

职业教育改革背景下中职养老服务专业建设路径与策略研究

兰 田 张晓丽 江 红

(四川省志翔职业技术学校, 四川成都 610200)

摘要: 在职业教育改革背景下, 专业建设对内涵建设十分必要。中职院校在发展特色时应依据行业发展需求, 以职业教育改革引领人才培养, 为特色专业建设奠定基础。本文通过行业发展和人才需求调研, 分析其现状, 对养老专业提出了建设路径与策略。

关键词: 职业教育改革; 专业建设; 路径; 策略

我国职业教育正在进入以强化内涵, 提高质量为重点, 全面提升人才培养质量, 加快建设现代职业教育体系的新时期。这对专业技术人才的培养, 提出了更高的要求。中职养老专业的建设和发展, 如何更好地对接新经济、新技术、新职业, 成为必须面对的新的问题。深入推进专业建设, 实现专业升级和教学模式改革, 对内涵建设十分必要。

一、养老服务行业的发展现状和人才需求情况

(一) 养老服务行业供给更趋优化。四川是人口大省, 2021年全省60岁及以上人口1801万人, 占常住人口的21.51%。其中, 65岁及以上人口为1472万人, 占常住人口的17.58%, 已进入中度老龄化社会。在“十三五”规划期间, 四川省级及以下财政共拨付养老服务业专项经费超过120亿元, 其中省级财政贡献了56.25亿元。全省共建成养老服务和设施点1.8万个, 提供床位总数达到50.7万张, 城市和农村的居家养老服务覆盖率分别实现了90%和60%。

政府关注老年人在社会保障、养老和医疗等民生领域的紧迫需求, 通过完善养老服务体系 and 积极发展老年经济等措施, 有效应对老年人多元化的养老服务需求, 使得养老服务供给更加优化。在老年人福利救助保障方面, 依托社会救助体系和相关福利保障制度, 通过完善和落实有关政策措施, 不断加强对特困老年人等困难老年人的兜底保障, 高龄津贴、养老服务补贴、护理补贴、综合补贴惠及困难老年人。

(二) 养老服务行业需求空间较大。据中国疾病预防控制中心统计, 我国有75%的老年人群患有至少一种慢性疾病, 16%的老年人出现失能或半失能状况, 而4.8%的老年人完全失能。这些统计数据显示, 随着人口老龄化的加深, 需要照护的失能、失智、独居和高龄老年人数量正在增加, 满足这些群体的照护需求成为养老服务的紧迫任务。根据国务院发布的《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》, 提出了强化老年人健康教育和预防保健等措施, 旨在增强老年健康保障体系。规划中设定了包括养老服务床位总量、养老机构护理型床位比例在内的9个关键指标, 并特别指出到2025年, 本科院校和职业院校中养老服务相关专业的招生规模需显著提升。这反映出社会对专业养老人才的需求日益增长。

(三) 养老服务专业人才需求迫切。为了将专业人才留住, 出台了多项措施: 加大专业养老护理人才的教育和培养, 目前我国有200多所院校开设了养老服务与管理专业, 逐步构建从技工院校、中职学校、高职学校到本科学校立体化的专业教育体系; 政府部门通过提升待遇、加强培训等方式, 为养老服务行业留住高学历、高素质人才, 如成都市对连续从事养老护理工作满三年

的护理员, 在职业技能竞赛中获得名次的护理员, 以及为特定人员提供工作岗位的养老机构进行奖励, 最高可达25000元。

二、职业教育改革引领养老服务人才培养

(一) 从提质角度, 加强职业教育适应性, 让人才培养质量“高起来”。对人才培养方案进行定期修订, 使其符合行业的新要求、新发展。改革校企合作模式, 促进职业院校与优秀企业进行双边及多边合作, 共同建立康复养老产业与教育融合的生产性实训基地。该基地融合教学、培训、研发和生产功能, 不仅满足学生的见习、实习和就业需求, 实现教育、人才与产业、创新的全面衔接, 还能通过提供社会服务发挥其示范和引领效应。

(二) 从赋能角度, 深化“三教”改革, 让教育教学成果“多起来”。一是打造具有结构化功能的高水平“双师”队伍。采取“固定岗+流动岗”的方式柔性引进行业企业技能大师、技术能手、高水平研究人员, 到校任教或者开设技能大师工作室。有针对性地开展教师培训, 重点加强专业教师技能培训、教研培训、信息化培训等。建设结构化教学团队, 团队成员来源、年龄、专长、任务分工结构化。二是研究适应技能培养规律的教学手段。坚持以学生为核心, 积极采用启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方式, 促进教学模式的创新, 并利用现代信息技术实施教学

(三) 从培优角度, 拓宽成长成才通道, 让专业人才“立起来”。

职业教育并非教育的终点, 也非低级别教育, 它是一种具有显著特色的教育类别。接受职业教育的学子们既可以选择继续升学, 也可以直接就业, 或者先工作后再返回学校深造, 学生的发展道路展现出多元化和多通道的特点。早期学生出口为实习企业就业和通过单招进入高职院校学习, 现在学生可读与高校联合开办的“3+2”班升入高职学习, 也可就读“国际班”打通出国留学的路径, 就读单招班和高职班可考入高职院校学习, 通过校企合作单位进入企业实习就业。多种出口形成职业教育、高等教育、行业企业协同发展的多元、开放、融合的职业教育新格局。

三、养老服务人才培养制约因素显现

职业教育改革过程中面临许多新的问题, 养老服务人才的培养过程中需要解决的矛盾和问题逐步显现, 制约着人才的培养。

(一) 养老专业人才培养目标定位不够精准。专业定位和人才培养方向之间有密切的联系, 是以社会人才需求调研为前提明确的专业开设目标, 主要包括人才培养的职业方向以及职业素养等。一些开设养老服务专业的职业院校, 多数院校都对此专业人才培养目标没有清楚的定位, 具体表现在以下几点: 职业素养和其他专业是相似的, 没有将养老服务专业的特征充分体现出来; 专业能力笼统, 涉及多方面的内容, 在培养目标上有康复、社工、

护理、心理咨询等多个专业能力要求,没有形成核心素养的目标要求;中职学校升学和就业目标的矛盾突出,随着高职扩招以及学生对学历提升的需求加大,调研中发现中职学生 80% 以上有升学的需求,学生就是在企业的一个短期实习,不利于校企深度合作以及实习目标的实现。

(二) 养老专业师资队伍建设不充分。从全国来看,开设老年服务与管理专业的中职学校数量少之又少,并且多数为职业学校。从行业从业者来看,大多从业者大多没有较高的文化素养和专业背景,只停留在简单的生活照护,但对老年人精神需要、心理健康疏导、营养保健、医疗救助等其他方面没有专业经验,高素质的、专业的养老服务人才屈指可数。养老服务师资科研基地、培训基地严重不足,这也极大制约着师资队伍建设和高层次人才培养。对于有企业一线实践经验丰富的资深专业教师,具有“双师型”师资更是缺乏。

(三) 专业教学资源欠缺,线上资源较少。相比其他成熟专业如旅游管理、会计等,养老专业缺乏优质的专业教材,虽然图书资源占比大,但教材内容与产业的贴合性不足,教材的更新速度过慢,质量参差不齐;数字化、网络化教学资源如精品课程、微课等比较缺乏,适合中职教育的就更加少了;与专业课程配套的教学软件、虚拟仿真实训系统尚待开发和研究;信息化手段在教学中的应用大多是视频共享和 PPT 应用,缺乏互动性强、吸引学生学习的教学手段。

(四) 实践教学条件不高,实践教学体系还不完善。养老服务专业技能性和人文性要求都较高,需要专门的实训条件、实训设备以及校外实训基地来保障实训教学的效果。但是,由于投入和建设滞后,存在实践教学体系还不完善等问题。同时产教融合程度不深,合作育人机制未建立,使学生不参与实践教学的情况突出,学生的知识、技能和素养不能在实践中形成,不利于学生核心素养的培养,最终影响了人才培养质量。

四、养老服务人才培养支持措施及策略

(一) 以人培方案改革为主线,构建面向行业需求与学生成长的养老服务人才培养体系。

坚持以立德树人为根本任务,面向行业需求与学生成长,培养德、智、体、美、劳全面发展,积极探索以提升养老服务人才“职业认同度”和“行业适应性”为目标的人才培养模式改革。

以职业素养培养为主线,构建思政课程新体系,将为老服务精神贯穿于人才培养全过程。通过专业教育、志愿活动、社会服务等形式,构建“认知-体验-提升-融入”渐进式职业精神培养模式,帮助学生认知职业、体验角色、提升技能、融入岗位,强化尊老、敬老、爱老的职业素养,增强养老服务专业学生的职业认同度。

以行业需求为导向,构建专业课程新体系,增强养老服务人才培养的行业适应性。坚持校企合作育人:通过实践教学帮助学生了解工作环境、把握操作规范、熟悉工作流程、掌握工作标准,逐步强化独立操作能力,缩短与养老服务岗位要求的差距。坚持“课证融通、岗赛结合”:通过实施“1+X”职业技能等级证书制度、构建养老服务竞赛体系,不断优化课程教学内容以适应行业新趋势,并增强学生就业竞争力与岗位适应性。

以就业和升学并重,建立有效的教学模式。教师要努力提高

教学过程的效率,将实践与专业基础知识相结合,职业技能的培养中加强对专业基础知识的渗透,使学生在完成实践操作和实习的过程中,能够将理论知识与实践形成融合,实现理论知识的升华,为毕业参加升学考试提供专业基础知识助力。

(二) 以双师队伍建设为目标,培养满足理论教学与实训指导的优质养老服务师资队伍。

通过改革发展,建设合理的养老服务专业专兼职教师队伍,立体化的养老服务人才梯队。学校目前专业课教师主要以护理、康复专业背景为主,缺乏一线经验。加大对青年教师的培养力度,开展养老服务相关专业带头人专题培训,鼓励教师深入行业企业,进一步总结实践经验,进行科研,革新教育思想和手段。

(三) 以教学资源升级为主导,建成服务专业教学和终身学习的开放共享养老服务教学资源库。

购买足够数量和种类的养老服务类专业图书,供教师和学生进行学习和参考。结合专业教学标准、课程标准等,制订数字化资源库建设方案,明确建设的目标、任务、内容,构建基于网络平台和教学资源库的框架,以信息化课程和虚拟仿真训练资源的创新为教学改革的路径,利用企业和学校间的合作作为策略,旨在实现信息化资源的共同建设和分享。组建专业团队,协作开发具有独特性、遵循国家标准的优质课件库、课程库、试题库等数字教学资源

(四) 以数字赋能发展为依托,打造兼具实践教学和社会服务功能的高水平养老服务实训基地。

升级改造现有养老实训室,建设智慧养老综合实训中心,打造实境化社区居家养老实训室。增加虚拟仿真实训资源,融入物联网技术、大数据技术、教育技术和先进的行业工艺等形成服务和产品,推进养老专业教学实践数字化转型。依托养老机构或养老服务相关企业每年新增校外实践教学基地,积极与老年服务机构和智慧养老企业建立学生实习基地,为养老服务专业实践教学提供保障。建立专业建设指导委员会,搭建合作平台,行业企业参与人才培养,共同制定人才培养方案,参与教材、课程建设等各类教学项目实施。

参考文献:

- [1] 积极应对人口老龄化,四川推动老龄健康事业高质量发展[N].四川日报,2022(12).
- [2] 专业护理人才紧缺,如何满足养老行业市场需求[N].北京日报,2023-9.
- [3] 毕树沙.新时代职业教育人才培养须深化“三教”改革[J].江苏教育,2020,52(7):6-12.
- [4] 杨敢 何昕 苏再荣.职业教育改革视角下智慧健康养老服务人才培养策略思考构建[J].中国医学人文,2021,8(18):51-53.
- [5] 吕绍玖,李彭.职业院校培养养老专业人才的困境分析[J].卫生职业教育,2019(11):16-18.
- [6] 赵开江.中职学校信息化教学资源库建设实践性探索——以滁州市机电工程学校为例[J].华夏教师,2020(16):14-15.