 不仅为我国职业教育的发展指明了方向, 也为高职院校教师队伍建设与数字素养提升提供了重要契机。在此背景下, 高职教师应积极响应国家教育数字化战略行动, 不断提升自身数字素养, 以适应教育数字化转型需求。

一、教育数字化转型背景下高职教师数字素养提升动因

数字技术的快速发展带动了人类社会的深层变革, 教育系统也不例外。在此背景下, 高职教师应与时俱进, 不断提高数字素养, 助力教育数字化转型。

(一) 经济发展与国家宏观政策指引

以数字技术、人工智能为核心的新一轮工业革命正在如火如荼的进行, 并逐渐成为一个国家的核心竞争力。而在大国博弈的背后, 人才无疑成为其重要支撑。舒尔茨提出教育投资与人口质量将直接决定了人类社会发展前景。着眼于中国国情, “十四五”规划中明确将培育数字公民、推动数字化转型作为重要工作之一。《2022年提升全面数字素养与技能工作要点》再次强调提高劳动者素质素养, 促进全面终身数字学习。高职教师作为人才培养、教育转型的重要主体, 其数字素养水平不仅关乎高等职业教育人才培养大计, 更是国家未来发展的关键。只有具备良好的数字素养, 高职教师才能更好地适应数字化变革, 才能更好地培育数字公民, 才能更好地适应教育数字化转型趋势与社会深层变革。

(二) 技术革新与知识增长范式转变的使然

随着信息技术的不断发展, 教育技术的应用也逐步经历了从多媒体到3G, 再到人工智能、大数据的转变。在多媒体与3G时代, 信息技术大多作为教师教育教学辅助工具而出现, 对教师的信息素养要求也相对较低。而进入以人工智能、大数据为标志的数字时代, 人工智能、大数据等数字技术对教育领域的影响可谓是颠覆性的、创生性的。传统教师素养显然已经无法满足数字教育发展需求。在此背景下, 高职教师不仅要具备驾驭数字工具、数字技术的能力, 还要具备运用数字技术进行专业发展, 开展教育教学活动的意识。进入数字时代, 知识更新速度不断加快, 知识生产、知识传播的样态也在不断重塑。而作为教育者, 高职教师必须适应这种变化, 不断更新自己的知识体系, 掌握新的教学方法和技能。他们需要了解如何利用大数据分析学生的学习行为, 如何运用人工智能技术进行个性化教学, 以及如何通过网络平台实现远程教

育和终身学习。这些能力的提升, 不仅有助于提高教学质量和效率, 还能促进学生全面发展, 为社会培养出更多适应未来社会需求的高素质人才。

(三) 数字化转型背景下教学困境的纾解

教育数字化引领下的职业教育转型, 具体而言就是运用人工智能、大数据等现代信息技术推动职业教育人才培养模式、教育教学理念、管理机制、保障体系等职业教育各个环节、各个方面的改革与创新, 从而实现职业教育理论研究、实践范式的深层变革。作为教育数字化转型的核心议题—教学, 面对教育数字化转型的持续影响, 其正向着更加个性化、智能化、互动化方向发展。高职教师在这一过程中扮演着至关重要的角色。他们不仅要掌握现代信息技术, 更要能够将这些技术融入教学内容和方法中, 以满足不同学生的学习需求。例如, 通过智能教学平台, 教师可以为学生提供个性化的学习路径和资源, 同时实时跟踪学生的学习进度, 及时调整教学策略。此外, 利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术, 教师可以创造沉浸式的学习环境, 让学生在模拟的现实情境中进行实践操作, 从而加深对知识的理解和应用。然而, 技术的引入并不意味着可以完全取代传统的教学方法。高职教师需要在传统教学与现代技术之间找到平衡点, 确保技术的使用能够真正服务于教学目标和学生的学习效果。这就要求教师不仅要有扎实的专业知识, 还要具备创新意识和批判性思维, 能够不断探索和实践新的教学模式。同时, 教师还应关注学生的情感 and 社交技能发展, 确保在数字化教学过程中, 学生能够获得全面的成长。

二、教育数字化转型背景下高职教师数字素养提升策略

数字素养作为一种综合素质集, 其并非与生俱来、偶然生成, 而是在不断躬耕、持续实践中逐步发展与提升的。对于高职教师而言, 数字素养的提升不仅需要其主动实践, 更要注重动机培育以及必要的资源供给。因此, 教育数字化转型背景下高职教师数字素养的提升, 可从重视动机培育、丰富资源供给、加强教育培训等不同角度展开探讨。

(一) 丰富资源供给, 构建良好生态

丰富优质数字资源供给是《提升全民数字素养与技能行动纲要》提出的七大主要任务之首, 这也充分体现出其对于数字素养培育的重要性。教育数字化转型背景下, 高职教师的专业发展模式发生了根本性变化。教师只有不断提升数字素养, 并能够灵活运用各类新型数字设备, 推动教育教学模式的不断优化与创新, 才能确保高等职业教育的良性发展。而高职教师数字素养的提升, 首先需要丰富资源供给, 构建良好生态, 为其数字意识的生成、数字知识的积累、数字技能的提升、数字化教学活动的开展奠定基础。一方面, 高职院校应加大资金投入, 基于现有设备设施, 添置各类数字化硬件、软件设施, 推动教育教学、校园管理等各环节、各项工作的数字化转型, 搭建情境化、泛在化数字化教育

服务环境。另一方面,为进一步促进教师数字素养的提升,高职院校还应遵循需求导向、动态更新原则,加强资源建设与管理,完善数字资源体系,从资源供给方面为教师的数字素养提升提供保障。此外,在基本满足教师数字素养发展所需的数字化基础设施的基础上,影响其数字素养发展水平的另一个关键因素就是能否将这些数字化基础设施用好。对此,学校要进一步加大对数字设备与环境使用情况的监管力度,并通过搭建终端管理平台,实时收集终端数据,从而在保证各类数字设备使用力度与效度的同时,及时发现其在使用过程中存在的问题,并进行妥善处理。最后,为了帮助教师正确认识到自身的数字素养水平,学校还应不断完善评估机制,采取多样化的评估手段对教师数字素养水平进行有效评估,以此确保教师成果产出质量。

(二) 重视动机培育, 培植主题意识

个体行为是在个体内在需求与外部环境的共同作用下产生的。其中,个体内在需求不仅是促进个体行动的重要动力,更是保障行动顺利开展的源泉,其既包括物质需求,更涵盖了精神层面的追求。在高职教师数字素养提升过程中,激发教师的内在动机显得尤为重要。相关部门、学校以及教师个人都要提高对数字意识培育的重视程度,以此充分调动教师数字素养提升能动性。具体而言,相关部门应加大宣传力度,宣传、普及《提升全民数字素养与技能行动纲要》《教师数字素养》等相关纲领性文件与行业标准,鼓励教师不断提升自身数字素养;与此同时,还应根据高职教师的专业发展特点与需求,打破传统一刀切式的教师培养标准,制定个性化、层次化、灵活性的数字素养培育方案,以更好地满足高职教师数字素养发展需求。学校也要通过各种方式,如定期举办数字技能竞赛、分享会等活动,来激发教师对数字技术的兴趣和学习热情。同时还应鼓励教师参与数字化教学改革项目,让教师在实践中体验到数字技术带来的便利和创新,从而增强其主动学习和应用数字技术的内在动力。此外,培植主题意识也是提升教师数字素养的关键。教师应树立终身学习的理念,将数字技术视为提升教学质量和效率的重要工具。学校可以通过建立教师专业发展社群,鼓励教师之间进行经验交流和知识共享,从而形成积极向上的数字学习氛围。学校还应定期组织教师参加数字技术培训,帮助教师掌握最新的数字工具和教学方法,确保教师能够紧跟教育数字化转型的步伐。

(三) 组织专题培训, 丰厚知识积累

面对教育数字化转型这一时代背景,高职院校、教师自身都应积极拥抱变化,及时转变观念。在此过程中,学校应充分发挥主体作用,将组织专题培训作为提高教师数字素养的重要抓手,并通过完善培训制度,优化培训模式,更新培训内容等途径,促进高职教师数字素养的不断提升。具体而言,学校应围绕教育数字化转型需求以及教师数字素养发展需要,组建一支专业性强、拥有丰富经验的教师培训队伍,构建一套科学合理的培训体系。这一体系应涵盖从基础数字技能到高级应用技术的全方位内容,确保教师能够根据自身水平和需求选择合适的培训课程。同时,培训内容应紧跟技术发展前沿,定期更新,以保证教师所学知识和技能的时代性。此外,专题培训应注重实践操作和案例分析,通过模拟真实教学场景,让教师在实践中掌握数字技术的应用。培训过程中,应鼓励教师之间进行互动交流,分享各自在数字化教学中的经验和心得,从而形成互助互学的良好氛围。同时,学校还应定期对教师的数字技能进行评估,根据评估结果调整培训计划,确保培训效果的最大化。在专题培训之外,学校还应鼓励教师参与各类数字技术相关的研讨会、工作坊等活动,拓宽教师

的视野,激发其创新思维。通过这些活动,教师不仅可以学习到最新的数字技术,还能与行业专家进行面对面的交流,获取宝贵的第一手资料。同时,学校应积极与企业合作,引入企业资源,为教师提供更多的实践机会,使教师能够将理论知识与实际操作相结合,提高解决实际问题的能力。

(四) 关注知行循环, 引领生动实践

美国哲学家、教育家杜威将知识与行动视为认识过程与结果的两端,并提出“求知即行动”的观点。具体到高职教师数字素养培养方面可以理解为,教师数字素养的发展不仅需要其加强数字知识、数字技能的学习,更加需要实践探索和应用,通过知识与行动的互动融通,促进教师专业知识的重构、数字素养的提升。因此,高职教师数字素养的发展,不仅需要其掌握必要的数字知识与技能,还要积极开展各类实践活动,如面向个人专业发展的数字化学习活动、数字化教学实践活动等。在教育教学中,高职教师要善于挖掘其中蕴含的各类数字元素,并结合具体情境,充分运用数字技术与设备解决实际问题,进而将自身所掌握的数字知识与技能转换为数字化教育教学经验。此外,在高职教师数字素养发展过程中,指向教师专业发展的数字化学习与创新实践活动也是至关重要的。教育数字化转型背景下,教师可借助丰富的数字资源进行自主学习、合作学习,以不断丰富自身的数字知识储备,提升数字技能,并通过实践活动推动其向数字素养的转化,实现专业发展。概括而言,教育数字化转型背景下高职教师数字素养的提升,是知识与行动的统一体,是理论与实践的深度融合。只有做到知行合一,通过知行转化、行知升华的良性循环,教师才能不断加深对数字素养的理解,才能持续提升的数字实践技能,才能获得数字素养的持续发展。

三、结语

总之,在教育数字化转型的浪潮中,高职教师的数字素养提升不仅关乎个人专业成长,更是教育质量提升的关键所在。教师作为知识的传递者和创新的引领者,必须紧跟时代步伐,不断更新自身的教育理念和教学方法。通过积极融入数字化教学环境,教师能够更好地激发学生的学习兴趣,提高教学效果,培养学生的数字思维 and 创新能力,为培养适应未来社会发展的高素质技能型人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 张金玲. 教育数字化转型背景下高职教师数字素养提升策略[J]. 陕西教育(高教), 2024(10): 65-67.
- [2] 王芷凡, 吴晓英. 教育数字化转型背景下教师数字素养的内涵、要素构成与发展路径[J]. 继续教育研究, 2024(11): 13-20.
- [3] 顾海珍. 教育数字化转型背景下应用型高职教师数字素养的提升[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(04): 64-67.
- [4] 陈艳, 曾海, 洪亚楠. 教育数字化转型背景下乡村中小学教师数字素养提升的策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024(07): 21-24.
- [5] 徐春梅, 乔兴媚, 姜志坚. 数字化转型背景下高职教师数字素养的时代诉求与培育策略[J]. 武汉交通职业学院学报, 2024, 26(02): 91-95.
- [6] 胡卫卫, 张露. 教育数字化转型背景下高职教师数字素养的培育路径研究[J]. 石家庄铁道大学学报(社会科学版), 2024, 18(01): 92-99.

课题项目: “标准引领、需求驱动、研修提升” 高职教师数字素养提升的研究与实践。课题编号: F22G480806