

“大思政课”赋能高校思政课教学路径研究

韦雪婷

(钦州幼儿师范高等专科学校, 广西 钦州 535000)

摘要: 思政课是有生命、有灵魂的课程, 承载着为党育人、为国育才的使命任务。深入贯彻落实“大思政课”的重要指示精神, 促进“大思政课”高质量发展, 这是时代赋予学校思政课改革创新的动力源泉。将思政小课堂同社会大课堂相结合, 从理论与实践的结合中, 渐进式引导学生求知向善, 培育堪当民族复兴大任的时代新人, 把学校思政课建设推向更高境界, 彰显新时代思政教育新气象新作为。

关键词: 大思政课; 改革创新; 高质量发展

在新时代的征程中, 高等教育作为国家发展的重要基石, 承载着培养担当民族复兴大任时代新人的历史使命。其中, 高校思想政治理论课作为立德树人的关键课程, 其教学效果直接关系到青年学生的理想信念确立、价值观念塑造以及社会责任感的培养。然而, 面对快速变化的社会环境和青年学生多元化的思想需求, 传统思政课教学模式逐渐显现出局限性, 亟需探索新的教学理念与方法以适应时代发展的要求。

一、“大思政课”的内涵

“大思政课”旨在通过拓宽思政课的视野和格局, 实现理论与实践的深度融合, 以更好地铸魂育人。它强调从历史视野和战略高度出发, 培养合格的社会主义建设者和接班人, 体现了教育对国家发展、民族复兴的深远考虑。其根本任务是立德树人、铸魂育人, 致力于提升学生的思想政治素质, 增强学生的社会责任感和使命感, 以及培养学生的创新精神和实践能力。

二、“大思政课”赋能高校思政课教学价值意蕴

(一) 培养时代新人的现实需要

思政课培养人才必须与时代需求同向同行, 思政小课堂融入社会大课堂是致力于培育新时代所需人才的现实要求。随着时代的发展和社会的进步, 必然会对高素质及全面发展能力的人才需求与日俱增, 即需求复合型人才。复合型人才是具有宽阔的专业知识和广泛的文化素养, 具有崇高的思想道德素质和强烈创新意识的人才。通过这些综合素质共同发挥的合力, 才能使其成为社会发展的中坚力量。思政课承载着为党育人、为国育才的使命和使教育对象成德、成人、成才的任务, 要充分发挥其特殊的政治功能, 培育符合新时代建设需要的复合型人才。一方面, 社会大课堂为思政课教学提供了丰富的教学资源, 且拓宽学习渠道, 善用“大”的资源、汇聚“大”的合力, 以更好地理解和应用思政小课堂所传授的理论知识。通过参与社会大课堂的学习和实践, 学生可以更加真实地感受到理论知识与实际生活的紧密联系, 从而增强其在实际情境中应用知识的本领, 实现学以致用。另一方面, 社会大课堂能够促进学生的全面发展。它不仅涵盖了传统思政课堂的系统传授, 还融入了课程思政的隐性教育, 通过实践的方式让理论知识落地生根, 全方位提升学生的思想政治素养, 培养他们成为具有高尚品德、健全人格和扎实学识的新时代青年, 从而实现人的全面发展。

(二) 落实思政课使命任务的应然选择。

理论教学虽然能够在一定程度上向学生传授知识, 但有时难以让学生真正理解和吸收所学内容进而转化为学生内在的信念

和认同。因此, 仅依靠理论教学难以有效塑造学生的价值观。思政课应当重视学生社会实践活动和情感体悟, 更深刻地理解党的领导和国家大政方针, 以及我国所取得的历史性成就, 从而增强政治认同感, 真正实现教育的目标, 培养出具备正确价值观的社会主义建设者和接班人。同时, 学生可以更好地了解社会的多元化和复杂性, 拓宽见识, 增强社会责任感和参与意识。当面临社会多元价值观冲突时, 坚定信仰, 能够明辨是非, 自觉弘扬和践行社会主要核心价值观。直面多元文化时, 可更好地理解不同观点, 培养包容思维。

(三) 应对思政课改革创新的实然之举。

在新时代背景下, “大思政课”是为了全面落实立德树人根本任务, 推动学校思想政治理论课改革创新而提出的一种新型教育模式。其核心在于通过拓宽思政课的视野和格局, 实现理论与实践的深度融合, 以更好地铸魂育人。数智化技术以其强大的数据处理与分析能力, 成为赋能“大思政课”高质量建设的重要途径。这种技术能够精准掌握学情, 包括学生的行为偏好、专业学习基础和成长轨迹, 使思政课教师能够精准推送教学资源, 提升教育内容的精准度与针对性。同时, 数智技术还能打破时段与空间壁垒, 通过虚拟现实或增强现实等先进技术为学生搭建虚拟仿真的学习环境, 使思政教育内嵌于学生成长的整个过程。这种体验式的学习方法不仅有助于探究式学习, 还能在潜移默化中影响学生的知、情、意、行。

三、“大思政课”赋能高校思政课教学实现路径

以下将围绕“弘扬和践行英雄精神”的主题, 以“大思政课”背景下刘冯精神融入高校思政课教学路径为例进行探析。

(一) 立足内容, 扎根“思政小课堂”。

“思政小课堂”作为第一课堂, 仍然肩负着提高思政课质量和水平的重任, 其传授给学生的理论知识起着科学指导实践的作用, 是其他课程难以提供的价值导向。因此, 拓展思政课教学空间并不意味着直接忽视“思政小课堂”的育人价值或者全盘舍弃“思政小课堂”, 而是要继承“思政小课堂”理论教学优势, 用足用好课堂, 充分发挥“思政小课堂”对学生知识传授、明辨是非、释疑解惑的功能, 在深耕“思政小课堂”的基础上, 通过挖掘思政课其他教学空间的文化意义与教育功能来支撑、辅助“思政小课堂”, 从而弥合思政课理论教学与实践培养之间的鸿沟, 使思政课价值意蕴更加立体饱满。

通过精选与教学目标和内容相匹配的红色素材, 将地方红色文化与思政理论教学的具体知识点相结合, 我们致力于推动红色

文化进课堂、进教材、进头脑，持续提升地方红色文化与思政课程融合的层次、深度和广度。同时，专任教师需深入探索地方红色文化与专业课程教学内容的融合点，精准定位专业课程思想政治教育的切入点，将地方红色文化融入专业课程教学之中，以强化专业课程的思政建设。以《思想道德与法治》课程“中国精神”这一专题为例，首先在课堂上要与学生讲清楚何为中国精神，为什么说“人无精神不立，国无精神不强”？中华民族靠什么在历史的洪流之中屹立不倒、奋勇向前？如何理解新时代爱国主义的内涵和本质？我们可以将刘冯精神作为红色文化的典型代表，深入剖析其所体现的爱国情怀、革命意志和无私奉献等特质，以此深化学生对“中国精神”的认识和共鸣。通过讲述刘冯英雄的英勇事迹和崇高品格，引导学生思考如何将这种精神内化于心、外化于行，从而在新时代背景下，将个人理想追求融入国家和民族的发展大局之中，增强学生的文化自信和历史使命感。

（二）面向实践，用好“社会大课堂”。

“大思政课”强调理论与实践的统一，这就要求高校思政教育不仅要在课堂上进行理论知识的传授，更要将理论与实践相结合，让学生在实践中深化对理论的理解和应用。为此，高校应充分利用“社会大课堂”，组织学生参与各种社会实践活动，如社会调研、志愿服务、社区服务等，让学生在实践中感受社会、了解社会，从而增强他们的社会责任感和使命感。通过这些实践活动，学生可以亲身体会社会问题和民生需求，深化对思政理论的理解，提升解决实际问题的能力。

例如，在刘永福故居，讲解老师从“黑虎出山”“援越抗法”“渡台抗日”“暮年丹心”和“世代流芳”五个大部分进行学习。观看历史图片和陈列的实物，全面了解民族英雄刘永福抗法援越、驰台抗日的跌宕起伏、波澜壮阔、传奇的一生，体会了民族英雄刘永福的峥嵘心路，被刘永福的爱国主义所感染。通过观看戏剧探寻英雄精神。其次，从粤剧中感受英雄精神。在永福戏楼观看历史粤剧《刘永福英雄梦》，整场戏剧分为华堂之喜、临危赴台、直奔台南、拒任总统、两岸相思、誓死保台、壮志未酬、钦州之光共八个场次，层层递进重现民族英雄抗击倭寇的艰辛之路。通过戏剧展现了生动精彩的刘永福英勇果敢、浴血奋战的英雄形象，融情于境，再一次被刘永福率领黑旗军和台湾民众抗日保台的爱国情、战友情、两岸同胞情深打动，深刻领悟维护祖国领土完整是义不容辞的责任，需要一代又一代人共同守护。再者，开展“大思政课”实践教学。从“一撮头发”“一个场景”“一座粮仓”作为切入点开展教学。从“一撮头发”体会到在这场援越抗法战役中，刘永福和黑旗军不畏强暴、敢于斗争的英雄气概，以及继承和发扬了中华民族坚决抵抗外来侵略的光荣传统和爱国主义精神。从“一个场景”呈现刘永福渡台抗日的一段历史，我们被刘永福天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀所震撼。从“一座粮仓”可见刘永福的爱乡爱民之心。

面向实践，用好“社会大课堂”。走进纪念馆探寻英雄精神是思政课从传统课堂走向实践大课堂的转变，这是一场不同寻常的思政课，在研中悟学，对教材中的理论知识有了更加深刻的了解，对弘扬和践行英雄精神有了新的认识，为转化为自身思想自觉和行动自觉打下触动心灵的力量基础。

（三）以数为媒，赋能大思政课

在数字化与网络化并行的时代洪流中，数智技术犹如一股清新的活力，为“大思政课”的建设注入了勃勃生机，成为其焕发新颜的崭新动力源泉。数字赋能，凭借其高效与便捷的独特魅力，助力打造更多有思想、有品质、有温度的数字化育人课堂，持续推动高校“大思政课”高质量发展。

以数为媒，开发思政数字教学产品，将虚拟仿真实验教学与现场教学、体验教学有机融合优化教学效果。依托社会资源构建“大思政课”实践教学基地，开发体验式、沉浸式、互动式等数字化学习环境。在线上线下虚实结合的情境式实践中，实现与历史对话、与文物对话、与英雄烈士对话，在对话中感受充满情感和有意义的壮阔历史。

在探寻民族英雄精神的征途中，沉浸式体验馆 VR——纸桥大捷，身临其境地感受到纸桥大战的激烈战况。双方实力的悬殊，法军的炮火连天，敌人不断地逼近，令人感到害怕。通过 VR 体验，感受到民族英雄刘永福血战到底的决心和他带领黑旗军将士的英勇善战。通过科技的力量，让学生仿佛穿越时空，亲身体验民族英雄的伟大精神，是一场心灵的触动，一种精神的传承，让体验者在沉浸式的历史场景中，深刻感受到革命先辈们坚定信念和不屈不挠的奋斗精神。

四、结语

综上所述，“大思政课”作为新时代思政教育改革创新的重要方向，不仅承载着为党育人、为国育才的历史使命，更是培养担当民族复兴大任时代新人的有效途径。推动构建高质量的思政课实践教学体系，“大思政课”的作用不可或缺。为此，高校应当以“思政小课堂”为立足点，结合“社会大课堂”，充分利用社会这个生动的教学资源，营造动态的思政学习环境，实现思政课教学理论性与实践性相统一，培育更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

参考文献：

- [1] 张雷. “大思政课”视域下协同育人机制创新[J]. 思想政治课教学, 2024(10).
- [2] 陈诚. “大思政课”高质量发展的逻辑向度与实践路径[J]. 思想政治课教学, 2024(08): 4-7.
- [3] 田文静, 李潇涵. 数智技术赋能“大思政课”实践教学研究[J]. 思想教育研究, 2024(06): 114-119.
- [4] 林贤明, 闫子燕. 数字赋能“大思政课”实践教学的探索——以高校思政课“一平三端”实践教学模式为例[J]. 武夷学院学报, 2024(08).
- [5] 王玉梅. 思政小课堂融入社会大课堂探论[J]. 中学政治教学参考, 2024(05).
- [6] 王雪, 刘世华. 善用“大思政课”培育时代新人的进路[J]. 学校党建与思想教育, 2024(06): 62-65.

课题编号: QZY2023C10 基金项目: 钦州幼儿师范高等专科学校校级课题《“大思政课”背景下高职院校思想政治理论课实践教学研究——以钦州幼专为例》

作者简介: 韦雪婷(1996—), 女, 钦州幼儿师范高等专科学校思政教师。