

数字化教育时代高职学校教师教学能力提升研究

顾玉武

(宁夏警官职业学院, 宁夏 银川 750021)

摘要: 数字化教育时代已经到来, 数字化新技术将成为促进高等职业教育改革和提升教学质量的关键驱动力。本研究针对数字化教育时代高职学校教师教学能力的提升进行了探讨。剖析了数字化教育的发展态势, 分析了其对高职教育所带来的深刻影响与挑战, 揭示了当前高职学校教师的教学能力现状及存在的问题, 提出了提升策略, 文章进一步就如何在数字化环境下评估教师的教学能力给出了建议。

关键词: 数字化教育; 高职学校; 教学能力; 评价体系

随着信息技术的飞速发展, 数字化教育已成为全球教育改革和发展的主要趋势。2024世界数字教育大会召开, 世界数字教育联盟正式成立, 中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线, 《数字教育前沿(英文)》(Frontiers of Digital Education) 期刊正式创刊发布。2022年11月, 教育部发布了《教师数字素养》教育行业标准。2023年5月, 习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出: “教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。” 数字化教育不仅改变了教学资源的获取和处理方式, 还重塑了教与学的关系, 对教师的教学能力提出了新的要求。高等职业教育正面临着由传统教学模式向数字化教学模式转变的挑战与机遇。因此, 探究如何有效提升高职学校教师在数字化环境下的教学能力, 并构建相应的评价体系, 将成为当前职业教育领域研究的热点问题。

一、数字化教育时代高职学校教师教学能力现状分析

(一) 数字化教育时代高职学校教师的教学环境与挑战

随着数字技术的日新月异, 高职学校教师的教学环境正在经历前所未有的变革。传统的教学模式逐渐被数字化教学所替代, 教学环境由实体教室向虚拟空间延伸。我们曾经熟悉的黑板、教科书和实体教室, 正逐步被数字化教学平台、丰富的在线资源和虚拟教学环境所替代。这一转变不仅改变了教学的空间和时间限制, 也对教师的教学能力提出了新的挑战和要求。

第一, 技术整合成为教师面临的一大难题。如何有效地将数字技术融入教学中, 使其不再是简单的工具, 而是成为提升教学效果的关键要素, 这对教师的技术应用能力提出了更高要求。这不仅涉及到数字设备的基本操作, 还包括如何运用各种教学软件和工具, 如在线教学平台、多媒体教学软件等, 来丰富教学内容和形式。

第二, 在线教学资源的开发利用也是一大挑战。在数字化教育时代, 教学资源不再局限于传统的教科书和课件, 而是包括了大量的在线资源, 如网络课程、教学视频、交互式学习工具等。如何选择和利用这些资源, 使其与教学内容紧密结合, 为学生提供更加丰富和多样的学习体验, 是教师需要思考和解决的问题。

第三, 学生在线学习效果的评估也是教师需要面对的挑战。在传统的实体教室中, 教师可以通过观察学生的表情、反应和作业完成情况等方式来评估学生的学习效果。然而, 在数字化教学环境中, 如何有效地评估学生的在线学习效果, 确保他们真正掌握了知识和技能, 成为教师需要解决的关键问题。

(二) 高职学校教师教学能力的现状与问题

在当前职业教育高质量发展的背景下, 教师的教学能力直接关系到学生的学习效果和职业竞争力。然而, 通过调查研究, 我们发现高职学校教师在教学能力方面存在一些普遍的问题。

部分教师对数字技术的接受度和使用能力不高。虽然数字技术在教育领域的应用已经相当广泛, 但仍有部分教师对此持保守态度, 缺乏主动学习和应用的积极性。这导致他们在教学中无法充分利用数字技术的优势, 限制了教学效果的提升。同时, 由于缺乏有效的技术培训和支撑, 这些教师在面对数字技术时常常感到困惑和无助, 难以将其有效融入教学中。

教师在转变传统教学观念、采纳新型教学方法上存在困难。传统的教学观念和方法已经根深蒂固, 部分教师难以在短时间内接受并实践新的教学理念。他们习惯于以教师为中心的教学模式, 缺乏对学生主体地位的认识和尊重。因此, 在数字化教育的背景下, 这些教师需要经历一个较长的适应期, 才能逐步转变自己的教学观念和方法。

评价体系的落后也制约了教师教学能力的发展。当前的教学评价体系大多仍基于传统的考核方式, 如闭卷考试和笔试成绩, 这些方式可能无法全面地反映学生在数字环境中的学习过程、协作能力和创新思维。没有合适的评价机制来激励和指导教师进行教学创新, 教师们改进教学实践的动力就会受限。这种评价方式无法全面反映学生的学习过程和能力提升, 也无法真实反映教师的教学水平和贡献。因此, 高职学校需要建立更加科学合理的评价体系, 注重对教师教学过程的评价和对全面发展的关注, 以激励教师不断提升自己的教学能力。

二、数字化教育环境下高职学校教师教学能力提升路径

随着数字化教育的深入发展, 高职学校教师面临着前所未有的机遇与挑战。为了有效应对这些变化, 教师需要不断提升自身的教学能力, 以适应数字化教育的新要求。

(一) 提升数字化教学技术技能

在数字化教育环境下, 提升教师的技术技能显得尤为重要。教师作为专业人才培养的主要力量, 必须具备应对日新月异的技术挑战的能力。教师应积极主动地学习和掌握新的数字教学工具和技术, 以适应教学需求的变化, 并更好地为学生服务。

首先, 教师可以通过参加学校组织的技术培训来提升自己的技术技能。学校组织专门的培训班, 邀请专业人士或技术公司进行培训, 教师可以学习到最新的数字教学工具的使用方法和技巧, 了解如何将其运用到实际教学中。此外, 学校还可以定期举办技术交流会或研讨会, 教师可以在这些活动中与同行分享经验、交流问题和解决方案, 从而不断提高自己的技术水平。

其次, 教师可以通过参加在线课程或工作坊的方式来提升技术技能。现如今, 网络上有许多优质的在线课程和工作坊可供选择, 教师可以根据自己的需求和兴趣选择适合自己的课程进行学习。例如, 可以学习如何使用在线教育平台进行教学, 如何使用虚拟仿真软件进行实践教学, 如何利用大数据分析提升教学效果等等。

通过学习这些课程,教师可以系统地、深入地了解 and 掌握新技术,提升自己的教学能力。

此外,教师还可以积极参与相关的学术研究和项目实践,以提升自己的技术技能。参与研究项目可以让教师深入了解最新的技术发展趋势,与专业人士合作,共同探索教育技术的应用和创新。通过参与项目实践,教师可以将自己所学到的技术知识应用到实际教学中,不断改进和创新教学方法,提高教学质量和效果。

(二) 创新数字化教学内容与方法

数字化教育的快速发展为教师提供了丰富的教学资源 and 创新的教学方式。传统的教学内容和方法已经难以满足学生多样化学习需求的同时,也不能充分发挥教师的教学能力和创造力。因此,教师应积极借助数字化教育的优势,对教学内容和方法进行创新和改革,以提高学生的学习效果和满足现代职业教育的需求。

首先,教师可以借助在线课程、微课和慕课等新型教学资源,丰富教学内容。通过引入多样化的学习资源,可以打破传统教学的时间和空间限制,为学生提供更加灵活和个性化的学习途径。在线课程可以让学生随时随地进行学习,微课则可以提供精炼的知识点,而慕课更是可以引进国内外优质教育资源,拓宽学生的知识视野。这些新型教学资源的引入,不仅可以扩展教学内容的广度和深度,还可以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

其次,教师可以尝试采用混合式教学、翻转课堂 and 项目式学习等新型教学方法,以提升学生的学习效果。传统的面授教学模式通常是教师以讲授为主,学生以听课为主,缺乏互动 and 实践的机会。而混合式教学则结合了线上 and 线下教学的特点,教师可以通过线上平台布置作业、讨论 and 互动,线下课堂则更注重实践 and 应用。翻转课堂则把教师的讲课内容放到课前自学,课堂时间用于解决问题 and 开展实践活动,培养学生的自主学习能力和创新思维。而项目式学习则是通过团队合作,解决实际问题,使学生在实践中获得知识和技能的综合应用能力。这些新型教学方法的引入,不仅可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,还可以培养学生的实践能力和创新能力。

此外,教师还可以利用数字化教育提供的互动性和实时性特点,创新教学方式。例如,可以通过在线教学平台与学生进行实时互动,解答学生的疑问;还可以通过在线测验、作业提交等方式,及时了解学生的学习情况,并给予针对性的指导和帮助。积极开发数字化教材教具,构建智慧学习环境,创造沉浸式、情景化、协同化的学习体验。

(三) 教学团队建设与教学能力提升的相互促进

在数字化教育环境下,教学团队建设与教学能力提升之间存在着相互促进的紧密关系。通过共享教学经验、教学资源 and 技术技能,共同提高教学质量和学生学习效果。建立跨学科 or 同学科的教学团队,教师可以在集体备课、课堂观摩、教研活动等多种形式的合作中互相学习和支持。

集体备课是一种有效的团队合作方式。它允许教师共同讨论教学计划,分享各自的教学方法和经验,从而整合多种教学策略,设计出更加丰富 and 高效的课程。此外,集体备课还可以帮助教师分担工作负担,提高备课效率,留出更多时间用于教学内容的创新 and 技术技能的提升。

互相观摩课堂是另一种促进教学能力提升的方法。通过定期安排教师相互参观授课,不仅可以打破教师之间的隔阂,增进相互了解,还能为教师提供一个从同行那里获取反馈、借鉴优秀教学实践的平台。这种开放性的课堂访问机制能够激发教师的自我

反思 and 创新精神,推动他们不断改进自己的教学方法。

除了上述方式,学校还可以通过开展教研活动来促进教学团队的建设。这些活动可以是专题研讨、工作坊、教学成果展示等形式,它们为教师提供了一个共同探索新的教学理念、技术与方法的机会。在这个过程中,教师可以相互启发,共同解决教学中遇到的问题,实现知识与经验的共享。

在数字化教育环境下,教学团队建设与教学能力提升相互促进,可以有效提高教学质量和学生学习效果。高职学校应该重视教学团队建设和教师的教学能力提升,为教师提供合作与交流的平台,为教师的学习 and 成长提供支持 and 机会,共同推动教学团队的发展 with 壮大。

三、数字化教育背景下高职学校教师教学能力评价建议

随着数字化教育的不断深入,高职学校应将数字素养纳入教师综合素质评价的范畴,将其作为教师职称评聘的基本条件。

(一) 加强基础性教学平台使用能力评价。设定明确的能力标准与评价指标,涵盖平台基本操作、资源整合、在线互动及教学效果等方面。定期组织教师参加平台使用培训,培训后实施能力测试,确保每位教师都能熟练掌握平台功能。将平台使用能力纳入教师绩效考核体系,通过学生反馈、同行评价及教学数据分析等多维度评估教师表现。同时,建立激励机制,对表现突出的教师给予表彰 and 奖励,激发其积极性。持续跟踪平台使用情况,定期收集教师反馈,不断优化评价标准 and 培训内容,确保评价体系的时效性和针对性。

(二) 加强在线数字开放课程建设能力评价。明确课程建设标准与评价指标,涵盖课程设计、内容质量、教学资源整合及互动性等方面。建立专家评审团队,对在线数字开放课程进行全面评估,确保课程的专业性和创新性。同时,鼓励学生参与课程评价,通过问卷调查、学习反馈等方式收集学生意见,作为教师课程建设能力的重要参考。设立奖励机制,对优秀课程及其建设者给予表彰 and 奖励,激励教师提升课程建设能力。

(三) 加强“人工智能+教学”实践能力评价。鼓励教师利用人工智能开展教学改革,利用智能技术监测教学过程,收集并分析学生的学习行为和效果数据。创建属于每个教师的特色数字人、人工智能教学助手,考量教师在课程设计、技术应用、学生互动及教学效果等方面的能力。定期组织“人工智能+教学”教学观摩与研讨活动,鼓励教师分享经验,相互评价,促进共同进步。将人工智能主题教研成果作为教师增值评价的重要内容,在职称评聘中给予一定的积分奖励,激励教师不断提升“人工智能+教学”的实践能力。

参考文献:

- [1] 孙亚慧. 共创数字化教育新未来. 人民日报海外版 [N]. 人民日报海外版, 2024年2月8日, 第009版
- [2] 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知 [EB/OL]. (2022-12-02) [2024-02-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html
- [3] 邵艳芬. 高等教育数字化的缘由、理念与发展理路 [J]. 现代教育管理, 2023(8): 33-39

项目来源: 该成果系宁夏警官职业学院2024年科研创新团队“大学生综合素质提升研究团队”系列成果之一, 由“宁夏警官职业学院科研创新团队项目资助”。