

校本教研促进中小学英语教师专业发展的个案研究

袁芬芬 晏小红

(湖南省娄底市双峰县芙蓉学校, 湖南 娄底 417700)

摘要: 随着新一轮基础教育课程改革的深入和人们对教育重要性认识的提高,教师专业发展已经成为一个备受教育界关注的热点问题。教师专业发展是教师提升教学质量和校验成功的重要途径,在教师的职业教育中发挥着重要的作用。通过开展形式多样、内容丰富的校本教研活动,不仅可以提高学生的综合能力,还对教师的专业发展起到了很好的推动作用。本文将通过分析校本教研与教师专业发展的关系以及中小学英语教师专业发展现存的问题,对其具体的发展策略展开针对性探究,以为中小学英语教师专业发展提出一些创新性建议。

关键词: 专业发展;校本教研;课程改革;教学水平

《关于深化基础教育课程改革,进一步推进素质教育的意见》中提出,各学校应当大力促进以校为本的教育教学制度,推动各学科教师进行交流合作,提升专业教学水平。在课程改革不断深入、推进的背景下,校本教研成为教师专业发展的主要途径。校本教研以解决学校基础教育中出现的教学问题为基本出发点,强调教师要按照新课程标准版的要求去优化和完善教学中发现的问题,并进行教学反思,以此促使自身的专业发展。对此,教师应当从教育观念创新、知识体系完善、校本研究推进、同事交流互动等多方面去提升自己的职业素养和专业能力,从而进一步实现专业的高效发展。

一、校本教研与教师专业发展的关系

(一) 校本教研是教师专业素质培养的主要抓手

校本教研是学校发展的途径之一,是以学校为基点,以教师为发展主体,以学校教育教学中相关问题为主要研究对象,以教育、教研、交流、反思研究为基本形式的实践性研究。对此,校本教研不仅可以推动教育教学高质量进行,还可以促进教师专业发展。教育教学提升是校本教研的基本方向,教学反思是校本教研的核心,从这个概念可以看出,教师依据校本教研提升专业能力需要重点关注教学的实践和反思。校本教研的目的是提高教师的教育教学水平,可见,教师的教育能力与反思水平与校本教研有着直接的关系,校本教研是培养教师专业素质的重要抓手。

(二) 校本教研是教师专业发展的内动力

教师专业发展是指教师通过不断交流、不断反思、不断学习,提高教学能力的过程。校本教研与教师专业发展是相辅相成、有机统一的关系,校本教研可以促进教师专业发展;而教师专业发展可以促进推动校本教研的实施,增强学校校本教研的意识。一方面,校本教研可以帮助教师提升整体专业水平,另一方面,校本教研是促进教师团结合作的重要桥梁。具体来说,教师是校本教研实施的主体,教师的主体地位和主体作用需要得到充分的发挥。在此基础上,教师自主能力学习和积极反思意识是校本教研成功的关键因素。校本教研给予了教师主动学习和主动提升的权利。中小学英语教师应当与时俱进,主动学习先进的教学理念和教学方法,并将其用于教育教学过程中,以此有效地提高自身的专业水平;另外,教师需要加强与同事之间的交流和合作,可以在教学研究、成果分享、教学方法创新等多方面与其他教师进行全方位沟通,以此借鉴和吸收一些全新的教育理念,提升自己的专业能力,

(三) 校本教研是教师专业发展水平提升的主要途径

校本教研的具体实施思路和要求强调了教师在教育教学中教学能力、实践经验和教学反思的重要性,也重点指出了教师专业发展的核心。在英语教学课堂教学过程中,由于教学过程中

的一些不可控因素,英语教师常常会发现一些教学方面存在的问题,并对自身设计的教学目标、教学任务产生疑惑。而基于校本教研,在发现问题后,教师可以与其他教师进行交流和探讨,了解其他教师的教学思路和教学经验,不断丰富和完善自身教学能力;同时,通过反思自己教学中的不足和存在的问题,教师可以在潜移默化中提升自己的专业能力。校本教研方案的实施为教师专业能力的提升提供发展平台,加强校本教研是促进教师专业发展的必由之路。

二、中小学英语教师专业发展目前存在的问题

(一) 教师的教学任务繁重

虽然部分学校制定了较为完善和校本教研方案,但从目前的教学情况来看,英语教师教学任务繁重已经成为影响他们专业发展的最关键的问题。在目前的教育模式下,英语教师将所有的时间和精力放在学生的教育教学上,其中包括但不限于备课、上课、批改作业、辅导学生等等,很难有充足的学习和提升自己的时间,并且由于小学生中处于思维发散的时期,除了基本的课程教学外,学校通常还会引导教师组织一些策划活动,这使得部分英语教师力不从心,导致他们的专业能力提升受到一定的影响。

(二) 专业发展形式化严重

在传统的校本教研模式中,一般是学校依照教育等级依次发布任务,具体表现在学校领导向教研组布置任务,教研组再向各级教师传递任务,而这种传统模式的校本教研使得教师只能按照固定的步骤完成几项规定的任务,往往难以激发他们的研究兴趣,使得他们逐渐产生倦怠的情绪;同时,在传统教研模式下,教师的主体性逐渐丧失,继而转化为依据上级命令进行教研任务的被动者,这样的模式逐渐趋于“表面性”,使得部分教师产生意识不到校本教研的重要性,继而产生应付任务的心理,比如,部分教师直接从网络上下载课件和教案,与学校特色、教学情况等严重不符,这对他们的专业发展产生了不利的影响。

(三) 校本教研意识较为薄弱

校本教研实施目的是加快课程改革步伐的主要形式,是推动教师实现全面发展的重要过程。校本教研对于提高教师素质和教学质量,推动教育改革,起到了十分重要的作用。然而,部分教师的教研意识较为淡薄,具体体现在,部分英语教师将工作的重心放在了传授学生知识和技能上,对学校布置的校本教研任务兴趣不浓,积极性不高。随着教学体系的完善和教育改革的不断深入,虽然校本教研逐渐形成全员参与的现象,但部分教师校本教研意识较为薄弱,认为教研活动对于教学质量的提升和专业发展没有重要的作用。在实施校本教研任务过程中,部分教研组长和教学骨干是学校开展校本教研的主要力量,其他教师主动参与校本教研的意识不足,并逐渐成为校本教研任务的被动者。因此,

如何增强教师参与校本教研的意识,主动参与到项目研究中是一个亟待解决的问题。

三、校本教研促进中小学英语教师专业发展的策略

(一) 建立健全的校本教研制度,激发教师积极性

校本教研制度体现了高度的针对性和实效性,旨在通过精细化的管理和组织架构,促进教师的专业成长和教学质量的提升。科学、完善的校本教研制度是发展教育教学的保障,是提高教师专业能力的主要形式。为了发挥校本教研的作用和优势,促进教师专业化发展,学校应当结合自身的办学特色,根据英语教研组的具体情况,制定特色的校本教研制度,坚持营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

1. 推行教研组长负责制

为了优化和完善教研管理制度,提高校本教研和专业发展的有效性,教研组应当贯彻教研组长负责制。根据英语教学的任务安排和年级层次将英语教研组分为低中段和高段两组。并选举教研组长为校本教研方案的首要负责人。首先,应当保障教研组长的基本权利,不仅负责计划的制定与执行,还拥有对教研活动监督、评估及资源调配的权力。这有助于提升教研活动的执行力和效率。其次,为教研组长提供专业发展机会,如参加外部培训、研讨会等,以更新教育理念,提升管理能力,从而更好地引领团队。最后,设立教师对教研组长的评价反馈系统,鼓励教师提出建设性意见,促进教研组长自我反思和持续改进。

2. 建立教研问题总结制度

英语教研组需要每半学期召开一次“教育教学交流会”“培训会”和“成果展示会”,教师可以将这半学期遇到的问题、难解决的知识点、学生疑问、进行阐述,并与其他老师进行交流,进行反思,找出解决的方案;另外,教研组长还可以组织教学成果展示会、教学案例分享会等,为教师提供展示自我、相互学习的机会,激发教师参与校本教研的积极性

3. 实行集体备课制度

为了实现教学资源共享,提高教学的质量,学校需要不断创新校本教研方案,提高教师的积极性。具体来说,英语教研组可以将每周的周三下午定为集体备课教研时段,并提前通知英语教师做好课程安排。首先,在开展教研时,可以先以备课为主要任务开展集体活动,其次,可以就这周发现的难点问题集中交流和讨论,找出问题的多种解决方法;最后,可以分享一些优秀的教学课件或者教案,以供英语教师共同学习。

(二) 利用信息手段,提高专业发展效率

传统模式下的教研活动通常会受到时间、地点、方案、教师配合度、专业度等多种因素的影响,而在新时代背景下,信息技术为校本教研活动提供了一个创新性、开放式的教研环境,可以快速打破传统教研模式的桎梏。第一,信息技术可以突破时间和空间限制。在繁重的教学任务下,教师可以根据自己的时间与计划,随时随地参与教研活动。第二,在信息技术的指导下,教师可以在网络平台上自主开展教研活动,充分发挥自身的主体性,既可以是教研组织者,还可以是多样化活动的参与者,这位教师的专业发展提供了坚实的保障。第三,信息技术具有即时性、传播速度快、实用性和多样性的特点,通过建立聊天群、社区、网络会议等形式,英语教研组在校园网上同时交流和讨论,促使英语教师可以及时交流问题,交流经验,分享成果,共同提高专业能力。

教师可以从自身出现的问题出发,通过网络平台或者校园系统发布或参与校本研讨活动。教研主体常常是教师在传授知识过程出现的问题或者是在实施教研活动中产生的困惑。教师可以将所有的问题进行汇总,并上传到教研社区中,与其他教师进行讨

论和交流。每个英语教师可以将想法、疑问提出来,与团队一起进行交流;还可以将教学经验和教学成果拿出来与大家分享。同时,还可以就教学设计、目标设定、疑难点梳理等方面展开交流,探讨,不同教师可以从不同角度去解析问题,从而扩展知识的宽度和广度,提升专业水平。

以湘教版小学英语三年级下册第四单元“What's your favourite food?”为例,教师在讲到“Section B”这一单元时,遇到了介词“of”的用法学习效果不好的问题。通过对自己教学反思,教师在校园平台上通过社区论坛上传了自己的问题,“虽然在第一部分扩展了单词的多方面应用,也跟学生们强调了重点单词和句型的使用,但是在让学生自行组词的时候,部分学生难以掌握介词的使用方法,也没有办法将形容词、量词和名词的使用,我将教学设计已经传至平台上,请各位老师广提意见。”

(三) 强化教学反思,提高专业发展质量

教学反思强调教师对自己的教学理念、教学方式和教学质量进行回顾的过程,在课程教学结束后及时反思,有利于教师对教学过程进行及时调整、创新与完善,以此更好地提高自己的专业能力和教学水平,实现专业发展。

中小学英语教研组的教师可以采用“纵向反思”和“横向反思”相结合的办法,每周从课堂教学、教育方法、课堂管理、实践活动等几方面中找出具体的案例进行科学反思,并详细做好反思记录,以备之后的借鉴和分享。同时,在集体的校本教研活动中,英语教师还可以将自己的教学反思进行分享、交流、及时发现问题解决问题,以此共同实现专业发展。

例如,以人教版八年级上册第七单元“Will people have robots?”为例,这节课主要涉及“There will be”的用法,以及现代式和过去式的用法,以及肯定句和疑问句的具体用法。当在向學生讲解“There will be+ 主语”“There will not/won't be+ 主语”“Will there be+ 主语”时,采用了举例和造句的方法,但学生应用起来较为困难,有些学生在面对这些句式的变化时,容易混淆和产生错误;同时,还有一部分学生在学习时态过程中对“there will be”“There is/are going to be”产生疑问,难以掌握句型时态的变化。在经过具体、严谨的反思后,我才发现在讲述时态变化时,没有进行过渡,很多学生由于英语基础知识较差,难以理解其中的词性变化,从而影响了教学效果。

通过详细的梳理和反思,中小学英语教师可以发现自己的教学问题,从而进一步进行完善和总结,这对他们之后的发展具有重要的作用。

总而言之,校本教研是中小学教师实现专业化发展的重要途径。随着教育的不断深入,校本教研的作用愈加明显。基于此,学校应当通过建立健全的校本教研制度、合理利用信息手段、强化教学反思等方式,激发校本教研的意识,提高教育教学质量,以此更好地实现专业发展。

参考文献:

- [1] 曹宗清,熊春梅.英语校本教研:价值定位、实践困境和发展路径[J].教学月刊·中学版(外语教学),2024(05):74-79.
- [2] 胡小梅.小学英语教师的教学研究现状与对策研究[D].湖南大学,2023.
- [3] 杨菲.初中英语新手教师参与校本教研的问题与对策研究[D].四川师范大学,2022.

本文系省级教改课题《以校本教研推进芙蓉学校教师专业发展的实践研究》(课题编号 Z2023035)研究成果。