

新课标下初中语文大单元阅读教学策略研究

夏良妍

(仪征市香沟中心学校, 江苏 扬州 211421)

摘要: 阅读教学是初中语文教学过程中极为重要的组成内容, 为提升阅读教学效果, 教师应重视对教学模式、内容的革新与优化, 将更多新思想、新理念、新技术应用到阅读教学中, 以此让教学工作更符合新课标的相关要求, 提升育人效果。大单元教学是当前备受关注的教学形式, 对完善初中语文阅读教学工作的路径意义重大。鉴于此, 本文将针对新课标下初中语文大单元阅读教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新课标; 初中语文; 大单元; 阅读教学

一、大单元教学概述分析

大单元教学法是一种极具创新性的教学方法, 它更倾向于从宏观的角度入手展开教学工作, 对教学内容展开更清晰、全面的规划。通过此方式教学, 能够让教学内容分为若干部分, 并帮助学生更好地探寻不同部分知识间的内在联系, 从而构成一个单元主题。通过展开大单元教学, 能够让知识变得不再孤立, 从而打造一个更为优质的知识网络, 让知识之间能够互相支撑、互相关联。通过将大单元教学法应用到教学活动中, 能够让学生更好地将零散的知识串联起来, 从而使其知识体系变得更为完善, 从整体上提升育人效果。

具体到初中语文阅读教学中, 大单元教学法能够极大地丰富学生的语文知识储备, 增强他们的认知能力、理解能力、分析能力以及批判性思维能力。通过这种教学模式, 学生能够更高效地记忆和掌握语文知识, 因为知识不再是孤立的, 而是通过主题单元的方式被整合和联系起来。从构建主义学习理论的角度来看, 大单元教学法为学生提供了一个更为自主和开放的学习环境, 鼓励他们在学习过程中主动探索和建构知识。这种方法有助于打破传统知识体系的界限, 促进学生在认知、情感和技能等多方面的全面发展, 对学生的长远成长和学习具有深远的影响。

二、新课标下初中语文大单元阅读教学价值

(一) 激发学生阅读主动性

新课标下, 通过展开初中语文大单元阅读教学, 能够让学生更好地感受到阅读活动中的快乐, 让整体教学氛围变得更为生动, 这样对提升学生的阅读体验有极大促进作用。不仅如此, 通过展开初中语文大单元阅读教学, 能够避免学生出现抗拒、抵触等不良心理, 使其更为主动地参与到文本阅读与知识探索中, 对阅读教学工作的路径、流程展开进一步优化。不仅如此, 在初中语文大单元阅读教学中, 教师可以营造一个更为优质的氛围, 让学生更好地感受语文知识的魅力, 让学生能够在阅读中更好地理解所学知识, 提升其学习兴趣。

(二) 深化学生理解水平

部分学生的理解能力较为有限, 他们在阅读语文知识时, 可能会遇到一些问题, 对于一些知识的理解可能存在不到位的情况。通过展开初中语文大单元阅读教学, 能够让学生将不同的文章组合起来思考, 通过大单元的方式展开知识学习与探索, 这样能帮助其更为深入、全面地理解所学知识, 这对提升学生的阅读效果有极大促进作用。通过展开初中语文大单元阅读教学, 能够让学生理解能力大幅提升, 这也是提升初中语文阅读教学效果的重要一环。

(三) 优化阅读教学形式

新课标背景下, 通过展开初中语文大单元阅读教学, 能对阅读教学形式展开进一步优化, 转变以往单一的阅读教学模式, 让学生的阅读效率进一步提升。通过展开初中语文大单元阅读教学, 能够让学生阅读综合素养、语文知识储备进一步提升, 帮助他们突破自身阅读知识探索的桎梏, 提升学生的知识理解效果。另外, 展开初中语文大单元阅读教学, 能够让学生成为语文阅读课堂的主题, 使其展开更高水平的互动, 这也为之后教学活动的开展提供了新的发展思路。从这里可以看出, 初中语文大单元阅读教学的革新与优化, 对丰富阅读教学形式意义重大。

(四) 培养自主学习习惯

新课标背景下, 通过展开初中语文大单元阅读教学, 能够让学生自主阅读主动性大幅提升, 使其更为主动、积极地参与到知识探索与学习中, 还能让他们在阅读中积累更丰富的知识内容。通过展开初中语文大单元阅读教学革新, 能够打造一个更为优质的课堂环境, 这样能为学生的自学活动开展打下坚实基础。在展开初中语文大单元阅读教学工作时, 教师可以将微课、媒体视频等引入育人活动中, 而后方可让学生结合数字化资源展开阅读知识的探索与学习, 这对提升他们的阅读自学效果意义重大。另外, 教师可以结合初中语文大单元阅读教学工作创设一个在线自学平台, 让学生能够结合自学平台展开阅读活动, 以此提升阅读教学工作的效率。

三、初中语文阅读教学现状分析

(一) 阅读兴趣不足

在开展初中语文阅读教学的过程中, 教师可以发现部分学生在阅读过程中有时会交头接耳, 甚至有学生在课堂上出现发呆、睡眠等不专注的情况。这些现象表明, 学生对于初中语文阅读教学的参与热情有待提高, 阅读兴趣亟需激发。同时, 教师还观察到, 在教师引导学生就阅读内容进行讨论时, 部分学生可能会利用机会进行无关交流, 这不仅影响了其他学生的讨论效果, 也在一定程度上破坏了阅读课堂的教学氛围。显而易见, 初中语文阅读教学中存在着学生兴趣缺失、阅读主动性不足等问题, 这些问题严重制约了初中语文阅读教学质量的提升。

(二) 阅读环境枯燥

在推进初中语文阅读教学过程中, 教师注意到信息技术、多媒体技术等现代化教学手段的应用尚不广泛, 这在一定程度上影响了语文阅读课堂氛围的生动性, 制约了学生高效阅读活动的开展。在缺乏活力的课堂环境中, 学生难以深入领会文本内涵, 这无疑阻碍了他们对作者思想情感的深刻理解。同时, 教师发现初中语文阅读教学中, 学生接触的阅读材料主要局限于语文教材,

教师主动提供丰富拓展阅读资源的情况不多见,这在很大程度上限制了学生的阅读视野,不利于他们阅读综合能力的全面提升。

四、新课标下初中语文大单元阅读教学策略

(一) 精选阅读内容,激发学生兴趣

在新时代课程标准的引领下,为深入推动初中语文大单元阅读教学的提质增效,教师需对教学内容进行精心筛选,以更好地点燃学生的阅读热情。教师应立足学生实际,综合考虑学生的兴趣爱好、认知水平、知识积累和文学素养需求,以培育学生精神世界为核心,精心策划阅读材料,构建符合学生实际需求的阅读书目,确保学生能够更加积极主动地参与语文阅读活动,从而提高教学成效。

在筛选初中语文大单元阅读教学内容时,教师应确保所选内容兼具文学价值、教育意义、阅读亲和力 and 趣味性,使学生在阅读过程中不仅能够吸收语文知识、掌握写作技巧,还能获得情感上的启迪和思考。例如,在讲授《乡愁》这首诗后,学生对“乡土情怀”表现出浓厚兴趣,针对此情况,教师可以将费孝通先生的名著《乡土中国》引入语文阅读课堂。该书作为社会学领域的经典之作,兼具高度的艺术性、文学性和教育性。引入此书,能够有效促进学生课内外阅读的衔接,激发其阅读热情。此外,《乡土中国》中的14篇文章富含深邃的寓意和内涵,有助于拓展学生的视野,深化对乡土文化的理解,同时在潜移默化中促进其写作技能的提升。学生通过阅读此书,能够逐步提升自身的语言表达能力和思维深度,对于点燃其阅读兴趣具有不可小觑的积极作用。

(二) 明确阅读主题,提升语言构建能力

精心挑选主题和阅读素材是初中语文大单元阅读教学的前提。教师应依据本单元的教学目标,科学确定阅读主题,并围绕主题搜集相关课文段落。例如,在开展初中语文大单元阅读教学时,教师应深入分析文章,明确阅读主题,结合课文中的精彩描写,整合形成全新的阅读材料。在此过程中,教师可积极引入信息化手段,如运用电子白板等教学辅助工具,将静态阅读材料转化为动态呈现,助力学生深入、具体地理解阅读内容,从而提升其审美素养。以《春》一文为例,教师可播放春天的视频,使学生能直观感受文章中描绘的嫩绿小草、带甜味的花、如牛毛的细雨等景象,进而加深理解。再如,在讲授《济南的冬天》时,教师可利用网络图片辅助教学,帮助学生形象理解青黑矮松、红屋顶、黄草山等意象,这对提高学生的阅读质量具有重要意义。通过阅读这些文章,学生将逐步掌握写景类散文的阅读技巧,学会分析比喻、拟人和排比等修辞手法的巧妙运用,引导学生关注生活,探索自然之美,从而激发学生的阅读兴趣。

(三) 发掘阅读材料联系,培养文化理解素养

为切实提高初中语文大单元阅读教学成效,必须高度重视阅读材料的精选与优化,以促进学生的文化素养的全面发展。语言构建与运用能力作为语文核心素养的关键要素,教师在教学过程中应深入引导学生对阅读材料进行深度挖掘,探究文本间的内在联系,从而在潜移默化中增强学生的语言运用能力。例如,在引导学生学习《阿长与〈山海经〉》一课时,教师可广泛搜集鲁迅先生的其他经典作品,如《朝花夕拾》《孔乙己》《狂人日记》等,帮助学生掌握更多阅读名著的方法,激发其对文学的热爱之情,进而培养和提升学生良好的文化理解素养。同时,教师还应引导学生深入分析《阿长与〈山海经〉》中不同人物的性格、形象以及人物间的关系,使学生更深刻地体验传统文学作品的独特魅力,推动其文学理解素养向更高层次迈进。

(四) 引领学生自主阅读,培养语文思维素养

在新课改的教育背景下,教师在进行初中语文大单元阅读教学时,若想有效提升教学效果,必须将重点放在培养和提升学生的语文思维能力上。这是因为语文思维能力是学生进行高质量阅读活动的重要基础。在实际教学过程中,教师可以依据阅读教学的具体内容,设计并提出一些开放性的议题,然后通过提出具有启发性的问题,引导学生深入阅读,从而激发学生对阅读材料的深层次思考,进而提高他们的阅读理解水平。

以《沁园春·雪》这首诗的教学为例,教师可以向学生提出一系列问题,激发学生利用互联网资源,搜集并研究毛泽东的其他诗词作品。通过对比分析毛泽东在不同历史时期创作的诗词特点,学生能够更深刻地理解到毛主席的雄才大略和远见卓识。此外,在初中语文大单元阅读教学中,学生还可以通过学习《七律·长征》这首诗,体会到红军战士面对艰难险阻时所表现出的英勇无畏和无私奉献精神,以及他们为革命事业献身的崇高爱国情怀。通过这种方式,教师运用问题引导阅读教学,不仅能够显著提高学生的阅读兴趣,还能在无形中促进学生进行更深层次的思考。学生在阅读过程中,能够更加深入地感受到文本作者的情感和品质,这对于学生语文思维素养的培养和发展具有不可估量的重要意义。

(五) 重视阅读评价,强化阅读效果

在初中语文大单元阅读教学过程中,读后的总结与评价环节占据着至关重要的地位。这一环节的精心引导,对于学生巩固所学知识、深化阅读情感、促进综合语文素养的提升具有不可替代的作用。因此,教师在学生完成整本书阅读后,应积极发挥引导作用,组织学生开展读后总结与评价活动,以此巩固教学成果。以《藤野先生》一文为例,教师可组织“语文阅读分享大会”,鼓励学生畅谈对文中人物的理解、写作手法的运用、经典词句的赏析等。学生分享完毕后,教师应结合学生发言进行精辟总结,帮助学生梳理和精简观点,从而加强阅读效果。

除了教师的评价外,学生间的互评同样不可或缺。通过互评,学生能够从多角度、多层面审视文本,拓展思维空间,完善思维体系。同时,学生还应进行自我评价,对自身在语文阅读中遇到的问题进行深入反思,并与同学、教师分享,借助集体智慧解决问题,实现语文阅读知识体系的完善和学习效果的提升。

五、总结

综上所述,若想提升新课标下初中语文大单元阅读教学质量,教师可以精选阅读内容,激发学生兴趣;明确阅读主题,提升语言构建能力;发掘阅读材料联系,培养文化理解素养;引领学生自主阅读,培养语文思维素养;重视阅读评价,强化阅读效果等层面入手分析,以此在无形中促使新课标下初中语文大单元阅读教学水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 梁彩霞.学习任务群视域下的初中语文大单元阅读教学研究[J].华夏教师,2024(28):98-100.
- [2] 王强.初中语文大单元阅读教学的多维透视和变革路径[J].嘉应文学,2024(15):178-180.
- [3] 吕丽萍.新课标下初中语文大单元教学实践研究[J].大众文摘,2023(33):0037-0039.
- [4] 王振辉.新课标背景下初中语文大单元整合教学策略[J].亚太教育,2024(5):40-43.
- [5] 徐倩.初中语文大单元“教—学—评”一体化自主阅读教学策略研究[J].初中生写作(下半月),2023(11):0044-0046.