

项目化教学在初中语文教学中的应用

李立萍

(湖北省武汉市江夏区第一初级中学, 湖北 武汉 430404)

摘要:随着新一轮课程改革的不断推进与实施,新课标对初中语文教学提出了更高的新要求,要求教师既要向学生讲解语文基础知识,也要注重学生思维方式和理解能力的培养,从而更好地促进学生语文核心素养发展。在此形势下,越来越多初中语文教师开始探索新的教学模式,旨在更好适应新课改要求。项目化教学便是其一,它强调教师以项目为载体,借助问题来引导发散学生思维,以达到提高学生自主学习性的目的。为此,本文分析了项目化教学的特点,阐述了项目化教学在初中语文教学中的应用意义、思路和实践策略,旨在借此来进一步促进初中语文教学改革,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词:项目化教学;初中语文;教学应用

项目化教学是一种强调以项目任务为中心的新型教学模式,其应用对初中语文教学的改革与创新发展具有重要的促进意义。在实际教学中,教师需要结合教学内容创设情境、提出问题,并布置项目学习任务,从而以此为驱动来引导学生学习并掌握相关课程知识。那么,初中语文教师应如何有效地开展项目化教学?本文主要围绕这个问题展开了相关分析与研究,仅供参考。

一、项目化教学的特点

(一) 驱动性

项目化教学要求教师要将学生从零散、孤立的知识点教学中解放出来,强调让学生在相对真实的学习情境中根据自身的认知经验和知识积累获取新知识或解决问题,从而借此来促进学生语文核心素养持续发展。而若想实现这一点,教师必须要多关注学生的学习自主性,这就决定了项目化教学具有鲜明的驱动性特点。在项目化教学中,教师需要根据教学内容创设相对真实的情境并提出问题。这样做,主要是为了让学生能够在其相对熟悉的环境中调动自身认知经验,驱动他们积极进行学习实践,以保证学生能够顺利完成自主探究学习任务并解决问题。

(二) 整合性

项目化教学具有明显的整合性,其表现主要有以下几个方面:第一,在教学目的方面,项目化教学指向高度凝练的、去情景化的学科核心素养培养,这要求教师能够向学生布置一些与教学内容有关的驱动性问题,并做好整合,以帮助学生实现知识和能力的有机建构。第二,在教学内容方面,项目化教学并不是单纯地向学生传递新知识,还会涉及知识的扩充,以帮助学生构建相对完善的知识体系。然而,课堂教学时间有限,所以,教师在开展项目化教学时,需要加强教学内容的整合,如此才能切实保证项目化教学活动顺利开展。第三,在教学方式方面,与“教师讲,学生记”这种传统的教学方式不同,项目化教学更注重“学”与“用”的有机整合,有利于促进学生将所学知识应用于实践,使其学会学以致用。

(三) 实践性

项目化教学具有鲜明的实践性特点,这强调让学生在学科实践中不断获得自我发展,使其在解决问题的过程中获得新知、掌握相关技能,从而实现对其知识迁移能力的培养,最终达到促进学生学科核心素养发展的目的。不过,需要注意的是,项目化教学中的“实践”并不是特指“综合实践活动”,而是一种“学科实践”,其教学过程是一个集学习、思考、问题驱动探究等活动于一体的实践过程。所以,从这一层面来看,项目化教学中的“实践性”指的不仅仅是形式,更是对“知”与“行”一致关系的重要体现。

二、项目化教学在初中语文教学中的应用意义

(一) 有利于促进语文教学方法创新

受各种因素的影响,当前的初中语文教学依然存在教学方法单一、知识点讲解枯燥、“灌输式”教学等问题,导致课堂教学缺乏活力,难以充分调动学生的学习积极性。而项目化教学的应用,可以更好指导教师从学习项目的角度出发,对教学目标、知识点讲解方式、教学过程以及师生在课堂上的互动模式等进行优化,有利于为语文教学注入新鲜活力,也有利于促进语文教学方法创新,从而给学生带来良好的学习体验。

(二) 有利于提高语文课堂教学质量

当前,初中语文教学存在“重理论,轻实践”等问题,导致部分学生无法学以致用,这就会在一定程度上制约了其教学质量的提升。而通过开展项目化教学,学生可以在项目学习实践中逐渐获得新知识、新技能,并且还能进一步深化对所学习理论知识的认知与理解。这样就能有效缓解传统教学中存在的“重理论,轻实践”问题,从而达到提升教学质量的目的。

(三) 有利于培养学生学科综合素养

传统的初中语文课堂基本都是以教师为主体,由教师向学生讲解相关知识。但由于每个教师的专业素养和教学能力不同,其对新课标以及课程内容的理解存在一定差异,若有的教师对这些内容的理解不够深入,那么就会影响学生的学习效果及其学科综合素养的发展。而在项目化教学中,教师除了要立足学生实际,深入钻研新课程标准、探索项目化教学的具体应用、灵活设计教学内容与教学流程以外,还要重视学生个性化能力的培养,如团队协作能力、语言表达能力等。这不仅可以让学生的学习主体性得到充分保障,还可以促进学生全面发展,有利于逐步实现学生学科综合素养培养目标。

三、项目化教学在初中语文教学中的应用思路

(一) 设计项目化教学任务

初中语文教师在开展项目化教学之前,首先需要做的就是结合课程内容设计出具体、明确的学习任务,用于指导学生有目的地进行项目化学习。例如,针对《济南的冬天》这一文本的教学,教师可以向学生布置如下项目化学习任务:掌握文本大意,分析文章结构和布局;阅读文章并从中找到描写济南冬天的语句或段落,体会作者写景状物的特色;找出文章用到的修辞手法,体会其运用所产生的表达效果等。

(二) 制定项目化教学计划

在明确教学任务的基础上,教师还要合理的项目化教学计划,用于指导学生有序开展相关项目实践学习活动。例如,为更好引导学生围绕教学重难点进行问题讨论,教师要根据学生的学习水平和能力对他们进行合理分组,将不同层次的学生平均分配到各组,确保“组内异质,组间同质”。在这之后,教师还需指导各组自行确定小组长、记录员等,进一步帮助学生明确自己

在项目化学习中的职责。

（三）开展项目化教学实践

在项目化教学实践环节，教师需要帮助学生进一步明确学习目标，并引导他们在规定的时间内通过自主学习、合作探究等方式有效完成学习任务。在这一过程中，学生是学习的主体，教师则扮演着组织者、指导者的重要角色。

（四）检测项目化教学效果

在此环节，教师需要对学生的实际学习情况做出评价，并根据其学习过程中存在的问题提出一些指导性改进建议，也要鼓励学生进行小组自评、小组互评，以保证教学评价的全面性、有效性。至于各小组成员，则要根据评价的结果，及时对自身的项目化学习情况进行自我反思和总结，以充分发挥出教学评价的反馈功能。

四、项目化教学在初中语文教学中的应用实践

（一）深入钻研教材内容，科学设计项目化教学主题

初中语文教师在开展项目化教学时，应当在深入分析教材内容的基础上，设计出具有一定启发性且能突出课程重难点的项目化教学主题，用于为后续项目化教学活动的组织与实施指明方向。例如，在讲授《春》时，教师应当认真研读语文课程标准和课本教材，分析本节课的教学重点和难点，之后再根据课程内容设计出一些具有较强指引性的项目学习主题，比如“春”主题群文阅读；走出教师，探寻春天；朱自清散文欣赏等，从而为后续开展项目化教学实践指明方向。

（二）把握学生认知特点，合理划分项目化学习小组

项目化教学活动都是以学生为主体进行的。所以，初中语文教师在开展项目化教学时，应当准确把握每个学生的认知特点、学习能力等基本情况，尽可能立足学生实际对其进行合理分组，从而为后续学生进行项目化学习实践创造良好的前提条件。例如，在讲授《济南的冬天》时，教师要对初中生的认识特点进行深入剖析，并结合自身在教学中对班级学生个性特点、语文学习能力等的了解将学生合理分成若干个分组。而在此过程中，初中语文教师可以利用问卷调查、面对面随机谈话、课堂互动交流等方法尽可能多地了解学生对老舍生平的认识程度，以及他们对课文相关基础知识的理解与掌握情况，并以此为依据及时调整各组人员构成、优化各组成员职责，从而最大限度地保证分组的科学性与有效性。

（三）以学习要求为支撑，充分做好项目化教学准备

项目化教学是一个系统性的教学活动，只有在正式教学前做好足够的教学准备，才能让教学有的放矢。对此，初中语文教师可以以项目学习要求为基本支撑，为学生提供丰富的学习资源，并帮助学生进一步明确项目化学习流程，从而为后续学生高质量开展项目化学习实践铺路架桥。例如，在讲授《观沧海》时，教师可以开展以“乐府诗品鉴”为主题的项目化教学活动，并围绕该主题积极搜索、整合相关教学资源，如曹操生平介绍微课视频、乐府诗特点分析课件、《观沧海》课文内容分析思维导图等。之后，教师还需向学生介绍项目化教学的具体实施流程，主要包括“教师示范讲解‘乐府诗品鉴’—学生进行项目化学习讨论—学生展示项目学习成果—教师总结归纳”等，借此来帮助学生明确自己的学习任务，以保证他们的项目化学习活动有序、稳步推进。

（四）发挥信息技术优势，科学进行项目化教学示范

科学高效地项目化教学示范讲解，可以让学生充分了解项目化学习的具体范式以及相关学习方法，有利于更好地引导学生顺利完成项目化学习任务。所以，在开展项目化教学时，初中语文教师有必要重视项目化学习的示范性讲解，可以适当引入信息技术，以保证讲解的趣味性、具体性，从而为学生后续开展项目化

学习实践活动奠定坚实的基础。例如，在讲授《天净沙·秋思》时，教师可以根据教学内容设计这样一个项目化教学主题——元曲艺术特色分析，并在网络上搜索与之有关的教学资源供学生学习。在教学中，教师可以利用思维导图或微课向学生讲解元曲的发展历程，并利用交互式电子白板向学生提问，从而引导学生说出元曲发展相关知识点。在这之后，教师再通过多媒体设备播放幻灯片，要求学生围绕案例《天净沙·秋思》来对元曲发展项目内容进行深入分析，借此来引导他们产生项目化学习思考，从而为学生后续进行深度项目化学习实践搭好学习支架。

（五）注重小组合作学习，强化项目化教学实践效果

为切实保证学生的学习主体地位，初中语文教师在开展项目化教学时，应立足新课标，全面优化教学策略，比如可以组织学生开展小组合作学习，让学生深入项目学习活动，从而强化教学效果。例如，在讲授《陈太丘与友期》时，教师可以将“我来说诚信”作为项目化教学的主题，组织学生进行一系列项目化学习实践活动，比如让学生根据《世说新语》思维导图、微课等学习资源进行小组合作学习；围绕课文中描述的事件分析孩子的回答是否有礼貌；思考陈太丘和朋友谁更有诚信，怎样做一个讲诚信的人；相互分享历史上或身边的守信之人等。对学生而言，他们通过进行一系列项目化学习活动，不但可以进一步深化自己对知识的理解，还能在项目实践中不断获得能力的提升，有利于促进自身核心素养的发展。

（六）重视课堂学习总结，积极展示项目化学习成果

在项目化教学结束之后，初中语文教师还要注意引导学生进行项目学习成果展示与课堂学习总结，用于帮助学生进一步巩固所学。例如，在讲完《从百草园到三味书屋》后，教师可以围绕“鲁迅先生成就讨论”项目化教学主题进行相关的课堂总结活动，比如让学生以小组为单位进行项目学习成果展示，并开展自我评价、同学互评、小组轮流评价等活动，从而借此来进一步深化项目化教学的内涵，助力学生全面发展。

五、结语

总而言之，项目化教学强调让学生真正参与到课堂学习活动中来，能够有效落实生本教学理念，是促进初中语文教学改革与创新发展的教学模式。在教学中，初中语文教师应厘清出项目教学的基本思路并积极探索项目化教学实践路径，具体可通过深入钻研教材内容，科学设计项目化教学主题；把握学生认知特点，合理划分项目化学习小组；以学习要求为支撑，充分做好项目化教学准备；发挥信息技术优势，科学进行项目化教学示范；注重小组合作学习，强化项目化教学实践效果；重视课堂学习总结，积极展示项目化学习成果等举措来实现，从而为学生语文核心素养的发展提供更好的教育服务。

参考文献：

- [1] 杨盈盈. 项目化学习，有效提升初中语文阅读教学实效 [J]. 语文世界，2024（36）：60-61.
- [2] 沈燕. 新课标视域下初中语文整本书阅读项目化教学研究 [J]. 名师在线，2024（35）：8-10.
- [3] 高翔宇. 指向深度学习的初中语文大单元教学项目化实施路径 [J]. 中学语文，2024（24）：20-22.
- [4] 刘艳琴. 大单元视野下初中语文课堂项目化学习的应用路径 [J]. 语文世界，2024（23）：38-39.
- [5] 瞿重律. 基于项目化教学的初中语文教学“减负增效”路径 [J]. 新课程研究，2024（16）：28-31.
- [6] 张而富. 借助项目化学习，助力语文深度阅读 [J]. 试题与研究，2024（10）：16-18.