

基于支架式教学法下初中英语写作教学的实践探究

欧 芸

(环江毛南族自治县第四初级中学, 广西 河池 547100)

摘要:随着新课标的深入实施,素质教育逐渐成为教育改革的焦点。初中是学生关键成长阶段,是学生语言能力发展的重要奠基阶段,英语课是初中阶段的基础课程、核心课程,是培养学生良好语言能力、国际视野、跨文化交际能力的关键途径。在新课程标准的推动下,传统的英语写作教学面临诸多挑战,如教学方法单一、教学内容单薄、教学策略缺乏科学性等,从而导致教学成效不显著、效率低下。因此,改革初中用于写作教学成为教育工作者亟待解决的问题。本文将目光聚焦初中英语写作教学模式,以支架式教学法为切入点,从该教学模式的内涵和特点入手,深入探讨其在教学实践中的应用和效果,以期通过更有有效的教学方法提高教学效率,提升英语写作课堂教学品质,激发学生对英语写作的兴趣,增强英语学习能力,从而提高英语核心素养。

关键词: 支架式教学法; 初中英语; 写作教学

初中生正处于身心发展的关键阶段,教师需要根据学生的身心发展规律和认知能力,探索新的英语写作教学方法,降低学习难度、提升学习效果,帮助学生更好地掌握写作技巧,提升语言技能,实现全面发展。目前,初中英语写作教学仍存在侧重应试教育,忽略英语教学实用性的问题,学生在写作框架的影响下,只会进行刻板的模仿,缺乏创新和个性表达,从而使得英语写作教学陷入僵化模式,缺少灵活性和创新性。为了改善这一状况,教师在教学过程中可以引入支架式教学法,突出学生在教学中的主体地位,通过逐步降低对学生的直接指导、鼓励学生独立思考和创作、培养学生自主写作能力等手段,激发学生对英语学习的兴趣,培养良好的写作习惯,最终提高英语学科的核心素养,为学生未来的学习和生活打下坚实的基础。

一、支架式教学法相关概念论述

(一) 支架式教学法的内涵

支架式教学法是上世纪70年代,美国心理学家布鲁纳等人提出的一种教学理论,结合心理学家维果斯基的“最近发展区”理论以及建构主义理论等提出的新的以“脚手架”为依托的教学理论。该理论强调学生在学习过程中的主体地位,教师转变传统的引导者身份,构建平等的师生关系,采用搭建“支架”的方式帮助学生逐步掌握知识和技能,让学生在学习过程中自主探索,实现学习能力的自我构建,在现有知识基础的框架上内化、延伸、拓展出新的知识和能力,随后在保障学生能力发展的基础上,慢慢撤离支架,让学生独立完成学习任务。支架式教学有助于帮助学生挖掘自身潜能,充分调动学生学习的兴趣和积极性,实现自主学习、独立思考和解决问题的能力,达成能力跨越和提升的目标,实现综合能力全面发展的目标。

(二) 支架式教学法的教学步骤

支架式教学法是一个系统性的教学策略,涵盖搭建支架、引导探索、独立实践等多个环节,采用循序渐进、层层深入、由浅入深、逐步引导的方式,帮助学生实现基础到高阶的逐步提升,其具体化步骤如下。首先,搭建支架阶段。教师首先要根据最近发展区理论,确定学生的现有水平和潜在发展水平,再结合初中英语写作教学的内容和目标,设计适合的支架,如为学生提供范文、写作模板或关键词汇等,降低学生在初步学习和应用的难度,帮助学生建立写作信心,奠定良好的语言基础知识。其次,引导探索阶段。在这一阶段中,教师可以探索多样化的支架构建方式,如小组讨论、角色扮演、情景创设、生活化教学等,让学生在互动与交流中学习和应用写作技巧,激发写作灵感,将自身知识和经验迁移到写作教学当中,丰富写作内容,提高写作质量。

例如,教师可以以小组合作探究教学为支架,通过将优势互补、性格各异的学生分组,鼓励他们在讨论中互相启发,学习他人长处,弥补自身不足,从而搭建起针对自身能力基础的知识与思维框架。再次,独立实践阶段。教师通过启发式提问、引导式讨论等方式,引导学生深入理解写作主题,自主探究问题中词汇、句式、篇章结构等方面的准确性和逻辑性,鼓励学生自主修改和完善作品。在学生能力提升的过程中,教师要逐步减少在学生活动中的指导,逐渐将“支架”撤出学生英语写作教学当中。最后,点评指导阶段。在学生完成写作任务后,可以通过多元化主体进行多维点评,如教师评价、生生互评、自我评价等,对自身写作能力和成果形成全面认知。

支架式教学法在英语写作教学中的应用较为常见,且在教学成效上发挥着显著作用,学生在支架的辅助下,逐步掌握写作技巧,提升语言表达能力,最终实现独立创作。但是,与其他教学阶段相比,针对初中英语写作教学的资料相对较少,初中英语教师应采用综合性、创新性的教学方法,积极探索其在提高课堂教学效率、解决学生学习难题等方面的有效应用。

二、基于支架式教学法初中英语写作教学应用

(一) 基于实际学情,搭建支架

支架式教学强调学生在教学中的主体地位,教师更多的是发挥引导的作用,为了充分展现支架式教学在初中英语写作教学中的优势,教师需深入了解学生实际学情,精准定位其写作难点、重点和实际需求,为学生提供更实用、更针对性的写作支架。首先,教师可以通过随堂检测、课堂观察、综合成绩分析等方式,将学生学情进行区分和细化,为搭建支架提供方向指导。例如,教师可以从教学步骤入手,从教学前、教学中和教学后三个环节入手,为学生提供不同的支架指导。再比如,教师还可以根据学生基本能力、写作水平等将学生分为不同层次,制定个性化的教学方案,确保每个学生都能在适合自己的支架中获得成长。其次,教师应结合学生实际情况,设计层次分明、循序渐进的支架内容。以教学时间为例进行支架设计。第一,在写作开始前,为学生搭建写作框架。写作框架是学生在写作前的整体构思,对文章机构、写作方向、主题表达等方面有着重要作用,但是在传统教学当中,教师会忽视这一过程,导致学生在写作过程中缺乏明确方向和清晰思路,影响写作质量。此时,教师可以写作题目讲解为支架,借助思维导图,引导学生构建文章框架,明确写作目标,实现能力提升。在教学过程中,教师可以贯彻好因材施教的原则,采取分层教学的形式搭建层级支架,针对不同层次学生提供差异化指导。面向能力较强、基础扎实的学生,教师可以帮助学生构建起

简单的教学框架,让学生自行补全细节和内容;面向能稍显不足的学生,教师一方面可以降低写作难度,一方面可以向他们提供更详细的写作框架,让他们从模仿入手,逐渐形成自己的风格。在教学完成后,教师可以通过作业布置的形式,通过支架引导帮助学生构建属于自己的知识框架和写作体系。例如,教师可以布置开放型写作任务,将英语阅读与写作的结合,教师应明确主次关系,将英语写作作为教学的重心,将阅读作为辅助手段,以英语阅读为支架和跳板,促进学生写作能力的提升。在英语写作教学中,教师可以以阅读材料为基础,挑选适合学生水平的段落,引导学生进行模仿、改写、续写等活动,以此提高学生的写作技巧和语言运用能力。

(二) 运用多元方法,协助教学

初中生已经掌握一定的英语知识基础和认知能力,对英语写作产生浅显的认知和理解,教师可以结合这一特点,从学生的已知水平出发,设计多样化的支架类型,如情景模拟、生活化教学等适应学生个性化、多元化的学习需求。教师可以采用情境教学法,借助具体的生活场景、热门话题、趣味性的故事情节等,引导学生集中注意力,激发写作兴趣,提升教学成效。其一,在构建教学情境时,教师应更多地融入生活元素,除了培养学生的应试技能外,还应增强英语在生活中的应用价值,引导学生将个人生活经验与英语写作学习相结合,降低写作难度,提升表达的生动性和真实性,进一步激发学生对英语写作的兴趣。其二,在构建教学情节的过程中,教师还可以利用多媒体资源,如视频、音频和图片等形式为学生营造充满趣味性和沉浸感的教学情景,营造良好的教学氛围,将枯燥的课堂教学变得更生动有趣。同时,通过情景模拟的形式,激发学生情感共鸣,学生能更直观地理解写作主题,让学生将情景中的感悟应用实际写作当中,提升学生良好的语言运用能力。例如,在以动物为主题的英语写作教学当中,教师借助多媒体设备播放《动物世界》的影片,或者向学生提供动物园的游览路线图等,从野生动物习性、参观动物园活动等多个方面对学生启发,将抽象的英语写作任务转化为具体的情境体验,鼓励他们用英语描述所见所感。具体来说,教师可以引导学生以爱护野生动物、参观动物园等为话题,将“动物”这一主题巧妙地融合进文章写作当中,同时,融入对作文格式、文体等的教学当中,帮助学生全面掌握写作形式和内容,提升教学成效。

(三) 引导独立思考,撤出支架

支架能为学生学习提供帮助,但是不能让学生养成依赖支架的意识,从而影响独立思考和写作的能力,因此教师在保证学生能力成长的过程中,应逐步撤出支架,引导学生独立思考、自主学习的能力。写作是一种创造性的表达方式,需要学生灵活运用英语词汇和句式,构建知识准确、逻辑严密、条理清晰的文章。从词汇方面来看,教师逐步引导学生学会自主收集并调用词汇、优化升级词汇等。在写作前,教师可以从为学生提供词汇列表,让学生围绕主题选择词汇,逐渐过渡到学生从现有知识储备中挑选和应用合适词汇。在写作过程中,教师可以从检查学生写作成果,为学生提供将简单词汇升级成高级词汇、添加连接词,逐渐过渡到学生自己有意地将简单词汇替换成短语和高级词汇,增强文章的表现力和深度,再在适合的位置,添加链接词,以此提升文章的连贯性。在写作完成后,教师可以向学生讲解优秀范文中值得学习和借鉴的部分,逐渐引导学生根据自身实习需求摘取自己所需要的词汇、句式等,从而提升自主学习能力;还应鼓励学生范文进行分析,学习其结构布局、词汇运用和行为逻辑,进一步培养他们的批判性思维。从句式上看,教师应引导学生理解并

掌握不同句式,如复合句、并列句以及从句等,帮助学生根据文章主题、表达语境进行灵活运用。教师可以从提供句子结构模板开始,在学生强化现有句式能力的基础上,挖掘学生潜在的句式创新能力,帮助学生跨越现有发展区,达到新的句式能力水平。

(四) 完善评价机制,确保成效

教学评价作为教学过程的重要组成部分,不仅用于衡量教师的教学能力和学生学习成果,还是改进教学策略、优化教学流程的重要依据。因此,建立一个全面的教学评价体系,对于提高初中英语写作教学质量、促进师生教学反思实现自我提升等方面具有重要意义。其一,在评价标准上面,教师可以根据学生英语写作能力发展的要求和特点,在整体英语课程教学评价的框架内,开辟针对学生写作能力发展的评价模块,并从发展性的角度,制定更具体的评价标准。具体来说,除了终结性考试中写作板块分数,教师可以在日常教学过程中通过课堂小测、课堂作业等形式,实时记录学生的写作情况,并向学生进行反馈指导,帮助学生及时发现问题,调整写作策略,同时也能提升教学评价的科学性和可操作性。其二,在评价主体方面,引入多元化的评价主体可以提高评价的客观性和科学性。传统教学评价主要依赖于教师对学生学习成果的点评和指导,除了基本的英语知识方面的点评外,往往还涉及学习态度、思维方式和创新能力等多个方面,单一的教师评价可能导致评价结果偏颇。为了减少评价的主观性和片面性,同时满足学生个性化发展的需求,可以考虑加入学生的自我评价以及同学间的相互评价等方法,通过多角度的评价,可以更全面地掌握学生的发展状况,从而提升评价的全面性和科学性,为支架式教学的高效应用提供更有价值的参考。

三、结语

总结来说,初中时期是学生学生生涯的关键阶段,英语作为一门重要学科,具有高度的灵活性和实用性。在新的课程标准下,英语写作教学应满足新时代对英语教学的新要求,拓宽教学的广度,为学生提供创新的教学体验,让学生在充满活力的课堂教学中学习。支架式教学法是提升学生英语写作能力的有效途径,教师在应用支架式教学法的过程中首先要深度解读相关概念和应用步骤,确保各阶段教学目标明确,循序渐进地引导学生掌握写作技巧,从明确教学目标、引入“手脚架”、逐步撤除“支架”到多维点评等实现层层递进,全面提升学生基本写作技能,增强学生对英语知识的应用能力,为学生听说读写能力的全面提升奠定坚实基础,培养学生良好的英语核心素养,为后续英语学习和未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 左雨潇. 支架式教学法在初中英语写作教学中的应用研究 [D]. 伊犁师范大学, 2024.
- [2] 赵书巧. 支架式教学法在初中英语写作教学中的应用研究 [D]. 河北科技师范学院, 2024.
- [3] 张振强. 基于支架式教学法下初中英语写作教学的实践探索 [J]. 理论观察, 2024 (03): 138-142.
- [4] 毕海霞. 支架式教学法在初中英语写作教学的应用——以人教版初中英语八年级上册“北京游历”写作为例 [J]. 中学生英语, 2024 (08): 43-44.
- [5] 欧阳倩. 初中英语写作教学中支架式教学法的应用效果分析 [J]. 校园英语, 2023 (36): 81-83.

本文系: 河池市教育科学“十四五”规划 2023 年度学科核心素养专项课题; 课题名称: 学科核心素养视角下移民学校创新初中英语写作教学的实践研究; 课题编号: 2023ZB049。