

立德树人视域下高校食品专业教学中思政理念的融入与创新

叶英* 张义全 韩丽娟 院珍珍
(青海大学农牧学院, 青海 西宁 810016)

摘要: 随着立德树人根本任务的提出, 高校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地开展思政教育, 培养学生思政素养, 使他们成为符合社会发展需要的高质量人才, 已经成为困扰高校教师的教学难题之一。对此, 高校应积极贯彻课程思政理念, 将思政教育与专业教学进行紧密融合, 从而在传授学生专业知识的同时, 向他们渗透思政教育, 帮助学生树立正确的思想观念和价值认知, 为他们未来学习和发展奠定基础。对此, 本文就立德树人视域下高校食品专业教学中思政理念的融入进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 立德树人; 高校; 食品专业; 思政理念

当前, 食品安全已经逐渐成为社会各个领域重点关注的问题之一。随着社会公众对食品安全问题关注度的逐渐提升, 食品相关的企业对人才的需求标准也在不断提高, 不仅要求食品专业人才具备扎实的专业知识和高超的专业技能, 同时也要求他们具备较强的社会责任感和高尚的职业道德。作为我国专业人才培养的重要基地, 高校应紧跟时代发展趋势, 以产业转型和人才市场需求为导向, 将思政理念融入食品专业教学之中, 在传授学生专业知识和技能的同时, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认识, 强化他们的社会责任感和使命感, 培养他们成为符合社会以及企业需要的高质量人才, 从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础。

一、在高校食品专业教学中融入思政理念的意义分析

将思政理念融入高校食品专业教学之中, 对课程教学以及学生未来发展具有重要的现实意义。对此本文就以下几个方面进行简要叙述。

首先, 提升课堂教学效果。具体来讲, 通过将思政理念融入食品专业教学之中, 将思政元素与食品科学知识进行有机融合, 能够丰富教学内容, 激发学生兴趣, 使他们主动参与到课堂教学之中, 提升教学效果。例如, 在具体课程教学过程中, 教师可以将当前我国最新的食品安全法规和相关标准引入其中, 通过这样的方式, 使学生更加清晰、直观地了解我国在食品安全方面的重视程度, 强化他们的理解和认知。同时, 还可以在课程教学中引入实际案例, 并引导学生们进行分析, 从而培养他们批判思维。总之, 将思政理念融入专业教学之中, 能够有效丰富教学内容, 激发学生兴趣, 从而提升课堂教学效果。

其次, 能够提升人才培养质量。大学生群体是社会主义事业未来的建设者和接班人, 同时也是未来民族和国家发展的主力军。高质量、高水平的大学生群体能够有效推动社会的进步和发展, 实现民族伟大复兴。对此, 如何教育和引导大学生, 使他们成为人格健全、三观正确的人才, 已经逐渐成为我国现阶段重要的教育课题之一。而将思政理念融入食品专业教学之中, 不仅能够丰富教学内容, 提升专业教学效果, 同时还能够帮助大学生树立正确的思想观念和价值认知, 强化他们的社会责任感和使命感, 塑造优秀品格, 从而提升人才培养质量, 使他们成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才。

最后, 符合时代发展需要。当前, 我国正处在产业转型和技术升级的深水区, 亟需大量优质人才。为了适应这一变化, 满足社会以及时代发展的需要, 作为专业人才培养基地, 高校应紧跟时代发展趋势, 对教学内容以及方法进行优化。而将思政理念融入食品专业教学之中, 不仅能够向学生传授专业知识和技能, 同

时还能够培养他们批判性思维、创新能力以及实践能力, 使他们成为符合时代发展需要的专业人才。同时, 通过渗透思政理念, 还能够促使学生更好地了解我国的相关政策以及行业发展趋势, 增强他们对社会发展的理解和认识, 从而使他们将未来职业发展与国家发展保持同向同行, 为社会主义未来事业贡献自身力量。

二、思政理念融入高校食品专业教学中存在的问题

经过笔者实践调查发现, 在将思政理念融入食品专业教学过程中存在诸多问题。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

首先, 部分教师对思政理念认识不足。在立德树人视域下, 高校越来越重视和关注思政教育的开展。当前, 大部分的高校都积极贯彻课程思政理念, 并根据教学内容以及学生学情, 将思政教育与专业教学进行有机融合, 以此提升思政教育实效。然而部分教师对思政理念认识不足, 片面认为思政教育是辅导员、思想政治课教师的任务, 自身的主要任务是向学生们传授专业知识和技能。这种片面的认知不仅导致思政教育与专业教学脱节, 造成“两层皮”现象, 同时也容易对食品专业教学造成影响, 对学生专业素养以及综合能力的提升造成限制。

其次, 教学模式陈旧, 无法激发学生兴趣。经过笔者实践调查发现, 部分教师在将思政理念融入食品专业教学过程中, 依旧采用传统、单一的教学模式, 这使得课堂教学氛围沉闷、压抑, 无法激发学生兴趣, 影响课堂参与度, 同时也无法将思政理念与专业教学进行深度融合, 使得学生无法在教学过程中体会到思政教育的重要价值, 从而影响课程教学效果的提升。对此, 高校教师有必要对传统的教学方法和模式进行改革和优化, 以此激发学生兴趣, 提升课堂教学效果。

最后, 评价体系并不完善。当前, 高校主要以学生的考试成绩和学习成果作为评价学生的主要参考和依据。这种传统评价体系并不科学、全面, 无法对学生的创新能力、道德素养以及思想观念等方面进行全面评价, 从而影响思政理念与食品专业教学的融合效果, 无法将课程育人的作用充分发挥出来。对此, 高校应构建一个全面的评价体系, 从多个维度、多个层面, 对学生进行评价, 从而提升评价结果的准确性, 为学生全面发展奠定基础。

三、立德树人视域下高校食品专业教学中思政理念的创新融入策略

在立德树人视域下, 为了更有效地在高校食品专业教学中融入思政理念, 高校以及专业教师应紧跟时代发展趋势, 通过运用多种手段和方式, 将思政理念与食品专业教学进行有机融合, 在传授学生知识和技能的同时, 向他们渗透思政教育, 从而实现知识传授与价值引领的有机统一。对此, 可以:

（一）提升专业教师素养，为推动课程思政建设奠定基础

思政理念与食品专业教学进行融合，对教师的专业素养和综合能力有着较高的要求，不仅要求他们具备较强的专业素养和高超的教学水平，同时还需要他们具备深刻的思政认知，掌握学生的成长规律，才能更好地开展和推动课程思政，充分地将其育人作用发挥出来。对此，为了防止教师在课程教学中出现“两层皮”现象，提升课程思政育人效果，高校应重视教师培养和人才引入工作，以此为推动课程思政建设奠定基础。首先，高校可以定期组织和开展专项培训，比如说开展教师培训班、研讨会等活动，以此革新教师认知，提升他们的专业素养和教学水平；同时，还可以邀请教育专业、同行业优秀教师来校开展专题讲座、经验交流会，通过这样的方式，拓宽教师视野，汲取先进、有效的教育经验，从而将课程思政育人作用充分发挥出来。其次，高校还应该加强人才引入工作。在聘请专业教师过程中，高校应注重考察其思政教育能力，优先录用在思政教育方面有着丰富经验和显著教育成果的专业教师；此外，高校还可以与相关教育研究机构建立深入的合作关系，引入具有先进的、高水平的课程思政理论和实践经验的专家，从而为顺利推动课程思政建设奠定基础。

最后，高校还应该建立和完善激励机制，鼓励教师在课程思政方面进行大胆探索和实践，从而将其更好地融入专业教学之中，更为有效地培养学生专业知识的同时，强化他们职业素养，使他们成为社会以及食品行业发展需要的专业人才。例如，可以设计相关奖惩措施，对课程思政方面取得成绩的教师进行奖励，对相关教师进行惩处。总之，通过多种方式，提升高校教师课程思政能力，为顺利推动课程思政建设工作提供保障。

（二）革新教学方法，深挖思政元素

在立德树人背景下，为了将思政理念融入食品专业教学之中，实现知识传授与价值引领的有机统一，教师应有目的、有计划地做好教育资源的开发以及利用工作，为他们后续更好地开展课程思政提供基础。在这一思想指导下，教师应该紧跟时代发展趋势，充分发挥自身的主观能动性，以教材为依据，着眼于思想政治教育的要求，深挖食品专业内容，提炼其中思政元素，革新教学方法，通过多种方式和手段，确保教学内容与思政元素进行有机融合，实现传授学生专业知识和技能的同时，向他们渗透思政教育，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，从而促进他们全面发展。

当前，教育信息化已经成为教育改革的潮流趋势。在此背景下，教师可以将信息技术与食品专业教学进行有机融合，借助信息技术的强大功能，为学生营造一个集视频、动画以及音频等多种元素为一体的教学情境，以此激发学生兴趣，调动他们积极性和主动性，提升课堂教学效果的同时，更为有效地将思政观念融入其中，从而促进学生实现全面发展。例如，在学习食品的组成和性质这部分内容时，教师可以利用信息技术，收集相关的素材，并将其通过多媒体方式呈现给学生，通过这样的方式，为学生营造一个直观、具体的教学情境，使他们的责任意识在具体的、真实的情境中得到有效强化。

除此之外，教师还可以在专业教学中引入案例教学法，通过引入相关案例，并引导学生们进行分析和讨论，从而帮助学生学习和掌握相关知识，培养他们批判思维，强化他们视频安全意识。例如，在学习食品添加剂时。当前，人们的食品安全意识逐渐提升，片面地认为食品添加剂是有害的，视食品添加剂如“猛兽”，唯恐避之不及，盲目追求“无添加”，这种认知过于片面。食品添加剂的发明和运用，从某种角度来讲是食品领域的一次革命，不仅能够提升食品的色泽、味道，使其更符合人们的饮食的需要，同时，它还在延长食品保质期，提升食品质量，防止其变质方面

发挥着重要的作用。对此，在教学中，教师可以向学生们分享一些食品添加剂的正面和反面案例，通过这样的方式，以此帮助学生们正确认识和对待食品添加剂，提升他们食品安全意识和社会责任意识。

除此之外，为了将思政理念与食品专业进行有机融合，教师还可以积极组织和开展各种类型的实践活动，比如说志愿者服务、企业实习、社会调查等，并引导学生参与其中，通过这样的方式，不仅使学生们在具体实践过程中将所学知识运用在解决问题之中，提升他们实践能力和解决问题能力，同时还能够强化社会责任，提升他们团队协作能力和沟通能力，从而为他们未来学习和发展奠定基础。

总之，在立德树人背景下，为了将思政理念与食品专业教学进行有机融合，教师应对传统的教学方法进行革新，利用信息技术、案例教学以及实践活动等多种方式，并对教学内容进行深挖，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而提升课堂教学效果的同时，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，促进他们全面发展。

（三）优化评价体系，提升课程思政实效

在立德树人背景下，高校传统的评价体系已经无法满足学生发展的需要。对此，高校有必要对其进行改革和优化，构建科学完善的评价体系，以此推动课程思政建设，为促进学生全面发展奠定基础。首先，应构建一个全面、科学的评价体系，不仅要对学生的成绩、学习成果等进行评价，同时也要对他们的创新能力、价值观念、学习态度、社会责任感等方面进行综合评价，从多个维度、多个层面对学生进行评价，从而更为全面地反映学生的综合能力，促进学生全面发展。其次，高校还应采取多元化的评价方式，除了传统的纸质试卷考试和口试之外，还可以包括项目任务、实践报告、社会服务等多种评价形式。此外，高校还应根据实际情况，构建一个长效评价机制。评价不应局限于某一节课结束时的考核，而是将贯穿在学生的整个学习过程中。通过定期的自我评价、同伴评价以及教师评价等方式，及时了解学生的学习表现，并以此为基础，及时调整教学策略，从而实现教学相长。最后，高校还应注重评价结果的反馈。评价结果不应仅仅作为评价学生学习成绩的记录，更应作为学生实现自我提升和教学策略优化的重要参考。通过对评价结果进行深度分析，高校以及教师能够及时发现教育教学过程中存在的问题，并及时调整和优化教学策略，为学生提供个性化的指导和教育，从而提升教学实效性。

四、结束语

总之，在立德树人背景下，高校应重视思政教育的开展。并积极贯彻课程思政理念，将思政教育与专业教学进行有机融合，通过多种方式和手段，在传授学生专业知识的同时，向他们渗透思政教育，实现知识传授与价值引领的有机统一。

参考文献：

- [1] 郭永. 中华饮食文化与“食品化学”课程教学耦合育人探索与实践[J]. 食品与发酵科技, 2024, 60(02): 138-142.
- [2] 卢珊珊. 思政教育在食品专业课程教学中的融入路径研究[J]. 中国食品, 2024(08): 45-47.
- [3] 黎桂曹, 黄学政. 课程思政视域下的食品专业创新育人路径探索[J]. 食品与机械, 2024, 40(01): 242.

项目名称：青海大学 2023 年课程思政示范课程建设项目，项目编号：SZ202306