

案例教学法在高职思政课信息化教学中的应用探析

杨嘉乐

(河北科技工程职业技术大学, 河北 邢台 054000)

摘要: 信息化教学的广泛应用为教育改革提供了新的可能性, 对于高职思政课而言, 通过信息化技术辅助案例教学, 利用信息技术所带来的声音、视频画面增强案例的生动形象化特点, 有助于思政课程突破教学瓶颈, 让思政课不再枯燥乏味、空洞理论, 提升学生对思政课程的学习兴趣, 优化思政课教学效果。本文对案例教学法在高职思政课信息化教学中的应用展开研究, 分析了其应用优势, 并探讨了具体的教学策略, 为高职思政课程教学提供一些参考。

关键词: 思政课; 高职; 案例教学法; 信息化教学; 应用

随着国家对职业教育工作越来越重视, 职业教育改革工作深化推进, 为各行各业培养了优秀的技能人才。但是由于高职院校生源多样化, 再加上社会多元化思想浪潮的冲击, 学生的意识形态教育工作的重要性越来越突出。在此背景下研究高职思政课程教学工作有了重要意义。随着数字化进程不断加深, 人们生活、工作和学习越来越离不开数字化技术, 基于数字化技术探索高职院校思政课程教学改革路径也成为思政教改的热门研究方向之一。案例教学法是一种比较适合思政课程的教学模式, 将案例教学法与信息化教学相结合, 有助于教师找到一条有效的思政课程教学改革方法, 对于提升思政课程教学成效具有重要意义。

一、在思政课信息化教学中应用案例教学法的优势

(一) 优化了教学内容

案例教学法应用于思政课信息化教学, 让学生聚焦于案例, 应用思政理论知识、新媒体平台信息对案例展开讨论, 让课程更具思辨性。因为案例选取自当下具有时代性、教育性的社会热点、时事新闻等资源中, 应用于思政课信息化教学中, 为学生理解思政理论提供案例支撑, 让思政课程不再空洞乏味, 而是在案例的推动下变得鲜活起来。基于案例, 思政理论与现实生活联系起来, 学生在案例讨论中形成正确的思想价值观, 建立思政理论知识体系, 并从案例中得到经验和教训, 指导学生正确认知和处理生活中的事物, 有效达成思政课的教学目标。

(二) 创新了教学模式

案例教学法辅助信息化教学, 可以有效转变过去灌输式教学的思想。低效的思政课程以教师的单向输出为主要形式, 学生的课堂参与度极低, 进而也难以达成良好的教学效果。而将案例教学法融入信息化教学, 则为信息化教学改革提供了契机和途径, 在信息技术的辅助下, 教师得以创设案例情境, 将学生置于直观的案例情境中, 在分析案例的过程中掌握思政理论知识, 进而转变学习状态, 从被动学习转化为主动学习, 推进了教学模式的创新。

(三) 增强了师生互动

思政课程作为一门具有思辨性的课程, 需要师生之间展开积极互动。以往的教学, 过多地强调了教师的教学视角, 按照教师的经验与理解展开理论讲解, 单向的内容输出不利于学生理解思政理论, 更不利于他们应用思政理论解决生活问题。而案例教学法围绕案例, 让师生双方展开充分的交流讨论, 关注学生的参与、体验, 充分调动学生学习的内在动力, 学生在讨论中产生质疑和问题, 又在讨论中解答疑问。这种双向互动让学生的思维逻辑得到发展, 帮助他们理解思政理论、提高问题解决能力。

二、案例教学法的实施原则

(一) 契合性原则

将案例教学法融入思政课信息化教学, 教师必须要坚持契合性原则, 保证案例与思政课程理论相契合, 使理论内容得以具体体现。只有这样, 案例才能成为塑造学生价值观的途径。如果案例与课程理论不契合, 则失去了引入案例的意义。思政课程的教学目标是培养社会主义接班人, 只有具有正确舆论导向的案例, 才契合思政教育的内容, 因此在案例选取时, 要保持政治上的清醒, 不能偏离思想政治教育的主题, 在案例的应用时, 要及时地发现学生的不良思想倾向并纠正, 从而实现思想政治教育的最终目的。

(二) 典型性原则

案例是否具有代表性对于课程质量具有重要影响。案例的作用不仅在于对理论观点进行佐证, 还在于吸引学生进行分析与讨论, 只有典型性的案例才能较好地映射出思政理论知识, 才具备良好的讨论价值, 给学生思考和解决生活问题提供一些有益的参考。因此, 教师必须把握好典型性原则, 基于互联网搜索相关的新闻和信息内容, 从中筛选出典型的案例资源来开展教学。比如“时代楷模”“共和国勋章”“感动中国年度人物”等, 通过对这些人物事件背后蕴含的规律和价值进行分析, 影响学生的价值观。

(三) 真实性原则

只有具有真实性的案例才能检验出理论的科学性。实践出真知, 实践是检验真理的唯一标准, 在案例的具体实践中, 可以使学生更好地吸收理论知识。同时真实性的案例更具有感染力和说服力, 让学生乐于对案例展开思考和讨论。真实性的案例不一定是社会新闻, 也可以是对一些典型新闻的提炼和适当改编, 但是要具有逻辑性、说服力, 不能与社会实践相差太远。

(四) 时代性原则

案例的选取要具有时代性, 生活在这个信息爆炸的时代, 输入搜索内容就会有太多的新闻和信息出现, 只有具有时代性的案例, 才更加贴近学生的生活, 更符合当前的社会形势, 更对学生具有指导意义, 既实现了理论与实践相结合, 还帮助学生了解和分析了国家大事、社会热点, 使学生更加科学地认知社会问题。比如在进行道德和法律的相关内容教学时, 就要选取具有时代性的案例内容, 尤其是法律本身也是一个不断完善的过程, 具有时代性的事件才更具有探究的价值。

三、案例教学法在高职思政课信息化教学中的实施策略

(一) 指向核心素养, 把握好教学方向

教师要把握好思政课教学方向, 而核心素养作为课程要求学生形成的关键能力和必备品格的科学凝练, 对于教师把握教学方向具有重要指导意义。在案例教学法与信息化教学相结合的思政课程中, 教师要在核心素养的导向下展开教学。核心素养的养成以基本的知识概念、观点、原理为基础, 但是需要学生进行思考,

将知识内化于心，外化于行。基于核心素养的引导，所选案例应该立足于教材又高于教材，对教材中的知识、问题进行适当拓展和延伸。比如，关于创新发展方面的知识，教师可以设计大学生创新创业的有关案例。该案例贴近学生的学习生活，学生通过小组讨论，从扎实理论知识、树立崇高理想、重视实践等方面提出自己的意见，进而树立创新发展意识，养成对创新发展理念的政治认同感。同时，在讨论议题的过程中，学生还强化了逻辑思维能力。

思政课程是一门有“温度和效度”的课程，着眼于党和国家新的发展形势，着眼于新时期思政教育新任务、新挑战，思政教育要完成自我革新。我国经济转型升级的背景下，各行各业对技能型人才的需求不断增加，对人才素质也提出了更新、更高的要求，为满足社会对技能型人才的需求，高职教育深化改革的过程中，必须要保证思政教育跟上，以思政教育为人才发展打好思想基础，为学生增加职业适应能力和可持续发展能力铺垫。互联网是当前高职学生离不开的重要工具，因此思政课程要紧跟潮流，关注学生的发展要求，充分运用好信息技术，对教学内容进行深入加工，贴近职业院校学生的心理与知识接受方式，用数字化技术增强思政教育的亲和力和针对性，体现思政教育的“温度和效度”，为技能型人才发展奠定思想基础，为国家经济发展与建设提供强有力的人才支撑。

（二）创设案例情境，增强教学的生动性

要吸引学生围绕案例展开讨论，教师可以应用信息技术创设案例情境。由于思政理论知识具有比较强的抽象性和概括性，而打造案例情境则能增强课程的感染力，使学生在具体化的情境中学习抽象的理论知识，进而加深学生对理论知识的理解，将枯燥、深奥的理论知识简单化、具体化。基于情境的案例讨论使得学生在个别化的案例中抽象出一般的理论，锻炼学生的逻辑思维能力 and 演绎归纳能力，进而提升学生学习的内在动力。

比如，有关“工匠精神”的课程中，教师就可以选取我国航空航天领域的案例，航空航天工作以精准闻名，是“失之毫厘，差以千里”的典型代表。选取中国航天焊将——陈久友作人物案例，介绍其独创“薄壁焊接”绝活，将工艺精度控制在0.2毫米的故事。在介绍案例时，教师可以整理航空航天零件焊接视频，详细讲解焊接精度对于航天器的影响，并展示在这些大国工匠的支撑下，中国航空航天业取得了卓越成就。在视频的感染下，学生进入情境中，深刻体会发展工匠精神的重要意义。这样把工匠精神的相关内容与中国航天的具体案例结合起来，并以视频创设情境，使学生联想实际情境思考议题，化抽象为具体，融合感性和理性。

（三）引入新媒体资源，增强思政内容的趣味性

案例讨论基于学生掌握、理解思政理论的前提下，要保证案例讨论活动顺利进行，学生需要充足的理论支撑。因此，将案例教学法与信息化教学相结合，教师可基于新媒体平台，整理多元资料，为学生展开案例讨论提供充足的素材。比如，教师引入抖音上趣味视频呈现、解说国家大事，解说二十大会议内容。由此，课程内容得以拓展，学生对党的理论形成更深刻的思考，为他们分析案例、表达观点提供理论支撑。同时，引入新媒体资源也使得课程不再生硬死板，有效培养学生关注国家大事的习惯，增强他们对政治时事的学习热情。新媒体资源在思政课程教学方面有其明显的优势。思政课程教师可以与校媒体合作，共同建设思政教学资源库，搭建内容丰富的图片、漫画课程资源，将思政理论以通俗易懂的方式加以讲解，让抽象的思政理论以学生喜闻乐见

的方式呈现出来，在潜移默化中强化学生的思想和价值观。

教师可以整理一个新媒体资源库，供学生自行下载和学习。总之，新媒体资源拓展和补充了课程内容，开阔了学生的视野，对于学生强化思政理论的理解能力、深入讨论思政案例提供重要助力，可以大大提高思政课程教学质量。教师需要在网络环境中检索、甄别、选取所需要的教学信息，找到最鲜活、最富时代感的教学案例。

（四）打造自由的讨论空间，以讨论深化理解

案例讨论锻炼学生的思维，因此案例教学法下，教师要引导学生学习一些基本的逻辑思维方式：如归纳与演绎、分析与综合、比较思维等，并为学生提供自由讨论的空间。案例讨论课程具备一定的开放性，自由的讨论空间又保障了学生进行表达和交流的权益，激发学生讨论的内生动力。教师可围绕案例提出一些议题，这些议题既要体现开放性，又不能过度开放，避免产生漫谈而没有聚焦的问题。

经过一轮一轮的思辨讨论比较，学生渐入佳境，将课程理论知识加以应用、验证，并逐渐在讨论、辩证和妥协过程中，达成共识。在讨论过程当中，如果遇到一些问题，同学和老师可以进行积极的交流，这是一种思维纠正的过程，有助于实现更有针对性的教学。教师可以应用QQ群、微博、微信等现代信息交流平台为学生打造交流讨论的空间。高职思政教师可以建立授课班级的QQ群、微博和微信好友圈，只要打开手机或者电脑就可以在群中或者好友中分享信息，在QQ群、微博和微信等平台定时定点发布关于思政教育的内容，提出有价值的议题，让学生在网上传交流互。将微信平台、政治学习网站、微博等新媒体平台利用好，拓宽学生的视野，发布正确的舆论影响学生。学生在浏览这些新媒体平台信息时，进一步复习、巩固思政课程理论知识。

四、结语

在数字化时代，人们生活的方方面面都离不开数字信息技术。高职思政课也应当主动适应数字化改革潮流，直面数字化背景下思政教育工作的复杂化的发展趋势，利用多元数字化教学资源 and 工具为思政课教学改革提供支持，增强思政课教学实效性。而案例教学法更进一步提升了思政课信息化教学的思辨性、生动性，使得思政理论知识得以在案例中进行诠释，使教学内容更加的具体完善，使教学模式得以优化，通过教学相长促进了教师教学水平的提升，大大改善了思政课程的教学效果。教师在实施案例教学法时，要注意案例资源的选取，做好充足的课前准备，在课堂中做好现场调控和教学评价，充分发挥案例资源的价值。

参考文献：

- [1] 徐娟，钱胜军. 内涵式发展视域下高职思政课教法创新探究[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2024, 41(01): 49-52+74.
- [2] 高雪. 高职院校思政课教学案例的选取标准探析[J]. 工业技术与职业教育, 2023, 21(03): 94-96.
- [3] 谢仁凤，宋田田. “互联网+”背景下提升高职思政课实效性路径探究[J]. 教育观察, 2020, 9(26): 20-22+25.
- [4] 程磊. 案例教学法在高职思政课信息化教学中的应用探讨[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(13): 58-59.
- [5] 谢仁凤，张立梅. “互联网+”背景下红色文化融入高职思政课教学的路径探析[J]. 云南开放大学学报, 2020, 22(01): 59-64.