

工匠精神融入技工学校思政课教学研究

孙锦媛

(太原市高级技工学校(太原技师学院), 山西 太原 030021)

摘要:工匠精神在技工学校思政课程的深度融合,旨在培养学生树立正确的工匠精神,推动学生全面健康发展,对学生自我认知和职业素养等方面有积极的促进作用,可满足国家建设和社会对高质量、复合型人才的需求。本文首要阐明工匠精神融入技工学校思政课堂的重要价值,并就现阶段课程思政教学环节存在的问题展开探究,并指出工匠精神融入技工学校思政课堂的优化路径,以此助力思政课堂育人效能。

关键词:工匠精神;技工学校;思政课堂

将技工学校的学生培育成具备独特工匠精神的高素质人才,不仅是学校教育的基本使命与职责所在,也是落实立德树人根本任务的关键所在,对于增强学生的政治认同感和全面提升综合素养具有显著作用。针对当前工匠精神与技工学校思政课程融合的现状,我们需要深入探讨两者结合的最佳实践路径,从而提升思政课堂育人成效。

一、工匠精神融合技工学校思政课堂的重要价值

(一)弘扬工匠精神助力我国经济健康发展

劳动者的综合素养对国家和民族发展间有着不可忽视的作用,技术工人群众也是支撑中国制造强国的核心底蕴,对于推动地区间经济发展有着引领效能。党的二十届三中全会《决定》提出:“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。祖国的强国建设、民族复兴需要大国工匠,在社会范围内弘扬工匠精神,积极鼓励青年群体走入社会,大国工匠的培养造就需要工匠精神支撑和引领。

工匠精神在推动经济发展的进程中获得一定成效。经济发展离不开鲜活力,其发展模式要伴随时间推移创新转型,产业结构优化整合,方可增强我国综合实力,实现社会经济的迅猛增长,也可为国家后续发展夯实根基。在推动供给侧改革的过程中,工匠精神起到核心作用。此种精神可对社会从业人员的综合品质予以激励,让人们在工作中刻苦勤奋、勇于追求更精细化的工作流程,也可使企业在实践发展过程中严抓产品质量,始终保持技术创新,让企业生产水准不断增强,从而树立品牌形象。在市场经济作用下,人们过于追求经济效益,忽视生产环节的质量把控,其职业意识也较为淡薄,产品质量难以保障,会衍生出一系列假冒伪劣产品,不利于产业发展。为充分解决上述问题,不仅要强化生产管理,还要将工匠精神融合至思政课堂。

工匠精神可以主流从业人员综合素养的提升,使其不断追求职业发展目标,努力夯实自身专业技能,在生产过程中保障产品质量,并努力创新实践。

(二)弘扬工匠精神有助于提升学生思想品质

技工学校要重视学生思想道德教育,并在教育中将道德品质作为重要内容,充分结合工匠精神对学生实施思政教育。思政教育作为提升学生道德涵养的主要路径,要贯彻落实工匠精神培养。工匠精神即追求极致的操作流程,要求不能将工作视为一种职业,而要视其作为一种事业。不仅称之为获取报酬、养家糊口的工具,还要树立敬畏之心,在实际工作中秉持着一丝不苟的工作态度,重视生产细节,追求完美和极致。技工学校要根据人社部统一要求规范设置课程,使用思想政治统编教材,对学生实施系统性职业精神培育,并且在学生实训中贯彻职业精神。

二、工匠精神融入技工学校思政课堂的现状

(一)融合氛围有待提高

结合现有情况来看,社会对于工匠文化的推行更局限于新闻

报道、社会广告标语等形式,工匠精神并没有深入人们的日常生活。特别是在全球经济一体化背景下,国内企业在产品质量和工艺水平上面临着来自国际市场的严峻挑战。工匠精神,作为追求极致、精益求精的价值观念,对于提升产品质量、增强企业竞争力具有重要意义。但国内企业对社会中工匠精神的倡导多数停留于文化标语之中,工匠精神对于企业生产产品制造等环节并没有产生较大影响。针对职业观念来看,对工作编制的推崇依然深深植根于人们的心中。职业工作者如果不能对其工作岗位追求极致的完善,不仅关乎个人,社会中的融合氛围也会左右学校对工匠精神培育的重视程度,进而直接影响到学校内部工匠精神氛围的营造。

由于社会整体氛围的不足,技工学校在构建工匠精神环境方面未能实现全面覆盖。从理论融合的角度来看,无论是思想政治教育课程还是校园文化宣传平台,都未能深入挖掘工匠文化中所蕴含的深刻理论内涵,导致许多学生对工匠文化的认知仅停留在表面层面,缺乏深入的理解。就实践融合而言,技工学校组织的实践活动频次未能充分满足培养工匠精神的需求。这种氛围的缺失进一步削弱了学生对于工匠精神的兴趣和热情。因此,技工学校需要加强对工匠精神的宣传力度,不仅在理论上进行深入的剖析和讲解,还需要通过丰富的实践活动来加深学生对工匠精神的理解和认同,从而营造出浓厚的工匠精神氛围,激发学生的兴趣和热情。

(二)融合成效有待提升

基于学生对工匠精神了解的情况来看,学生对于工匠精神内涵的了解程度仅限于爱岗敬业、精益求精等内容,对于工匠精神在新时期内涵发展了解程度不足。工匠精神在此阶段展现的知行合一、传承创新、经久不衰的内涵是否在学生群体中建构一种科学的认知观,可从学生的实际表现获取。技工学校所举办的各类实践活动往往缺乏深层实质性的内涵的挖掘,这导致真正能够深刻理解工匠精神,积极探索工匠文化精髓的学生寥寥无几,工匠精神未能有效触及并深入学生的内心世界。

由此可见,工匠精神并未深深触动学生的内心,而工匠文化的宣传力度也显得薄弱,未能充分展现其感染力。在此背景下,校园文化建设中工匠精神的融入显得不足,缺乏应有的彰显,创新活力和实践动力均有待加强。文化活动的组织未能有效激发学生的参与热情,活动形式新颖性有待提高。这进而导致工匠精神在新时期技工学校思政教育中的融合效果未达预期,思政教育工作的效能难以得到有效提升。

(三)融合路径相对单一

多元化融合路径的应用对于技工学校工匠精神培育的成效具有直接影响。首先,学校新媒体教学手段的灵活应用正逐渐成为普遍趋势,而技工学校教师,特别是思政课教师,如何灵活运用这些教学手段,将直接关系到课堂教育的效果。从当前状况来看,为了积极弘扬工匠精神,技工学校教师倾向于利用教学手段,如

播放相关纪录片或电视节目,来向学生展示工匠精神。然而,为了避免占用课堂时间,教师们往往将对这些内容的深入了解和跟进安排为学生的课前预习或课后观看任务。此外,部分教师仍然主要通过口头传授的方式在学生中宣传工匠精神的相关知识,对于采用更多元、更丰富的教学路径的意识相对不足。

另一方面,当学生离开课堂环境,学校社团往往成为学生课余生活的重要组成部分。然而,技工学校对于文化类社团,尤其是那些能够体现工匠精神的社团,其重视程度还有待提高。相较于其他类型,传统文化社团通常更能吸引学生的积极参与。为了有效构建匠人社团并触及学生的内心世界,学校需要采取措施激励学生主动参与,使他们能够深入体验工匠文化,从而逐步建立起对工匠精神的正确认识和自我理解。

三、工匠精神融入技工学校思政课堂的实践路径

(一) 切实提升思政教师的工匠精神素养

技能型人才设定工匠精神培养无法脱离教师的言传身教。作为学生成长道路上的引导者,思政教师要切实具备浓厚的工匠精神素养,也是参与思政课堂教学的前提条件,思政教师工匠精神素养提升可从下述两个方向进行:

一是充分借助信息技术手段。思政教师要深度挖掘教学内容的工匠精神要素,充分利用融媒体媒介,设置微课教学视频,吸引学生课堂注意力。学生在观看视频的过程中,也可主动探析教学内容,加强对此类精神的认知与理解。借助信息技术手段,思政教师可在课堂中融合微课教学、希沃平台、问卷星等途径,有助于夯实教学根基,刺激学生对学科知识学习的兴趣。思政教师还可使用仿真技术、虚拟工厂等途径,为学生模拟相应的工作场景,指引学生置身于虚拟的工作情境中,强化其工匠精神。

二是自觉实施双导师责任制。职业教育创新发展阶段强调建构双师型教学队伍,以技工学校为例,设有机电工程、汽车工程、信息工程等内容,也开设电子技术、汽修维护和多媒体制作等专业。思政课教师多属于人文社科类专业,对于学生既能知识的了解程度有限。基于此,思政课教师对学生讲授工匠精神,会存在些许局限性。对此,思政教师要主动融合专业技能,成为双师型教师,也可将思政元素筑牢在专业知识上,把工匠精神讲深讲透。

(二) 增设新兴媒体路径,共享学习资源

新时代的到来,使得信息技术迅猛变革,其社会各个领域的实践应用,推

动行业进步发展。尤其是在教育领域,要求思政教育工作要紧跟时代发展步伐,及时更迭育人理念,助力传统思政课堂育人模式和新兴育人路径的完美融合。新兴媒体作为传播路径,区别于传统课堂教学的呆板印象,教育工作者可时刻使用这一路径传递与思政有关的内容。此外,新兴媒介也可实现消息的实时传输,学生也能从社交媒体中获取想要的信息。技工学校学生可从多个媒体平台了解工匠精神的核心内涵,获得更先进的学习资源,完成同步学习。

一是,技工学校借助微博、微信公众号等平台实现各类资源共享。教育工作者可以围绕专题专栏的形式发布各类优秀人物事迹,为学生融入话题,号召更多思政教师和学生参与到不同阶段的讨论中去,在网络平台中结合个人看法和心得完成讨论交流。同时,教育工作者要时刻把控舆论导向,并加以正确引导,营造更加崇尚工匠精神的舆论氛围,确保为学生营造更舒适的网络舆论环境。

二是思政教育工作者可以组建工匠精神建设小组。在思政课堂育人范围内实施网络教育资源,积极鼓励大学生参与到各类资源讨论之中。资源形式不受限,其中涉及大量的图片信息、视频影像等,加强教学活动的娱乐特质,用人们常见的形式实施工匠精神培育,为学生营造良好学习氛围的同时,完成工匠精神教育。

(三) 加强校企合作促进学生工匠精神的学习

加强校企合作,是推动教育与产业深度融合、提升学生实践能力与职业素养的重要举措。通过积极与企业建立紧密的合作关系,双方能够共同设计和开展一系列富有成效的实践教学实践活动。这些活动可以让学生深入企业参与实习,使他们能够在真实的工作环境中得到锻炼和成长。

在企业的实习和实训过程中,学生们不仅有机会接触到先进的生产设备和技术流程,还能在导师的指导下,亲身体验并实践所学的专业知识。更重要的是,这样的实践经历能让他们深刻感受到工匠精神的重要性。在企业的实践中,学生们将有机会近距离观察和学习这些默默奉献在平凡岗位上的劳动者,领悟他们如何凭借精湛的技能、敬业的态度和不懈的努力,在各自的领域里取得了令人瞩目的成就。学生通过亲身感受体会到,无论从事何种职业,只要心怀热爱、追求卓越,都能在自己的岗位上发光发热,为社会作出积极的贡献。这样的实践体验不仅更有助于培养学生的工匠精神,还能激发他们的职业热情和创造力,为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

(四) 完善评价机制激励学生践行工匠精神

完善评价机制,是激励学生践行工匠精神、提升其职业素养与专业技能的关键环节。评价机制要涵盖学生在课堂、实习、实训等教学活动中的全过程表现。这包括他们的专业技能掌握程度、工作态度、团队协作能力、问题解决能力以及对工匠精神的理解和践行程度等多个维度。

评价机制应注重过程评价与结果评价相结合。过程评价关注学生在实践活动中的行为表现、学习态度和进步情况,能够及时发现并纠正学生的不足,促进其持续改进。结果评价则侧重于学生最终完成的作品或任务的质量,能够检验学生所学知识的应用能力和创新能力。两者相结合,既能保证评价的全面性,又能确保评价的准确性。此外,评价机制还应注重激励性。通过设立奖项、开展表彰、实习机会推荐等激励措施,对在实践活动中表现出色、践行工匠精神的学生给予表彰和奖励。这不仅能够增强学生的荣誉感和成就感,还能激发更多学生积极参与实践活动,努力提升自己的职业素养和专业技能。这样健全的评价体系,不仅能够精确体现学生在实践活动中所彰显的工匠精神风貌,还能有效激发他们的进取心,促使他们不断追求卓越、力求完美,从而在实践环节中深化对工匠精神的理解与应用,实现自我提升。

四、结语

综上所述,随着时间的推移,我国逐渐由制造大国朝着制造强国方向转变,对于相关领域的人才需求愈加严格。思政教育学科成为重点关注部分,也孕育了一定的工匠精神。工匠精神融入技工学校思政教育工作之中,不仅符合时代发展诉求,同时也可对学生个人能力提升有引领作用。学科教师要及时转化个人理念,紧密围绕新时期发展趋势,将工匠精神融入技工学校思政教育的全过程,使得学生在工匠精神的影响下,不断提升个人专业素养,逐步养成更科学的道德涵养,使得学生在工作岗位上细心钻研,最终成长为满足时代发展需求的技能型人才,积极找准定位,为后续发展奠定坚实基础,继而增强技工学校思政育人水准,助力学生健康成长。

参考文献:

- [1] 邓禄.工匠精神融入高职院校思政课教育研究——以《思想道德与法治》课为例[J].现代商贸工业,2023,44(23):106-108.
- [2] 田静,马秋峰.德育视野下中职学生工匠精神培育的路径研究——以山东煤炭技术学院为例[J].职业,2023(22):35-37.
- [3] 黎谦.“工匠精神”视域下高职会展专业“双师型”师资队伍建设研究[J].科教导刊,2023(26):76-78.