

教育改革背景下高职1+X证书制度试点：价值、挑战及对策

刘冶敏¹ 莫迪²

(1. 广西生态工程职业技术学院, 广西柳州 545004;

2. 柳州市羊角山小学, 广西柳州 545005)

摘要: 在职业教育改革背景下, “1+X”证书制度试点是我国深化高职教育改革的重要举措, 对产教深度融合, 培养知识与技能兼备的复合型人才, 提高职业教育质量, 促进区域与社会经济发展具有深远意义。本文立足教育改革背景, 从学生就业、高职教育、产教融合入手, 阐述高职1+X证书制度试点的价值, 分析高职1+X证书制度试点面临的挑战, 并从宣传引导、资源配置、证书管理、师资培训等方面入手, 探讨“1+X”证书制度试点实施的有效对策。

关键词: 高职; 1+X证书; 价值; 挑战; 对策

在数字经济稳步发展的时代, 产业升级的浪潮席卷而来, 各行业正经历着深刻的变革。传统产业不断向智能化、数字化、绿色化转型, 新兴产业如人工智能、大数据、新能源等蓬勃兴起。这一转变对人才的需求结构产生了巨大影响, 复合型技术技能人才成为市场的“香饽饽”。国家高度重视职业教育改革, 出台了一系列政策推动高职教育的发展与变革。为适应产业转型的新业态, 国务院在2019年印发《国家职业教育改革实施方案》, 在全国范围内开展1+X证书制度试点工作。在2020年, 教育部、财政部等四部门出台《关于进一步做好在院校实施1+X证书制度试点有关经费使用管理工作的通知》, 从政策和资金保障角度, 推动1+X证书制度试点工作落实。

一、高职1+X证书制度试点的价值分析

(一) 促进高职教育内涵发展

1+X证书制度对高职教育教学改革起到了强大的推动作用。在课程设置方面, 为了使能够顺利考取相关职业技能等级证书, 高职院校必须对原有课程进行优化。例如, 将证书所要求的技能标准融入专业课程体系, 增加实践教学比重, 使课程内容更贴近企业实际需求。以建筑工程技术专业为例, 为了让学生考取施工现场专业人员资格证及相关工程技术、工程管理技能等级证书, 学校调整了课程设置, 增加了建筑施工技术、建筑工程计量与计价、BIM技术应用等实践课程的学时, 让学生有更多机会在真实场景中锻炼技能。教学方法伴随1+X证书试点制度落实而不断创新。传统的以教师讲授为主的教学方式逐渐被摒弃, 取而代之的是项目式教学、案例教学、小组合作学习等多样化教学方法。这些方法注重培养学生的自主学习能力和实践操作能力, 更符合职业技能培养的要求。此外, 1+X证书制度在提升高职教育社会认可度方面意义重大。当学生凭借该制度培养出的扎实技能在就业市场上获得认可, 社会对高职教育的看法也会随之改变, 认识到高职教育同样能够培养出高素质、高技能的专业人才, 从而提升高职教育的社会地位和声誉。

(二) 推动产教融合模式深化

在1+X证书制度下, 校企合作呈现出诸多新模式与新成效。企业深度参与人才培养全过程, 从课程开发到实践教学, 都能看到企业的身影。例如, 建筑企业与高职院校合作开展工程类专业1+X证书试点工作。企业技术骨干参与学校课程标准的制定, 将企业最新的技术和工法融入课程内容。同时, 企业还为学校提供先进的实训设备, 建立校内实训基地, 让学生在校内就能接触到与企业生产一线相同的设备和技术。在实践教学环节, 企业安排经验丰富的工程师担任学生的实习指导教师, 按照企业的生产流程和质量标准对学生进行培训。通过这种深度合作, 学生毕业后

能够迅速适应企业工作环境, 实现从校园到职场的无缝对接。产教融合对产业发展也有着积极影响。一方面, 为产业输送了大量符合实际需求的高素质人才, 解决了企业人才短缺的问题, 推动产业持续发展; 另一方面, 促进了企业与学校之间的技术交流与创新合作, 加速科技成果转化, 提升产业的整体竞争力, 实现了学校、企业和产业的多方共赢。

(三) 提升学生就业竞争力

1+X证书制度为高职学生就业带来了诸多积极变化。首先, 它极大地拓宽了学生的就业渠道。在传统模式下, 学生凭借单一学历证书, 可选择的岗位有限。而如今, “X”个职业技能等级证书让学生有机会涉足多个领域。例如, 高职院校建筑工程技术专业的学生, 除了本专业学历证书外, 还考取了建筑工程施工工艺实施与管理、建筑信息模型(BIM)、工程造价数字化应用、建筑工程识图等1+X职业技能等级证书。毕业后, 其不仅能应聘传统建筑施工员岗位, 还能凭借建筑信息模型(BIM)、工程造价数字化应用、建筑工程识图证书进入勘察设计院、工程造价咨询、房地产开发企业从业, 就业选择更加多元。从适应多样化岗位需求来看, 不同企业、不同岗位对人才技能要求各异。拥有多证书的学生能更好地满足这些差异化需求。

二、高职1+X证书制度试点面临的挑战

(一) 认知与观念困境

在1+X证书制度试点推进过程中, 高职院校师生、企业及社会在认知与观念上存在诸多偏差与误区。针对部分高职院校的调查显示, 部分教师认为1+X证书只是增加学生负担, 对教学改革的推动作用不大; 也有部分学生不清楚考取这些证书对未来职业发展的具体帮助, 仅将其视为一项任务。在企业方面, 部分企业认为学生获得的证书与实际岗位需求脱节, 对证书的实用性存疑, 参与校企合作开展证书培训的积极性不高。社会上, 一些人员尚未认识到高职教育的价值, 对1+X证书的认可度较低, 认为其含金量不如传统学历证书。

(二) 教学资源瓶颈

软硬件教学资源的不足严重制约了1+X证书制度试点工作的开展。实训设备方面, 部分高职院校现有的实训设备陈旧、数量不足, 无法满足学生进行职业技能培训的需求。尤其是土木建筑类专业, 如部分高职院校的智能建造类专业, 由于缺乏贴近行业前沿的数字化实训条件, 学生难以进行实际操作训练, 无法掌握最新的建造技术和施工工艺。师资力量短缺也是一个突出问题。部分教师缺乏建筑企业实践经验, 对职业技能等级证书的标准和要求了解不够深入, 难以有效指导学生考取证书。在土木建筑类专业中, 部分教师大多是从高校毕业后直接入职, 缺乏参与工程

设计、管理和施工的实际经验,在指导学生考取相关工程技能证书时显得力不从心。

(三) 证书制度认可度待提升

目前,1+X证书在社会及企业中的认可度有待提高。相关调研结果显示,在企业招聘中,仅有约40%的企业将1+X证书作为重要的招聘参考因素,大部分企业仍更看重学历和工作经验。一些企业反馈,证书种类繁多,标准不统一,难以判断证书的含金量和学生实际具备的技能水平。此外,部分证书的考核评价方式不够科学合理,存在重理论轻实践、考核内容与实际工作脱节等问题,导致学生即使考取证书,也无法在工作中有效运用所学技能。这进一步影响了企业对证书的信任度。

(四) 教师工作规范与能力挑战

教师在参与1+X证书制度试点过程中面临诸多挑战。从教学规范调整来看,传统教学以学科知识体系为导向,而1+X证书制度要求教学围绕职业技能标准展开,教学目标、教学内容和教学评价都需做出相应调整。许多教师习惯了传统教学模式,在适应新的教学规范时遇到困难。自身能力提升方面,由于证书涉及的技能领域广泛且不断更新,教师需要掌握更多的新知识、新技能。但是,教师群体反馈,部分教师在面对新兴技术领域的证书培训时,自身知识储备不足,难以有效开展教学。

三、应对高职1+X证书制度试点挑战的策略

(一) 加强宣传与引导,提高证书认可程度

为提升各方对1+X证书制度试点的认知度与认可度,需全方位、多渠道开展宣传推广工作。在宣传内容上,应详细解读1+X证书制度的政策背景、内涵意义,突出其对学生职业发展、高职教育改革以及产业升级的积极作用。同时,展示成功案例,如学生凭借该证书获得优质就业机会、高职院校通过试点提升人才培养质量等,增强说服力。在宣传方式上,要利用多样化渠道。利用学校官网、微信公众号、微博等新媒体平台,定期发布1+X证书制度相关资讯、政策解读文章和视频。举办校园宣讲会、主题班会,邀请企业代表、专家学者为师生讲解证书的价值和作用。此外,加强与社会媒体合作,通过新闻报道、专题节目等形式,扩大宣传覆盖面,提升社会关注度。通过这些宣传工作,预期能使师生深入理解1+X证书制度,积极参与试点工作;企业认识到证书对人才选拔和培养的重要性,提高参与度;社会转变对该证书的看法,提升认可度。评估宣传效果可通过问卷调查、访谈等方式,收集师生、企业和社会的反馈意见,根据结果及时调整宣传策略。

(二) 优化教学资源配置,保障制度长效实施

整合校内外资源是解决教学资源瓶颈的关键。首先,实训基地建设方面,学校可与企业共建共享实训基地。具体而言,高职院校与当地知名企业合作,企业提供先进设备和技术支持,学校提供场地和管理,共同打造集教学、培训、研发于一体的实训平台。学生在这样的实训基地中,能接触到真实的生产环境和项目,提升实践能力。其次,要储备雄厚的职业教育师资力量。学校定期选派教师到企业挂职锻炼,参与企业实际项目,积累实践经验。同时,邀请企业技术骨干和行业专家担任兼职教师,充实师资力量。如某院校邀请企业工程师为学生授课,传授最新技术和实践技巧,使教学更贴近实际需求。此外,要完善教育保障机制,建立长效化的资源保障机制也很重要。政府应加大对高职教育的投入,制定相关政策鼓励企业参与。学校要合理规划资源,建立资源管理和更新机制,确保资源的持续有效利用。通过这些举措,实现教学资源的优化配置,为1+X证书制度试点提供有力支撑。

(三) 重视证书制度管理,完善证书制度体系

完善1+X证书制度体系需从多个环节入手。在证书标准制定

上,对比国内外成熟的证书制度,借鉴其科学合理标准制定方法。结合我国产业发展需求和职业岗位特点,组织行业专家、企业代表和教育工作者共同参与,确保证书标准既符合企业实际需求,又具有前瞻性。考核评价环节要注重科学性和实用性。增加实践考核比重,采用多样化考核方式,如项目实操、案例分析、现场答辩等,全面评估学生的技能水平和职业素养。同时,引入企业评价机制,让企业参与考核过程,使考核结果更贴近实际工作要求。证书管理方面,建立统一的证书管理平台,实现证书的查询、认证和监管信息化。加强对证书培训机构和考核机构的管理,规范培训和考核行为,确保证书的权威性和公信力。在制度完善过程中,建立政府、行业、企业、学校多方协同机制。政府发挥政策引导和监管作用,行业提供专业指导和标准建议,企业参与人才培养和评价,学校负责具体实施,各方共同推动证书制度体系不断完善。

(四) 强化教师教育培训,提高

针对教师面临的挑战,有针对性地开展培训与支持。首先,制定培训内容。培训内容涵盖1+X证书制度的政策解读、证书标准学习、教学方法创新以及相关专业知识、新技能等。例如,组织教师参加专门的证书标准培训课程,深入了解证书要求,以便更好地融入教学。其次,开展多样化培训活动。采用线上线下相结合的方式。线上提供丰富的学习资源,如网络课程、专家讲座视频等,方便教师自主学习。线下举办集中培训、工作坊、研讨会等活动,促进教师之间的交流与合作。同时,组织教师到先进院校参观学习,借鉴成功经验。此外,建立激励措施,鼓励教师积极参与培训和教学改革。设立专项奖励基金,对在1+X证书制度试点工作中表现突出的教师给予物质奖励。在职称评定、评优评先等方面,对参与培训并取得良好效果的教师予以倾斜。通过这些措施,教师的教学能力和专业素养得到有效提升。在参加培训后,教师将新的教学方法和理念应用到课堂,学生的学习积极性和考证将进一步提高。为确保教师培训与支持的持续性,建立跟踪反馈机制,定期了解教师需求和培训效果,及时调整培训内容和支持措施。

四、结束语

综上所述,立足职业教育改革背景,深入推动1+X证书制度试点的落实。一方面,有助于将学历证书与职业技能等级证书相结合,促进书证融通,提高学生的职业素养和就业竞争力;另一方面,引领高职院校深化教育教学改革,优化课程设置,加强实践教学,提升人才培养质量。作为高技能人才培养的主要阵地,高职院校有必要深入推进1+X证书制度试点。教育部门、企业和各大高职院校有必要集聚力量,审视试点工作面临的困难,通过加强制度宣传引导、优化资源配置、重视证书制度管理、强化师资教育培训等方式,发挥1+X证书制度对产教融合、“双高计划”落实的促进作用,实现各项改革举措相互配合、协同推进,促进高职教育高质量、内涵式发展。

参考文献:

- [1] 徐凯.1+X证书制度的实践挑战及策略应对[J].辽宁高职学报,2024,26(09):36-39.
- [2] 田盈霞.校政企视域下1+X证书制度实施问题研究[J].市场论坛,2024(06):35-40.
- [3] 李华.1+X证书制度服务高职三教改革的逻辑与进路[J].厦门城市职业学院学报,2024,26(02):38-44.
- [4] 叶东.1+X证书制度试点中的主要问题探析[J].机械职业教育,2024(02):20-24+56.
- [5] 汪明洋.“1+X证书”试点中存在的问题及对策[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(12):127-129.