

践行新时代教育家精神思想视域下的幼儿园教师职业道德建设研究

李 勇 刘蓓蓓 俞雯雯

(泰山职业技术学院 教育与艺术系, 山东 泰安 271000)

摘要: 本研究旨在探索新时代背景下, 如何通过良好的职前培养、规范的职后培育及教师主动的个人自我教育提升幼儿园教师的职业道德, 践行教育家精神。当前幼儿园教师师德培养主要存在幼儿园管理制度不健全、培育制度不完善以及教师个人职业认同感低和职业倦怠等方面的问题。具有教育家精神的幼儿教师师德培育措施主要有: 通过树立正确的职业理想与信念、强化师德教育与实践相结合、构建全面的师德评价体系提升师范生教育水平, 完善职前师德建设以及培养路径; 通过严控准入门槛、定期进行在职培训、合理进行幼儿教师评价等方式强化幼儿园师资管理, 建立师德规范与激励制度; 幼儿教师要加强自身修养, 不断完善自我, 自觉践行教育家精神。

关键词: 教育家精神; 幼儿园教师; 职业道德建设; 师德培育

一、研究背景

(一) 践行新时代教育家精神是党中央对教师职业的殷切期盼

在新时代背景下, 党中央对教师队伍提出了新的期望和要求, 教师是人类灵魂的工程师, 是人类文明的传承者, 承载着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命, 肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任。教师的职业特性决定了教师必须是道德的楷模, 必须具备高尚的师德。新时代的教育家精神, 不仅要求教师具备扎实的专业知识, 更要求教师具有坚定的理想信念、道德情操、仁爱之心, 以及终身学习的能力。这种精神是对教师职业精神的凝练和升华, 是教师职业行为的最高准则。

(二) 践行新时代教育家精神是幼儿教师职业道德建设的题中应有之义

幼儿园教师作为幼儿成长的重要引导者, 其职业道德水平直接关系到幼儿的身心健康和全面发展。幼儿教师的一言一行都会对幼儿产生深远的影响, 因此, 践行新时代教育家精神, 不仅是对幼儿教师职业行为的要求, 更是对其职业道德建设的基本要求。幼儿教师需要以身作则, 以自己的实际行动去影响和教育幼儿, 培养幼儿良好的道德品质和行为习惯。

(三) 践行教育家精神是实现我国教育现代化、建设教育强国的应然要求

教育现代化是国家现代化的重要组成部分, 而建设教育强国则需要一支高素质的教师队伍作为支撑。教育家精神的践行, 能够提升教师的整体素质, 促进教师专业发展, 进而推动教育质量的提升。在全球化和信息化时代背景下, 教师的角色和使命正在发生变化, 教师需要不断更新教育理念, 提高教育能力, 以适应新时代的教育需求。因此, 践行教育家精神, 不仅是提升教师个人素质的需要, 更是实现教育现代化、建设教育强国的战略要求。

二、当前幼儿园教师师德存在的基本问题

(一) 园所层面

1. 幼儿教师师德管理制度不健全

幼儿园园所层面存在师德管理制度的不健全的问题。据调研结果显示, 超过半数的幼儿园缺乏系统的师德管理机制, 导致师德问题难以及时发现和纠正。例如, 有一些幼儿园对师德失范行

为没有明确的预防机制, 对师德失范的相关处理也缺乏明确标准和程序, 使得教师在面临道德抉择时缺乏明确的指导和约束。此外, 师德考核结果往往也没有与教师的晋升、奖励等挂钩, 降低了师德规范的执行力和威慑力。

2. 幼儿教师师德培育制度不完善

幼儿教师入职后师德培育制度的不完善是园所层面的另一重要问题。许多幼儿园未能为教师提供足够的师德培训和学习机会, 导致教师师德水平提升缓慢。有针对性的师德培育是提升教师职业道德水平的重要途径, 但目前很多幼儿园缺乏系统的师德培育体系, 师德教育内容单一, 方法也比较陈旧, 缺乏针对性和实效性。师德培育制度的不健全, 使得教师在师德方面的外部强化及提升动力不足, 难以形成良好的师德风尚。

(二) 教师个人层面

1. 幼儿教师职业认同感较差, 职业归属感较低

教师职业道德发展在个人层面的问题主要体现在职业认同感和归属感的缺失。相关调研发现, 约有 40% 左右的幼儿园教师表示对自身职业的认同感不高, 职业吸引力不足。这一现象可能与当前社会对幼儿园教师职业地位的认可度不高、薪酬待遇偏低等因素有关。缺乏职业认同感和归属感的教师往往难以全身心投入工作, 影响教学质量和师德表现。

2. 幼儿教师容易产生职业倦怠, 奉献精神普遍缺失

职业倦怠是幼儿园教师面临的另一个挑战。由于工作压力大、社会支持不足等原因, 超过 60% 的幼儿园教师存在不同程度的职业倦怠。职业倦怠不仅影响教师的身心健康, 也削弱了教师的奉献精神和工作热情, 进而影响师德的提升与践行。

3. 幼儿教师职后学习能力不足, 缺少持续的师德提升动力

职后学习能力不足是幼儿园教师师德提升的瓶颈。调查发现, 仅有不到 30% 的幼儿园教师表示会主动参与职后学习和培训, 以提升自身的师德水平。这一问题可能与教师工作压力大、学习资源有限、学习动力不足等多方面因素有关。缺乏持续学习动力的教师难以跟上教育发展的步伐, 师德水平也难以得到有效提升。

综上所述, 当前幼儿园教师师德建设面临的问题复杂多样, 涉及园所管理和教师个人发展等多个方面。解决这些问题需要园所、教师、政府和社会的共同努力, 通过完善师德管理制度、加

强师德培育、提升教师职业认同感和归属感、预防职业倦怠、激发职后学习动力等措施,共同推动幼儿园教师职业道德建设向前发展。

三、具有教育家精神的幼儿教师师德培育措施

(一) 提升师范生教育水平,完善职前师德建设职前培养路径

职前培养是提升幼儿园教师职业道德建设的重要环节。通过树立正确的职业理想与信念、强化师德教育与实践相结合、构建全面的师德评价体系,可以有效提升未来幼儿园教师的职业道德水平,使他们能够在新时代背景下,更好地践行教育家精神,为培养身心健康和谐发展的高品质幼儿贡献力量。

1. 树立正确的职业理想与信念

职前培养首先需要帮助师范生树立正确的职业理想与信念。这要求教师教育课程中融入新时代教育家精神的元素,强调教师职业的社会责任和历史使命。通过学习习近平总书记关于教育的重要论述,使未来教师深刻理解教育家精神的内涵,包括理想信念、道德情操、仁爱之心等,从而在职业生涯开始前就树立起高尚的职业道德标准。

2. 强化师德教育与实践相结合

在职前培养中,关于教育家精神的师德教育应与实践教学紧密结合。通过模拟教学、教育实习等方式,让师范生在真实的教育环境中体验和实践师德规范。这种实践不仅能够帮助他们理解师德的理论知识,更能够在实践中锤炼他们的道德意志和情操,使他们能够在未来的教育工作中,以身作则,践行教育家精神。

3. 构建全面的师德评价体系

健全的职前培养方案还需要构建一个全面的师德评价体系。这一体系应包括对师范生的思想品德、职业行为和教育实践的全面评价。评价结果应用于教师资格认证和职前培养的改进,确保只有那些真正具备高尚师德的师范生能够进入教师队伍。同时,评价体系的建立也有助于激励师范生在学习和实践中不断提升自己的职业道德水平。

(二) 强化幼儿园师资管理,建立师德规范与激励制度

1. 严控准入门槛,确保准幼儿教师具备基本师德素质

幼儿园教师的准入门槛是师德建设的第一道防线。实施严格的教师资格准入制度,在幼儿教师招聘过程中进行严格的背景审查和职业道德评估。例如,在招聘过程中,除了考察教师的专业能力外,通过面试、心理测试等多种方式,全面评估应聘者的师德素质,确保每一位入职的幼儿教师都具备基本的职业道德素养。

2. 定期进行在职培训,助力幼儿教师良好师德素质养成

在职培训是提升幼儿教师师德素质的重要途径。幼儿园可以通过定期组织师德培训,邀请教育专家进行讲座,分享师德建设的先进理念和实践经验,同时开展师德案例分析,使教师在实际工作中能够更好地践行师德规范。通过这种持续的培训和学习,教师们能够不断反思和提升自己的师德行为。

3. 合理进行幼儿教师评价,完善奖惩激励制度

评价和激励机制是师德建设的外在强化动力和重要保障。幼儿园要建立一套完善的教师评价体系,将师德表现作为教师评价的重要内容,并与教师的晋升、奖金等直接挂钩。对于表现优秀

的教师,可给予公开表彰和奖励,树立典型的榜样,激励教师们积极践行师德规范。

(三) 加强自身修养,不断完善自我

1. 明确幼儿教师职业定位,强化道德认知,坚守道德底线

幼儿教师的职业定位不仅关乎个人发展,更关系到幼儿的健康成长和社会的未来。在当前社会现实中,幼儿教师应明确自己的角色和责任,强化对师德重要性的认知。要坚守教师职业道德底线,尊重幼儿人格、公正对待每一位幼儿、保护幼儿隐私等。另外,面对家长的不当要求,教师应坚守原则,拒绝任何可能损害幼儿利益的行为,展现出教师的职业操守。

2. 积极践行教育家精神,锤炼道德意志,涵养高尚道德情操

教育家精神是教师职业道德的灵魂。幼儿教师应以教育家的标准严格要求自己,积极投身于教育事业,锤炼自己的道德意志。这包括在面对教育挑战时保持坚定,不为个人利益所动摇,始终保持对教育事业的忠诚和热爱。同时,教师应涵养高尚的道德情操,如诚实守信、宽容大度、尊重同事和家长,以身作则,成为幼儿学习的榜样。

3. 贯彻幼儿为本教育理念,严格规范幼儿教育道德行为

幼儿为本的教育理念要求教师将幼儿的利益放在首位。在实际工作中,教师应严格规范自己的教育行为,公正公平评价幼儿、合理设置教育活动、关注幼儿个体差异等。例如,教师在组织游戏活动时,应确保每个幼儿都有机会参与,避免任何形式的歧视和排斥,确保教育活动的公平性和适宜性。

4. 树立终身学习理念,形成卓越幼儿教师完整人格

在知识更新迅速的今天,幼儿教师应树立终身学习的理念,不断提升自己的专业知识和教育技能。不仅包括对教育理论的深入学习,也包括对教学方法的创新和实践。通过不断学习,教师能够更好地适应教育变革,提高教育质量。同时,终身学习也有助于教师形成完整的人格,培养批判性思维、创新精神和领导能力,形成卓越幼儿教师完整人格,成为幼儿教育领域的具有教育家精神的专家或领导者。

参考文献:

- [1] 郭力菁. 幼儿园教师师德建设策略研究——以深圳市罗湖区为例 [D]. 深圳大学, 2020.
- [2] 库靖莹. 新时代幼儿园教师践行师德的实践研究 [D]. 山西师范大学, 2021.

课题项目: 山东省教育科学“十四五”规划课题自筹课题《践行新时代教育家精神思想视域下的幼儿园教师职业道德建设研究》(课题编号: 2023ZC580); 部省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究课题《专升本考试制度研究》(课题编号: XMS34)。

作者简介: 李勇(1985.06—), 男, 汉族, 山东临沂人, 泰山职业技术学院教育与艺术系教学学科副科长, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 儿童教育理论、教育制度等; 刘蓓蓓(1997.04—), 女, 汉族, 山东泰安人, 泰山职业技术学院教师, 研究方向: 教育学原理; 俞雯雯(1996.09—), 女, 汉族, 江西婺源人, 泰山职业技术学院教师, 研究方向: 学前教育学。