基于 STEAM 教育理念的高职英语教学模式研究

赵莉莉

(伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000)

摘要: 在当今企业快速转型的大背景下, 高职教育面临的挑战和机遇也越来越多。STEAM 教育理念强调教育教学对学生综合素养的培养, 这给高职英语教学改革提供了新的思路和方法。本文分析了 STEAM 教育理念的内涵以及传统高职英语教学中的问题, 并从三个方面对高职英语教学模式发展路径进行了初步探究。

关键词: STEAM 教育理念; 高职英语; 教学模式

在“大众创新”的大环境下, STEAM 教育理念和高职英语的结合, 能够强化学科之间的联系与交叉作用, 激发学生的学习兴趣, 不断增强学生创新创造能力, 促进其个性化发展, 使学生更好地适应社会发展的需求。基于此, 本文主要针对基于 STEAM 教育理念的高职英语教学展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、STEAM 教育理念的内涵分析

STEAM 教育理念内涵丰富, 通常包括科学 (Science)、技术 (Technology)、工程 (Engineering)、艺术 (Arts)、数学 (Mathematics) 等五大领域。这五大领域看似分离, 实则相互融合、相互渗透。

科学维度, 主要针对学生探索自然、科学能力及其思维的培养; 技术维度, 则是强调学生对专业技术、工具与技能的应用能力; 工程维度, 注重学生对工程设计与问题解决能力的锻炼; 艺术维度, 主要针对学生审美素养与创新创造力的培养; 数学维度, 则是考察学生的数学思维与逻辑推理。

在高职英语中落实 STEAM 教育理念, 有助于学生在科学、技术、工程、艺术等不同场景中掌握和提升职业英语运用能力, 大大提高了高职英语学习的生动性、趣味性。例如, 汽车作为代步工具, 每个人都需要掌握一定的汽车常识。因此, 教师在教授相关内容时, 可以创设“汽车故障”场景, 鼓励学生结合所学英语知识, 向维修店讲授故障情况、故障地点等。学生在理解和翻译专业英语词汇的过程中, 不仅可以积累更多的英语词汇, 还可以对汽车维修技术形成初步的了解。

二、高职院校英语课堂教学现状

(一) 教师角色转变迟缓

在教育越来越完善、教育理念越来越多的今天, 传统的教学模式正在退出教育系统, 这对我国教育来说, 具有深远的意义。但是, 在实际教学中, 大部分教师仍旧扮演着传统的知识灌输者角色, 没有及时向教育教学的引导者、参与者、协助者角色转变。

(二) 学生学情把握不准

高职院校生源通常较差, 尤其是英语方面, 大部分学生的词汇量非常有限, 且缺乏自主学习能力。正确做法是根据学生这些特点, 合理选择教学工具和手段。但是, 部分教师往往存在“为了落实而落实”的问题, 难以实现教学新理念、新方法和学生的有效对接。

(三) 活动形式单一

在实际教学中, 大部分教师为了保质、保量、保速完成教学任务, 通常采用单一的教学活动形式。如在英语阅读课中, 利用教材现有图片锻炼学生的口语能力。同时, 这种单一活动形式, 无法调动学生的多种感官, 不利于他们对新旧知识的融合以及应用能力的提升。

三、STEAM 教育理念下高职英语教学模式创新举措

(一) 借助学科融合, 完善学生素养

学科融合, 简单来说就是跨学科教学。这种做法打破了学科

与学科见的壁垒, 从而在相互渗透过程中, 实现学生综合素养的完善。STEAM 教育理念, 既强调跨学科教学, 又注重学生实践和创新能力的提升。学科融合活动在高职英语课堂中的开展, 有助于学生提升创新意识, 锻炼创新思维。高职英语不同高中英语, 它的趣味性、可读性较低, 长时间处于这种英语学习环境中, 学生的审美、注意力都会大打折扣, 从而影响高职英语教学效果, 阻碍学生的成长和发展。而教师在学科融合理念指导下, 将体育、科学、数学、社会等不同学科内容融入到英语课堂中, 一方面可以调动学生在课堂中参与活动的积极性, 另一方面其他学科案例的加入, 还能够增加学生课堂讨论的方向、内容, 活跃高职英语课堂教学氛围, 从而让学生做到灵活地运用英语知识。

(二) 尊重主体地位, 强化自学能力

在教学中, 教师应当充分尊重学生的主体地位, 积极分析学生的优势和潜力, 并运用现代化教学手段, 激发学生内在动力, 帮助他们在本学科中获得更多的突破。同时, STEAM 教育理念也指出, 教师在教学活动中应当给予学生一定的信任, 将课堂和学习的权利交还给学生, 从而持续强化学生的自学能力和自我管理的能力。在培养学生自主学习能力的过程中, 教师可以尝试采用以下两种手段。

1. 先学后教, 激活内在动力

在高职英语课堂中, 教师除了教授理论知识外, 还要给学生留足展示自我能力、发挥自主学习能力的机会, 而先学后教就是一种不错的举措。先学后教作为一种学习前置的教学手段, 可以让学生在教师“教”之前完成“学”的部分。在应用先学后教方法时, 高职英语教师可以尝试立足教材、学情, 围绕学生学习、探究、表达、合作以及展示等意愿, 设置一些具有针对性、个性化的先学后教任务, 从而不断锻炼大学生的专业能力和综合素养。例如, 在教授“职场英语”相关内容时, 教师可以提前布置一个关于“面试流程”的任务, 要求学生收集英文面试相关的内容。如英文职场招聘广告、工作邮件范例以及一些英文招聘词汇 (“resume” (简历)、“interview” (面试)、“job description” (工作描述))。

在正式授课环节, 教师可以让学生说明学习任务完成情况, 分享收集到英文求职、招聘词汇, 并结合自己的理解翻译英文工作邮件、英文工作简历。同时, 由教师在旁进行补充和总结, 学生能够对相关课程内容产生深刻记忆, 如“resume”的复数形式“resumes”的用法, 以及工作邮件中一些特定的语气表达和格式。通过这种先学后教方式, 不仅能够让学生们的语言运用能力得到有效提升, 还能够锻炼他们的合作交流意识和自主学习能力, 进一步加深他们对高职英语的认识和理解。

2. 小组合作, 锻炼英语思维

STEAM 教育理念除了关注学生的独立学习能力外, 还强调让学生在合作探究中获得解决问题的成就感以及创新创造带来的学

习乐趣。英语新课标明确指出,教师在教学过程中应当遵循因材施教原则,坚持生本原则,不断更新课堂教学内容、方法,为学生学科素养的发展奠定基础。小组合作作为一种凸显学生主体地位的教学手段,它可以让每个学生成为课堂活动的参与者,而非课堂知识的被动接受者。在小组合作中,学生各自分工不同,担负的责任也不同,通过合作探究、共同分析、协同解决问题的方式,他们的英语思维、创新思维、合作意识能够得到有效锻炼,进而实现“教”“学”的多边互助。

例如,教师在讲解商务英语这部知识时,可以采用小组合作方式让学生模拟不同的商务谈判场景。如以进出口贸易合同谈判为商务议题,小组成员分别扮演买家、卖家、翻译等不同的角色。在准备和进行谈判的过程中,学生需要用英语准确地表达自己的观点、需求和让步,思考如何应对对方的质疑和反驳,从而有效锻炼高职学生的英语思维能力、逻辑思维能力以及应变能力。

可见,小组合作可以充分发挥每个学生的优势,从而让学生在主动思考、讨论中碰撞出更多的思维火花,高效完成学习任务。同时,在合作观察、分析和完成学习任务的过程中,学生的自主学习能力和个人价值观也会得到提升。

3. 正面评价,增强学习动力

在 STEAM 教育理念指导下,高职英语应当积极优化教学评价环节。在传统高职英语教学评价中,往往过于注重学生书面成绩。这种单一的评价方式很难全面衡量学生最终的学习成果,同时,也限制了大学生创新创造能力的发展。而在 STEAM 教育理念视域下,高职英语评价环节除了常规笔试评价外,还可以增加对学生口语表达能力、英语创新能力、学习态度、职业理想等方面的考察。如通过课堂发言、小组讨论、英语演讲等活动,教师能够快速掌握学生的英语能力和基础,从而给予学生针对性评价和指导,帮助他们有效提升英语综合能力。

同时,在对学生进行评价时,教师需要减少负面评价内容,增加正面、积极的评价内容。在新时代背景下,高职学生面临的压力越来越大,而其心理素质却在持续下滑。如果学生长期处于负面评价中,会进一步加重他们的心理负担,对自己、对明天产生怀疑,最终失去学习信心。因此,在教学评价环节中,教师应当转变评价理念和思路,以更加包容和鼓励的态度去看待每一位学生。不仅要关注他们的学习成绩,更要注重他们在学习过程中的表现和闪光点。

例如,在教授高职英语“商务英语沟通”相关课程后,教师可以针对学生模拟商务谈判场景中表现进行积极评价。如“A 同学你在这次模拟商务谈判中的英语表达太精彩了!如果词汇掌握再多一点,那就更棒了”“B 同学不是老师说,你将来一定可以成为商务英语谈判专家,这气场、这打扮,如果语法跟上了,现在就可以毕业了”;在学习“英语文化”相关课程时,学生 C 深入研究了苏格兰的文化习俗,并制作了精美的英文报告。教师可以给予一下积极评价“你这份关于苏格兰的文化习俗的报告做得非常出色”“内容异常丰富,老师可以用作教学资料吗”“英语语法也比之前进步了很多,再接再厉”。

此外,在对学生进行正面评价的过程中,教师还可以构建“过程性评价+最终性评价”的模式,深挖学生学习之外的闪光点,改善学生学习高职英语的体验和感受。并借助外部力量(学习态度、努力程度)和内部力量(课堂教学、实践活动)形成强大合力,助力学生成长成才。

(三) 发挥信息作用,锻炼创新能力

在“互联网+教育”的今天,信息技术在教学中的应用,为高职英语教学模式的创新提供了强大的变革动力。如利用在线学

习平台,高职教师可以为学生带来丰富的英语学习资源(英语电影、英语新闻、英文歌曲)。从学生层面来看,信息技术和教育的结合,可以拓宽他们学习高职英语的渠道,满足不同的英语学习需求。例如,教师可以在导入环节,播放《华尔街之狼》《货币战争》等英语影片的精彩片段。通过对精彩影视片段的观看,一方面可以活跃课堂氛围,帮助学生理解职业英语的作用和价值,另一方面也可以锻炼学生的听力、口语能力。同时,通过对影片中人物一些新颖做法的观察、分析,学生的创新思维、能力能够得到极大的突破,从而更好地适应职业英语相关的工作岗位。

1. 导入环节应用信息技术

好的开端等于成功的百分之五。导入环节作为课堂教学中的重要环节之一,它担负着激发学生学习兴趣、引导学生进入学习状态的重要任务。教师良好的导入能力,能够为后续课堂教学活动的开展打好良好的基础。

例如,高职英语教师正在教授旅游相关课程时,可以利用虚拟现实技术创建虚拟的世界旅游场景,如埃菲尔铁塔。通过虚拟设备,学生可以近距离观察铁塔的外观、结构,听到关于埃菲尔铁塔的历史介绍、相关英语讲解,如“The Eiffel Tower was built in 1889.It was designed by Gustave Eiffel and named after him.At that time, it was built as……”同时,学生还可以通过互动操作功能,与虚拟导游进行交流,练习英语对话。

2. 借助信息技术锻炼双创思维

信息技术在高职英语中的应用,能够有效刺激学生的感官系统,加深他们对高职英语词汇的理解和认识,从而帮助学生构建完整的英语知识体系。同时,信息技术的多样性、丰富性、直观性符合人类获取知识、技能的特点。在教学中,教师通过向学生提供符合 STEAM 理念的教学资源,能够深度激活学生大脑的不同区域,帮助其更好地理解和应用高职英语知识,从而为学生双创思维的培养奠定认知基础。如在课堂中给学生分享一些英文版式的科技论文、工程报告等,学生在阅读、讨论的过程中,能够进一步建构起关于 STEAM 理念的英语知识框架,促使学生更好地运用双创思维灵活解决英语问题。

四、结语

总而言之,STEAM 教育理念对高职英语教学模式创新和发展具有深远的意义。在 STEAM 教育理念指导下,高职英语能够进一步提高学生的英语水平、学科素养和综合素质,为其将来从事英语相关工作打下坚实的基础。同时,高职英语教师还要继续探索和创新育人新方法、新模式,才能紧跟时代步伐,培养出更多符合时代要求的英语人才。

参考文献:

- [1] 欧晨旭. 高职英语教学过程中 STEAM 教育理念的应用研究 [J]. 海外英语, 2023 (24): 222-224.
- [2] 苏娜. STEAM 理念下高职英语课堂教学策略探究 [J]. 漫科学 (科学教育), 2024 (7): 68-70.
- [3] 黄彩玲. 基于 STEAM 教育理念的高职幼师英语教学现状调查研究 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022 (1): 3.
- [4] 王磊 杨林娟. 基于 STEAM 理念的高职教学模式改革探究 [J]. 电脑迷, 2023.
- [5] 吴桂先. STEAM 教育理念驱动下高职英语教学模式创新研究 [J]. 数字化用户, 2023, 29: 289-291.
- [6] 陈丽萍, 郝帅帅, 刘元. STEAM 理念下高职院校创新创业课程体系的构建与优化 [J]. 中国成人教育, 2023 (10): 43-46.