

PBL教学法在高职院校护理教学中的应用研究

颜声祥

(江苏医药职业学院, 江苏 盐城 224000)

摘要: 高职护理教学专业性比较强, 需要学生具备专业的知识和较强的实践能力。PBL教学法作为一种高效的教学模式, 在实践中具有优越性, 能帮助学生更好地掌握基础知识, 也能不断拓展综合素养, 在高校护理教学中得到了很好的应用。尤其是在当下, 随着高职院校教育教学改革实践的推进, PBL教学法在高职院校的实践中也在不断优化, 取得了一定的教学效果。

关键词: PBL教学法; 高职院校; 护理教学; 应用

PBL教学法是以问题为导向, 以学生为中心的教学模式, 自20世纪60年代末期在美国医学教育中首次应用以来, PBL教学法已被广泛地应用于各种学科的教学, 包括护理教学。护理教学作为医学教育的重要组成部分, 其目标是培养具备批判性思维、临床决策能力和实践技能的护理人才。PBL教学法以其独特的教学理念和方法, 为护理教育提供了新的视角和可能性。

一、PBL的概念和优点

(一) 概念内涵

PBL (Problem-Based Learning) 教学法是一种以问题为中心的学习方法, 强调学生在解决实际问题的过程中获取知识和技能。与传统的以教师为中心的讲授式教学不同, PBL教学法更加注重学生的主动参与和自主学习。其核心在于通过真实或模拟的情境, 引导学生面对复杂的问题, 促使他们进行深入探讨和研究, 从而提升其分析能力、批判性思维、团队协作能力等。

PBL教学法首先强调学生的主动学习。学生在学习过程中并非被动接受知识, 而是主动探寻问题的解决方案。通过自主查找资料、讨论交流, 学生能够深入理解所学内容, 掌握更为系统的知识结构。其次, PBL教学法注重问题的真实性和复杂性。所提出的问题往往与实际生活或职业相关, 学生在解决这些问题的过程中, 能够模拟真实的工作场景, 增强实践能力和应用能力。此外, PBL还强调团队合作与沟通能力的培养。在小组讨论中, 学生需要与同伴分享观点、交换意见, 通过合作解决问题。这种合作学习的方式不仅提高了学生的社交能力, 也培养了他们的责任感和团队精神。最后, PBL教学法具有灵活性和适应性, 可以根据不同的学科、不同的学生群体进行调整, 以满足多样化的教学需求。

护理教学属于理论与临床实践相结合的教育, PBL教学法与其特征相契合, 有利于提高护理生自学能力、临床实践能力。在该教学模式下, 高职护理教师需要以问题为导向, 以护理生为中心, 采用小组研讨的方式进行教学, 并让学生在指导教师的引导下, 对特定的护理项目或真实案例进行研究与分析, 从而帮助他们更好地掌握所学的知识与护理技能。

(二) 教学优势

1. 有利于凸显学生课堂主体地位

PBL教学法不同于传统教学模式, 转变了师生课堂角色, 以学生为中心, 利用问题驱动学生自主学习积极性, 留给他们更多独立思考、合作探究空间, 有利于落实以生为本理念, 从而提高课堂教学质量。高职护理教师要根据教学内容筛选PBL教学案例、设计课堂问题, 组织小组合作学习活动, 鼓励学生以合作探究的方式解决问题, 让他们掌握课堂主导权, 加深他们对护理知识和技能的理解, 鼓励他们进行课堂讨论、展示学习成果, 凸显学生课堂主体地位, 进一步提高护理教学质量。

2. 有利于提高学生的综合能力

PBL教学模式分为四大环节: 教师设计问题、发布任务—学

生小组合作探究—班级交流与讨论—总结评价与反馈, 这四个环节以学生为中心, 让他们自主搜集资料、设计实验方案, 让他们自主分析和解决问题, 有利于提高他们综合能力。高职护理教师积极开展PBL教学, 要引导学生自主探究护理学知识, 让他们合作探究各项护理技能的运用方法, 提高他们护理临床实践能力, 有利于提高学生综合能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

3. 有利于提高学生的职业素养

高职护理专业面临着高度的职业责任与道德要求, PBL教学法通过真实情境的模拟和案例分析, 使学生在实践中感受到职业的挑战与责任, 从而增强他们的职业认同感与责任感。这种教育方式不仅传授护理知识, 还塑造了学生的职业道德与价值观, 使他们在未来的工作中能够更好地服务患者。

4. 有利于提高实践教学质量

高职护理教师可以运用PBL教学模式优化实践教学模式, 把各项护理实践技能融入PBL教学当中, 科学设计小组合作实践任务, 把理论和实践教学融为一体, 促进学生学以致用, 有利于提高他们实践能力。此外, 教师还要鼓励小组之间进行互评, 让他们互相点评各自的实践学习过程, 让他们参与到教学评价中, 激发他们自主学习积极性, 鼓励他们借鉴其他小组优秀学习方法, 从而为学生实践能力的提高奠定坚实的基础。

二、PBL教学法在高职院校护理教学中的应用问题

(一) 教师教学模式单一

高职院校护理教学中, 教师的教学模式通常较为单一, 以传统的讲授式教学为主, 而且往往是采用固定的教学流程, 缺乏创新和灵活性。这种模式强调教师的主导地位, 学生的学习主要依赖于教师的讲解和知识的灌输, 虽然能够在短时间内传递大量信息, 但却往往忽视了学生的主动参与和自主学习能力的培养。例如, 教师在讲解基础护理技能时, 常常仅仅通过示范和口头讲解来传授知识, 而很少结合实际案例进行分析或引导学生进行实践操作。这种单一的教学模式导致学生对知识的理解停留在表面, 无法深入掌握护理技能的内涵和应用。此外, 教师在课堂上缺乏互动与沟通, 学生的提问和讨论机会较少, 虽然有的对PBL教学法的运用引起了重视, 但依然有部分教师还是无法从传统的教学观念中脱离出来, 导致PBL教学法无法在高职院校内全面推广, 这不但会降低学生的学习积极性, 还会影响学生的综合素质和临床思维能力的培养。

(二) 教师专业素养不足

在高职院校护理教学中, 教师的专业素养直接影响到教学质量和学生的学习效果。然而, 目前许多高职院校的护理教师在专业素养方面存在明显不足。护理学科发展迅速, 新技术、新理念层出不穷。部分高职护理教师在专业知识的掌握上相对滞后, 未能及时跟进最新的护理研究进展和临床实践, 有的甚至可能会无法将护理学知识理解透彻。所以, 即便有的教师想要用PBL教学

法开展具体教学,但由于他们对护理专业知识的理解还存在一定不足,有时可能无法针对学生提出的问题给出相对正确、清楚的答案,从而无法为学生的学习与实践提供良好的教育指导,这就在一定程度上制约 PBL 教学法的应用和推广。

(三) 学生综合素质不高

相较于高校学生来说,高职院校学生的综合素质相对较低,导致教师常常无法正常、高效地开展 PBL 教学,这也是制约 PBL 教学法在护理教学中应用和推广的一个重要因素。通常情况下,高职院校的学生自主学习能力相对较差,自主思考能力、理解能力、自控能力等也不是很理想。但是,PBL 教学法的应用对学生的综合能力和综合素养要求较高。在教师使用 PBL 教学时,通常需要学生配合教师主动搜寻学习资料,寻找相关案例,并根据相关案例总结知识点。而如果学生的综合素质较差,就会导致学生无法配合教师正常教学,只是一味依赖教师,这就会制约 PBL 教学活动的开展。

(四) 教学教材不适配

高职院校护理教学中,教学教材的适配性是影响 PBL 教学法有效实施的重要因素之一。目前,许多高职院校使用的护理教材往往是传统的、以知识传授为主的教材,在内容上往往缺乏与实际护理情境的结合,难以激发学生的主动学习和探究精神。许多教材的案例和习题设置较为陈旧,无法反映当前护理行业的最新发展和实践需求,导致学生在学习过程中难以将理论与实践相结合。在教学设计上,教材的结构和逻辑也不够清晰,难以与 PBL 的教学目标相衔接。所以,教师在开展 PBL 教学时,大多只能是自己准备课堂上的问题并进行相关知识的讲解。而如果可以有一套相对完善的 PBL 护理教学教材,那么就能减少教师备课的工作量,有利于让教师将更多的时间和精力放在课堂上,进而可以为 PBL 教学法的应用和推广奠定坚实的基础。另外,从目前来看,大多数高职院校护理教学教材内容的设置都缺乏实践性,未能将理论与实践有机地结合到一起,这就容易导致教师虽然带领学生理解和掌握了相关护理理论知识,但他们却不知如何在实践中运用所学。

三、PBL 教学法在高职院校护理教学中的应用策略

(一) 转变教师的教学理念

在高职院校护理教学中,转变教师的教学理念是实施 PBL 教学法的关键环节。传统的教学理念往往侧重于知识的灌输和学生的被动接受,教师在课堂上扮演着知识传授者的角色。这种模式在护理教育中面临诸多挑战,尤其是在培养学生的实际操作能力和综合素质方面。因此,教师需要积极转变自己的教学理念,向以学生为中心的教学模式转变。教师应当理解 PBL 教学法的核心在于激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。而通过问题驱动的方式,教师可以引导学生主动探索和解决实际护理问题。例如,在教授基础护理技能时,教师可以设置一个临床案例,让学生们分组讨论如何处理特定的护理情境,引导他们主动发现并提出问题,然后与学生共同探讨,这不仅能提高学生的参与度,还能提升他们的问题解决能力。与此同时,学校方面还要积极开展 PBL 教学法的宣传与推广工作,向教师介绍 PBL 教学法的优势,并加强教师教法培训,让更多教师接受 PBL 教学法并运用到课堂教学当中。

(二) 培养教师专业素养

考虑到当前护理专业教师的专业素养不一,高职院校在推广使用 PBL 教学法之前还需加强对教师专业素养的培训与定期考核,以确保他们在今后的日常教学中能够熟练、有效地运用 PBL 教学法施教。护理专业是一个与时俱进的专业,其基础知识可能不会随着时代的发展改变,但知识在临床中的应用会随着社会的进步

不断发展。所以,高校应定期组织教师进行专业培训,比如鼓励他们参加行业会议、研讨会和培训班等,借此来学习更多先进的护理学知识,并通过教研共同研讨出适合新知识的教学方案,从而提升教学的时效性。同时,学校还可以鼓励教师进行科研活动,这不仅能提升教师的专业水平,还能将科研成果转化为教学资源,从而丰富课程内容。不仅如此,学校还要鼓励教师定期到医院实践或挂职锻炼,借此来了解临床护理的实际需求和挑战,从而为学生提供更具有针对性的教学内容和实例。除了培训,学校还需要定期对教师进行考核,并以考核结果为依据调整培训方案,而对于多次考核结果不通过的教师可以予以转岗等处理。

(三) 提高学生综合素质

提高学生综合素质是 PBL 教学法在高职院校护理教学中不可或缺的一部分。首先,PBL 教学法强调学生的自主学习和团队合作。因此,教师需要在教学中多关注学生自主学习能力和团队合作意识的培养,一方面要注意引导他们对所学问题进行自主探究,使其能够不在教师的监督下也能主动寻找学习资料并对资料内容进行整合,从而自主掌握新知识。在此过程中,教师可以为学生提供多个查询资料的方法,为他们自主学习提供更多便利。另一方面,在团队合作意识培养方面,教师可以在护理专业的病例分析中,学生分组讨论患者的病情,制定护理计划。这一过程中,学生需要有效地表达自己的观点,同时倾听他人的意见,从而提高语言表达和人际交往能力。而在护理临床实践教学中,部分课程内容需要多名学生共同完成,这也是培养学生团队合作意识的重要途径之一。另外,护理专业具有特殊性,需要学生具备良好的临床思维。因此,在开展 PBL 教学时,高职护理教师还需要多引导学生针对不同的实践内容进行临床学习和思考,帮助他们建立良好的临床思维,从而为其日后的学习与发展打下良好的临床实践基础。

(四) 编写并使用合适的教材

教材不仅是教学的载体,更是学生获取知识和技能的重要途径。好的教材可以让教师的教学事半功倍,也能更有效地帮助学生理解所学。所以,这就要求高职院校护理专业教师能够充分发挥出自身教学经验和专业知识经验的优势,积极编写更适合 PBL 教学的校本教材,比如可以在编写校本教材时适当添加基于 PBL 教学法的课程设计等。这样一来,就能大大减少教师不必要的备课时间,有利于让他们有更多时间和精力去思考和探究 PBL 教学法的有效运用。而考虑到教师的专业素养不一,有的学校教师无法编写校本教材。针对这个情况,学校可以让教师相互推荐一本护理理论与临床实践融合度相对较高的书籍作为辅助教学资源,让他们以此为依据进行 PBL 教学,从而提高该教学法的应用效果。

四、结语

总而言之,PBL 教学法不仅仅是一种教学手段,更是一种促进学生全面发展的教育理念,其应用具有重要意义。在高职院校护理教学中,PBL 教学法的应用将有助于培养学生的临床思维能力和实践操作能力,从而更好地适应未来的职业挑战。具体来看,高职院校可以通过转变教师的教学理念、培养教师专业素养、提高学生综合素质、编写并使用合适的教材等举措来提高 PBL 的教学效果。

参考文献:

- [1] 陈峰杰.基于思维导图的 PBL 教学模式在高职护理专业病理教学中的应用[J].学周刊,2024(04):106-110.
- [2] 唐英.PBL 教学法在高职院校护理教学中的应用研究[J].现代职业教育,2021(49):88-89.