

师范专业认证背景下高职师范院校教育实践课程的现状及对策研究

曹青青 李嘉君

(保定幼儿师范高等专科学校, 河北 保定 072750)

摘要: 随着教育改革的深入, 高职师范院校在专业认证方面面临着新的挑战和机遇。实践教学作为高职师范教育的重要组成部分, 其质量直接关系到学生的职业能力和未来就业竞争力。文章旨在探讨高职师范院校在专业认证背景下实践教学现状, 分析存在的问题, 并提出相应的对策, 以期提升高职师范院校实践教学的质量和水平, 为学生的职业发展奠定坚实的基础。

关键词: 高职师范院校; 实践教学; 专业认证

一、专业认证背景下高职师范院校加强实践教学的必要性

(一) 适应教育改革需求, 提升教育质量

当前, 我国教育改革正不断深入, 高职师范院校作为培养未来教育工作者的重要基地, 其教学质量和效果备受关注。专业认证作为衡量高职师范院校教学质量的重要标准, 对于提升院校整体办学水平和推动教育改革具有重要意义。在专业认证的背景下, 加强实践教学不仅是提高学生实践能力和职业素养的必然要求, 也是适应教育改革需求, 提升教育质量的关键举措。通过实践教学, 学生能够更好地将理论知识与实际工作相结合, 培养解决实际问题的能力, 为将来从事教育工作打下坚实的基础。因此, 高职师范院校必须高度重视实践教学, 在专业认证的指导下, 不断完善实践教学体系, 提升实践教学质量, 以适应教育改革的新要求, 培养出更多优秀的教育工作者。

(二) 满足行业用人需求, 增强学生就业竞争力

随着社会的快速发展和教育行业的不断变化, 用人单位对教育工作者的要求也在不断提高。专业认证背景下, 高职师范院校加强实践教学, 能够使學生更好地适应行业需求, 掌握实际工作所需的技能和知识, 从而增强学生的就业竞争力。通过实践教学, 学生可以亲身体验教育工作的各个环节, 了解教育行业的最新动态和发展趋势, 为将来顺利进入职场打下坚实的基础。同时, 实践教学还能够培养学生的创新思维和解决问题的能力, 使学生在面对复杂多变的教育环境时能够灵活应对, 成为行业所需的优秀人才。

(三) 培养学生实践创新能力, 推动教育创新发展

在专业认证的背景下, 高职师范院校加强实践教学, 还有助于培养学生的实践创新能力和推动教育创新发展。实践教学能够激发学生的创造力和创新精神, 使学生在解决实际问题的过程中不断探索新的方法和思路。这种实践创新能力的培养, 对于推动教育行业的创新发展和提升教育水平具有重要意义。通过实践教学, 学生可以了解教育行业的最新技术和理念, 将所学知识与实际工作相结合, 为教育行业注入新的活力和动力。同时, 实践教学还能够培养学生的团队协作和沟通能力, 使学生在未来的教育工作中能够更好地与他人合作, 共同推动教育事业的进步。

二、高职师范院校实践教学现存问题

(一) 实践教学资源配置不均

随着师范类专业认证的深入推进, 高职师范院校在实践教学资源配置上存在的问题日益凸显。一方面, 部分院校由于历史原因或地域限制, 实践教学设施陈旧, 无法满足现代实践教学的需求。另一方面, 即使在同一院校内部, 不同专业、不同年级之间的实践教学资源也存在明显的差异, 导致部分学生在实践学习过程中

面临资源匮乏的困境。这种资源配置不均不仅影响了实践教学的质量, 也制约了学生实践能力和职业素养的提升。

(二) 实践教学师资力量薄弱

除了资源配置不均, 高职师范院校在实践教学师资力量方面也存在明显短板。一方面, 具备丰富实践经验和教学能力的“双师型”教师数量不足, 难以满足实践教学的需求。这些教师通常既具备扎实的理论知识, 又拥有丰富的实践经验, 能够为学生提供更为贴近实际的教学指导。然而, 在现实中, 这样的教师往往供不应求, 导致部分实践教学课程难以达到预期的教学效果。另一方面, 现有实践教学教师的专业素养和教学能力参差不齐, 部分教师缺乏必要的实践经验和行业背景, 难以将理论知识与实践操作有效结合, 影响了实践教学的深度和广度。此外, 部分教师对于实践教学的重视程度不够, 教学方法和手段相对单一, 缺乏创新性和针对性, 也制约了实践教学质量的提升。

(三) 实践教学环节缺乏系统性和连贯性

缺乏系统性与连贯性是师范院校实践教学存在的另一突出问题。在高职师范院校的实践教学环节中, 往往缺乏系统性和连贯性的问题也较为突出。实践教学通常被分散在不同的课程和专业中, 缺乏一个统一的教学计划和目标。这导致学生在实践学习过程中难以形成一个完整的知识体系和实践能力框架, 影响了他们综合运用所学知识解决实际问题的能力。同时, 实践教学与理论教学之间的衔接也不够紧密, 部分理论知识难以在实践环节中得到有效的应用和验证, 从而降低了实践教学的效果和意义。

(四) 实践教学评价体系不完善

在高职师范院校的实践教学体系中, 评价体系的完善程度直接关系到实践教学的质量和效果。然而, 当前部分高职师范院校在实践教学评价方面仍存在诸多问题。一方面, 评价标准过于单一, 往往只注重结果评价而忽视了过程评价, 导致学生为了应付考试而忽略实践过程中的学习和积累。另一方面, 评价主体不够多元化, 缺乏学生、教师、企业等多方面的参与和反馈, 使得评价结果缺乏全面性和客观性。此外, 部分院校在实践教学评价过程中存在主观性和随意性问题, 导致评价结果不够公正和准确, 也影响了学生对实践教学的积极性和参与度。

(五) 校外实训与校内实习沟通不畅

校外实训作为高职师范院校实践教学的重要组成部分, 对于提升学生的实践能力和职业素养具有重要意义。然而, 当前校外实训环节仍存在一些问题亟待解决。在校外实习方面, 学校指导教师和实习校指导教师之间的沟通与协作不够紧密, 导致学生在实习过程中缺乏足够的指导和支持。部分学校指导教师由于工作繁忙或缺乏实际教学经验, 难以对学生的实习过程进行全面有

效的指导。同时,实习校指导教师往往对学生的教育背景和学习需求了解不足,难以提供针对性的教学指导。这种沟通不畅和协作不足的问题,严重影响了学生的实习效果和职业素养的提升。

三、专业认证背景下高职师范院校实践教学改进策略

(一) 加强资源建设,优化资源配置

针对目前高职师范院校在实践教学资源配置方面存在的失衡现象,强化资源建设并优化资源配置显得尤为重要。一方面,高职院校需要增加对实践教学设施的投资力度,对过时的设备进行更新换代,同时引进尖端的教学技术和工具,以适应现代实践教学的高标准要求。在此基础上,高职院校还应积极拓展与企业、行业以及其他外部机构的合作关系,共同打造实践教学基地和实验室,从而为学生提供更加丰富多样的实践机会和资源支持。另一方面,高职应当构建和完善实践教学资源的分配机制,确保各个专业、各个年级之间能够公平合理地共享实践教学资源。

(二) 强化师资队伍建设,提升教师实践能力

在专业认证的背景下,加强高职师范院校实践教学师资队伍的建设,是提升实践教学质量的关键。高职院校应加大对“双师型”教师的培养和引进力度,并积极为专业教师提供丰富的培训机会和激励机制,鼓励教师积极参与企业实践、行业交流等活动,提升其实践经验和教学能力。同时,高职院校可以与相关企业、行业建立紧密的合作关系,共同打造“双师型”教师培养基地,实现理论与实践的深度融合。此外,高职院校还应注重引进具有丰富实践经验和行业背景的教师,以充实实践教学师资队伍,为学生提供更为贴近实际的教学指导。在提升教师实践能力的同时,高职院校还应加强对教师的考核和评价。通过建立科学合理的考核体系,将教师的实践能力和教学效果纳入评价指标,激励教师不断提升自身的实践能力和教学水平。同时,高职院校还可以开展实践教学竞赛、教学观摩等活动,为教师提供展示和交流的平台,促进教师之间的相互学习和借鉴。除了加强师资队伍建设外,高职院校还应注重完善实践教学管理体系。通过建立规范的实践教学管理制度和流程,明确实践教学的目标和要求,确保实践教学的有序进行。

(三) 构建系统性实践教学体系,增强实践教学连贯性

针对实践教学环节缺乏系统性和连贯性的问题,构建系统性的实践教学体系并增强其实践教学的连贯性至关重要。首先,高职院校应制定一个全面且连贯的实践教学计划,明确实践教学的目标和要求,确保实践教学活动的有序、有效地进行。该计划应涵盖不同年级、不同专业的学生,确保每个学生都能在实践教学过程中获得必要的知识和技能。其次,高职院校应加强实践教学与理论教学之间的衔接。通过优化课程设置和教学内容,使理论知识与实践操作能够相互支撑、相互促进。例如,可以在理论课程中穿插实践教学环节,让学生在掌握理论知识的同时,通过实践操作来加深理解和应用。同时,也可以在实践课程中引入相关理论知识,帮助学生更好地理解和把握实践操作的原理和要点。通过这些措施的实施,可以有效提升实践教学的系统性和连贯性,为学生的职业发展奠定坚实的基础。

(四) 完善实践教学评价体系,促进教学质量全面提升

在专业认证背景下,完善高职师范院校的实践教学评价体系对于提升教学质量至关重要。针对当前评价体系存在的问题,高职院校应采取有效措施进行改进。首先,高职院校应丰富评价标准,既注重结果评价,又重视过程评价,以全面反映学生的实践能力和学习成果。通过引入多元化的评价指标,如实践操作能力、团队协作能力、问题解决能力等,可以更准确地评估学生的实践表

现。同时,加强对实践过程的监督和记录,确保评价结果的客观性和准确性。其次,高职院校还应进一步拓宽评价主体,吸纳学生、教师、企业等多方面的参与和反馈。通过建立多元化的评价主体体系,可以确保评价结果的全面性和客观性。学生作为实践教学的主体,其自我评价和相互评价能够反映他们对实践教学的真实感受和需求;教师作为实践教学的引导者,其评价能够体现实践教学的效果和水平;企业作为实践教学的合作伙伴,其评价能够反映实践教学与实际工作需求的契合程度。及时发现和解决实践教学中存在的问题和不足,推动实践教学的持续改进和发展。

(五) 加强校企合作,拓展实践教学渠道

专业认证背景下,高职师范院校可通过加强与企业、行业以及其他教育机构的合作,为学生提供更多样化的实践机会和实践平台。这种合作不仅可以帮助学生更好地了解教育行业的实际运作和需求,还能够让学生在真实的工作环境中锻炼和提升自己的实践能力和职业素养。为了加强校企合作,高职师范院校可以积极与企业、行业建立合作关系,共同开发实践教学项目和实践课程。同时,可以邀请企业专家和行业人士参与实践教学过程,为学生提供专业的指导和建议。此外,高职师范院校还可以与企业、行业共同举办实践教学竞赛、教学研讨会等活动,促进双方之间的交流与合作,进一步拓展实践教学渠道。通过这些措施的实施,可以有效提升实践教学的质量和效果,为学生的职业发展创造更加有利的条件。

四、结语

总之,专业认证视角下的高职师范院校实践教学改革,不仅能够提升高职师范院校的实践教学质量,还能够增强学生的实践能力和职业素养,为他们未来的教育工作打下坚实的基础,同时还有助于推动教育行业的创新发展和提升教育水平,为社会培养更多优秀的教育工作者。因此,高职师范院校应积极响应专业认证的号召,加强实践教学改革和创新,不断完善实践教学体系,以更好地适应新时代教育事业的需求。

参考文献:

- [1] 王海燕.专业认证视角下高职院校师范类专业实践教学体系改革的研究与实践[J].太原城市职业技术学院学报,2024(12):82-84.
- [2] 谢明慧,张芳婷,付晓婉.师范类专业认证背景下体育教育专业实践教学体系的构建——以南京体育学院为例[J].创新创业理论与实践,2024,7(22):72-75.
- [3] 李颖,陈伟莲,马小会,等.师范专业认证背景下实践教学的困境与纾解——基于结构化理论的审视[J].唐山师范学院学报,2024,46(06):95-99+131.
- [4] 王莹莹.师范类专业认证视角下高校学前教育专业实践教学改革研究[J].当代教研论丛,2024,10(11):20-23+76.
- [5] 毕中倩.师范专业认证下学前教育专业“四位一体”实践教学体系构建——以晋中学院学前教育专业为例[J].创新创业理论与实践,2024,7(21):173-176+198.
- [6] 彭巧燕,阳志锋.师范类专业认证视野下高校教育实践教学内部监控研究——以衡阳师范学院为例[J].衡阳师范学院学报,2024,45(05):142-148.

本文系:第三批校内科研基金项目,师范专业认证背景下高职教育实践课程的优化探究(项目编号:BDYZ202315)的研究成果。