

人工智能赋能高职英语教学模式创新策略研究

王小莉¹ 蒲丽娟¹ 董映妮¹ 王亮²

(1. 咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712000;

2. 淳化县中心幼儿园, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 随着科学技术的不断发展, 民众的工作、学习、生活已然步入了“人工智能”时代。人工智能技术在为人们生活各个领域提供便利的同时, 也为高职英语教学提供了新的改革机遇。人工智能技术能够将互联网平台上的动画资源、图片资料、视频以及文字进行有机结合, 并在此基础上进行教育资源的再生产, 将原本抽象的英语知识形象生动地展现在学生面前, 大大提高了英语课堂教学的趣味性和生动性。为了更好地适应人工智能的时代背景, 全面提升教育教学质量, 高职英语也要积极开展“人工智能”改革, 激发学生的英语学习兴趣, 提升他们的英语综合能力。本文就人工智能技术在高职英语教学中的运用意义和运用策略进行了分析, 仅供广大教师参考。

关键词: 人工智能; 高职英语; 教学模式; 路径

在信息技术主导的数字化与智能化的时代, 信息的传递速度与效率都得到了飞速提升, 国际之间的交流愈发频繁, 作为世界通用语言的英语在高职教育体系中的地位也越来越高。与此同时, 人工智能技术自面世以来便得到了迅速地普及, 在各行各业包括教育领域尤其是高等教育领域都得到了广泛地运用。目前, 高职英语的传统教学模式在人工智能潮流的冲击下面临着诸多挑战, 教学素材来源单一、教学内容与现实脱节、教学评价方法不全面等问题暴露无遗。上述问题不仅使高职英语教育水平的发展受限, 也影响了学生英语技能的培养与未来职业方向的发展。因此, 为适应时代的发展, 高职院校应积极进行人工智能技术改革, 解决传统教学模式的遗留问题, 探索人工智能与英语教学的融合方式, 为高职英语教学提出新思路与新方法, 提高课堂的教学效率与学习效果。

一、人工智能背景下高职英语教育改革的可行性

(一) 人工智能个性化的教学方式符合因材施教的理念

人工智能技术是信息技术发展的集大成者, 能够运用大数据、云计算等方式收集学生的信息和学习过程中的数据, 分析出学生的性格特点与兴趣偏向, 从而可以根据学生的个人学习习惯与兴趣为其定制合适的学习计划。高职学生的英语水平参差不齐, 人工智能系统能够根据学生的英语水平为学生提供不同难度的教学内容与习题练习, 比如可以向英语能力较低、基础薄弱的学生提供基本的词汇练习, 向英语成绩较好的学生推送英语阅读或写作等。同时, 人工智能可以将教学与游戏相融合, 并利用虚拟现实等技术使学生获得身临其境的学习体验, 提高英语学习的吸引力与趣味性, 激发主观能动性。

另外, 高职学生往往拥有更多元的职业规划, 个性化与差异化的教学策略是十分重要的。运用人工智能技术, 教育内容能够与学生的专业与岗位的需求实现精准对接, 从而为学生带来更加贴合职场实际需求的语言学习经历。教师借助人工智能实施因材施教的策略, 不仅能够有效提升教学质量, 还能显著增强学生的就业竞争力, 这对于学生适应当前瞬息万变的就业市场来说尤为重要。

(二) 人工智能技术使人机互动成为可能

英语作为一门语言, 最基础的功能就是进行人与人之间的交流。仅仅通过读、写、背的方式学习英语往往会使学生学成“哑巴英语”, 无法提升学生“听”与“说”英语的能力。人工智能技术可以有效解决这一痛点, 利用人工智能语音, 可以模拟出与现实相似的对话情景, 学生与人工智能进行英语对话几乎与真人无异, 并且, 教师可以自由设置对话内容, 是学生在对话的过程

中复习生词与语法, 不仅能激发学生练习英语的动力, 还能显著提升课堂效率。对于高职学生而言, 毕业即就业, 因此高职英语需要以学生未来的职业场景为核心进行教学。教师可以利用人工智能模拟出与学生未来的对口岗位所需的英语对话情景, 如国际机场、商务酒店、境外导游等, 基于此, 学生可以沉浸在英语使用环境之中, 提前适应岗位语言环境, 使口中的英语更具实用性, 提高自身的英语能力水平, 同时, 课堂的参与度与互动性都能得到提升, 使学生在英语使用时告别羞耻, 更加自信。

二、人工智能技术在高职英语教学中运用的意义

首先, 使用人工智能技术进行教学可以使学生的学习能力得到显著提升。人工智能技术的融入打破了传统课堂的局限性, 为广大师生提供了更加丰富的学习资源, 同时也将较为晦涩难懂的语法知识变得更加容易理解, 让学生更加直观地了解外语语言习惯背后的逻辑, 大大提高学生的学习效率和理解英语问题的能力。高职学生对于新鲜事物有着强烈的好奇心, 如果在英语课堂上运用他们喜闻乐见的人工智能技术, 必然可以激发他们的英语学习兴趣, 提升他们的学习能力。此外, 人工智能技术可以提升学生的跨学科学习能力。英语本质上来说是一门语言, 是人们用来交流的工具, 学生在学习英语的同时可以通过人工智能技术了解到英语母语地区的历史文化、风土人情、价值观念, 才能更好地从本源上去掌握英语知识。比如, 对于英语中的一些长难词汇, 大部分是由一些词根、词缀组成的, 这时如果学生能在人工智能进行对话的过程中找到规律, 理解这些词根、词缀的含义, 那么只要稍加理解便能掌握该词汇的含义与读音, 并且也能透过这些词汇看到英语的本质, 使学生能更加容易地开展后续的学习, 提高自身的学习能力。

其次, 利用人工智能技术可以激发学习兴趣, 兴趣是最好的教师。对于高职阶段的学生来说, 兴趣是他们参与学习活动的不懈动力。当他们对学习活动充满兴趣的时候, 往往会投入更多的活力和精力, 学习效果也会事半功倍。这也提醒我们在推进高职英语教学的过程中一定要注重“趣味化”模式的构建, 激发学生的兴趣与活力, 以趣味引领教学质量的全面提升。人工智能技术与互联网能够为高职英语教学丰富的资源和先进的教育模式, 例如, 教师可以运用网络与线上教学平台来引入丰富精彩的英语资源, 激发学生的学习兴趣, 或者运用人工智能来创新教学模式引领学生趣味互动和学习, 进一步提高学生学习兴趣, 让他们能够在寓学于乐之中收获更多知识、快乐和成长。

再者, 通过互联网进行教学也可以提升学生的实践能力。对于高职英语教学来说, 学生实践能力的培养是本课程教学的重中

之重。但是，在以往的英语教学中，实践环节的设计相对缺失且缺乏多样化技术的应用，这也导致学生的英语综合能力、实践能力不足。而在人工智能技术背景下，教师可以借助情景模拟平台来搭建个虚拟语言环境，缓解学生在线下面对面交流时产生的“语言羞耻”，让学生们能够在其中灵活、自由地展开实践训练。同时，在这种线上的实践学习中，学生也能够实现灵活地互动交流，这也有助于他们更好地掌握英语学习技巧，提升他们的英语语言能力以及综合素养。此外，人工智能技术的英语教学改革符合新时代高职生的学习兴趣、学习习惯与学习方式，他们可以在人工智能技术场景中自由练习，教师也可以借助人工智能技术来创设符合学生未来的目标规划，让他们能够积极、快乐地练习，全面提升他们英语实践能力和综合素质。

三、人工智能背景下高职英语教学模式创新策略

(一) 开发和应用实时语言能力评估系统

利用人工智能技术开发实时对话能力评估系统是高职英语进行人工智能教学改革的核心策略。人工智能拥有处理语言和学习、整合输入的知识点的能力，训练优秀的人工智能系统拥有强大的知识库和与人交流的能力，能够分析学生的英语水平，为学生提供个性化的学习建议。例如，学生在利用人工智能进行口语或写作的训练时，系统能够及时捕捉他们在口语及写作的过程中的发音、语法、词汇，并判断使用是否恰当，并为其生成个性化且有针对性的修改意见。在应用语言评估系统的过程中，学生可以利用该系统进行各式各样的语言运用实践活动，如英语写作纠错、口语对话练习等，系统能够根据学生的实时表现及时给出合理的评价，如语法、发音的谬误等，并为学生提供正确的答案。这样实时反馈的学习模式不仅能提升高职英语课堂的效率，还十分具有针对性，有利于教师落实因材施教。高职学生的英语水平参差不齐，因此，在教学中遇到的主要问题大部分是由于部分学生无法理解课程内容导致教师无法通过统一授课完成预期的教学目标。在传统课堂中，教师教学的内容有限，无法满足所有学生的学习需求，通过人工智能开发和应用实时语言能力评估系统能够有效解决传统教学模式的痛点，帮助优秀的学生学习更深层次的知识的同时也可以帮助基础薄弱的同学夯实基础，树立自信心，提高学习兴趣。

(二) 设计行业场景模拟与交互式学习

高职教育的终极目标是为了社会培养高素质的、能够适应行业岗位工作的综合型人才，同样，高职英语的教学目的是培养学生拥有对应岗位场景中特定的英语使用能力。利用人工智能技术可以为学生构建与之专业相适应的语言使用环境，提供具有沉浸感的语言训练情景，使学生在近似真实的模拟工作中锻炼英语口语与语法，提升交流能力。例如，对于航空专业的学生来说，他们未来的工作场景可能为国际机场，需要与外国旅客进行接触，这是可以利用人工智能技术为学生构建一个接待外国旅客的模拟场景，使用人工智能生成一个合理的对话，从而锻炼学生的专业术语掌握情况与口语的流利程度。这种注重实践的学习方法能够加强学生的语言运用能力，提升英语学习的趣味性，提高学生的课堂参与程度。对于人工智能来说，生成一个具有专业性质的对话场景是轻而易举的，这意味着利用人工智能构建模拟场景进行交互式学习的学习资源取之不尽用之不竭，学生可以拥有海量的练习与交流英语的机会。通过交互式学习，学生的英语沟通能力能得到显著提升，同时也可以提升自信，为学生未来的工作生活奠基。利用人工智能设计行业场景模拟进行交互式教学是一种十分具有创新精神的策略，使英语不再“曲高和寡”，而是更加偏向“实用主义”，使学生理解语言的工具性，不再畏惧对英

语的学习，学习起来更加轻松，有效提高了学习动力。

(三) 利用人工智能技术辅助制定教学内容

人工智能系统相当于一个整合了互联网平台知识的数据库，利用人工智能辅助定制教学内容能够有效改善高职英语教学资源匮乏的问题。传统的高职英语教学的教学资源往往只来源于教材和课本，十分单一，并且教材更新的频率较慢，陈旧的课本知识无法满足学生未来的就业需求。为此，教师在英语课堂中引入人工智能系统，可以为学生带来行业前沿的英语知识，提供行业内相关的专业英语术语教学，如商务英语、技术专业英语等，使学生能够更快更好地走上工作岗位。另外，人工智能还可以整合各种网络互动资源，例如网络交互式游戏、环境模拟、虚拟现实等，学生能够在这些工具的帮助下更具沉浸感地进行英语学习，在互动性更强的学习环境中掌握英语，从而促进学习效率的提升。

(四) 提升师资队伍的技术与教学理念

在高职英语教学中，教师作为学生学习知识的引领者和服务者，自身教学能力和素质如何将直接影响着教学质量。在人工智能时代，广大高职英语教师也要不断完善自己的认知结构和教学理念，运用人工智能提升自己的教学能力，为学生更好地学习和成长奠定基础。首先，教师要转变传统教学观念，积极在英语教学中尝试运用新技术、新手段，尤其是要结合当代大学生们喜闻乐见的信息技术、人工智能等技术来开展英语教学，通过持续的实践来创新英语教学，提升自己的教育综合能力。其次，教师可以借助互联网、图书馆来学习数字化、人工智能方面的知识，了解国家相关政策，从而不断拓宽自己的视野，提升自己的教育教学能力。再者，教师应积极参加学校、教育部门组织的教学培训活动，向专家取经，不断丰富自身对人工智能的认识，提升自身的教育能力。此外，我们可以积极和学校其他教师进行教研合作，共同结合人工智能技术时代下的教学改革问题进行研究分析，探索基于人工智能时代的教学改革新路径，从而更好地创新教学模式，提升教学效果。最后，我们也要倾听学生的心声，了解他们的英语学习需求，科学设计教学内容，全面提高英语教学的趣味性和有效性，引领学生乐学、知学与好学，推动其英语能力与素养的全面培养。

四、结语

人工智能技术作为人类科学与信息技术发展的集大成者，能够作为当前最优质的工具投入到教学活动之中。在推动教育教学现代化、贯彻落实素质教育、因材施教等方面，人工智能技术功不可没。因此，高职英语教师应积极探究人工智能技术的应用方法，将其运用到课堂之中，使教学质量与教学效率得到显著提升，为学生指引未来的航向。

参考文献：

- [1] 朱琳. 创造教育思想下人工智能助力高职英语教学改革探析[J]. 海外英语, 2024(15): 238-240.
- [2] 薛志清. “教学做合一”理念下高职英语教学与人工智能技术的深度融合[J]. 英语广场, 2024(22): 118-121.
- [3] 范玉宁. 基于人工智能的高职英语教学改革探究[J]. 公共世界, 2024(08): 148-150.
- [4] 崔媛. 基于人工智能技术的高职英语生态教学模式构建研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(02): 110-115+121.

基金项目：中国职业技术教育学会外语教育工作委员会2024年度职业院校外语教育改革专项课题（课题编号：WYW2024C04）成果，项目名称：《职业教育数智化背景下人工智能技术赋能高职英语教学创新能力的路径研究》