

将中华传统节日文化融入初中英语阅读教学的策略探究

黄宇艳

(广西河池市金城江区第二初级中学, 广西 河池 547000)

摘要: 随着社会发展, 越来越多的人开始关注中国传统文化的保护与传承, 而在初中英语教学中, 如何将其中的节日文化部分转化为教学活动顺势推进, 成为了每一位教师必须面对的重大课题。尤其对于初中学生来说, 英语学习存在不同程度的困难, 有的学生羞于开口说英语、有的学生学习囫圇吞枣、有的学生难以跨越语言文化差异等等, 都需要我们重新了解和优化改进。因此, 本文探讨将传统节日文化融入初中英语阅读教学的有效方法, 旨在激发学生兴趣与热情, 丰富阅读学习内容与形式, 转化为学生熟悉的英语课堂, 奠定他们独立思考、自主探究与综合实践的坚实基础。

关键词: 中华传统节日文化; 初中英语; 阅读教学; 策略

当前的英语教育一直以提高学生语言运用能力为主要目标, 鲜少涉及传统文化、节日文化的教学。这就相当于忽视了最为重要、博大精深的文化资源, 殊不知传统节日文化融入初中英语阅读教学有着深远意义与教育价值。笔者认为, 传统节日文化与语言教学的融合, 能够相互补充、相互促进, 发展当代中学生形成良好的语言素养、文化素养与英语素养。身为一线教师, 更要挖掘教材、教辅资料中适合传统节日文化融入的部分, 重新组织课堂内容与活动, 同时致力于文化宣传工作, 在每一位学生心中埋下弘扬中国优秀传统文化的种子, 助力他们健康成长与全面发展。

一、将中华传统节日文化融入初中英语教育的意义所在

(一) 促进学生留心观察生活

当今快节奏的社会背景下, 学生的学业、成绩压力可想而知。这也在一定程度上占据了学生的大部分生活时间, 使得他们缺乏观察自然、感悟自然的机会, 对于全面素质教育来说是反作用力。传统节日贯穿全年, 以此类文化活动融入英语教学与学生日常, 势必能够让学生感悟生活中的点点滴滴, 收获不一样的成长感受、经验与心得。同时, 学生们为了精准表达自己看到的、感受到的, 会更加留意传统节日中的每一个元素, 从传统美食的制作过程, 到节日习俗的演绎, 他们不再是生活的旁观者, 而是用心的记录者, 在英语表达需求的驱动下, 重新发现生活的魅力, 培养起敏锐的观察力, 也将迁移到他们对日常学习、成长的点滴感悟之中。

(二) 促进学生英语学习探索

传统节日文化为初中英语阅读教学改革提供了契机以及肥沃土壤, 使得学生的求知、求学欲望更胜先前。一方面, 传统节日文化元素引入词汇学习, 带来“lantern”“fireworks”“moon cake”等专属节日词汇, 使得学生不再是机械记忆, 而是在讲述节日故事、描绘节日场景中反复运用, 深刻理解其内涵与用法。当学生为了表达某个内心的想法而说出新词、新句子, 势必会带来正向反馈, 反而激发英语学习热情。另一方面, 在语法与句型的掌握中也有类似机制。通过介绍节日的历史渊源、传统习俗, 复杂的时态、从句得以自然运用。讲述端午节起源, “The Dragon Boat Festival, which dates back to over 2000 years ago, is in memory of the great poet Qu Yuan.”这使得非限制性定语从句不再枯燥, 也使得学生化用形成自己的理解与思考, 也让英语学习从被动转为主动。

(三) 促进学生文化传承发扬

初中英语阅读教学中融入中华传统节日文化, 对于学生的思想与文化素质培养有着极大地促进作用。传统文化对于学生的熏陶是极其自然且频繁的, 家中有此类教诲与“节日习俗”, 自然能够在潜移默化中引领学生关注传统节日文化、推广传统文化。到初中英语教学中也是一样, 平时就注重相应节日文化的引入, 要求学生说出来、二次创作等等, 能够达到事半功倍的育人效果。并且, 传统节日文化中有许多代表着积极乐观、奋斗拼搏、感念亲恩、家国情怀等的内容, 也利于培养学生正确的价值观念。也就是说, 传统节日文化融入初中英语教育, 利于学生文化传承与发扬, 也奠定学生传承优秀传统文化、继承中华民族精神的坚实基础。

二、将中华传统节日文化融入初中英语阅读教学的策略分析

(一) 设计主题活动

明确阅读主题与学习目的, 帮助学生了解阅读学习的大致方向, 阅读起来也更加得心应手。前序是粗读, 只需要通顺文意并正确、流利地读出来即可, 后续一步步剖析中心意思, 做好批注笔记, 完成精读和细读。教师也以主题引领, 在课堂中设计与传统节日文化相关的内容, 增强阅读学习的丰富性, 提高参与活动的积极性与探索欲, 让学生感受到传统节日文化的特色以及英语学习的魅力所在。

以人教版初中英语阅读素材为例, 七年级所涉及的节日是“生日”, 所学习的内容是第三人称单数、人称代词和序数词。所要掌握的句型是 1. When is your/his/her birthday? My/His/Her birthday is on May 2nd. 2. When is Alice's birthday? Her birthday is on September 5th. 围绕相应的对话, 可以拓展课外阅读材料, 引入“难忘的一天”“重要的节日”“传统节日”相关, 通过扩展阅读的方式深化学生对于传统文化的认识与理解。后面的每一学期课程内容也有适宜传统节日文化的部分, 关于“I think moon cakes are delicious”“I know that the Water Festival is really fun”等都值得我们深入探索与实践。

为增强教学实效性, 教师甚至可以分为多个阅读学习小组, 展开进一步的阅读活动以及任务探究。任务 1: 选定一个节日了解特殊的寓意和文化内涵。任务 2: 在组内讨论该节日的习俗与文化, 说说自己的家庭是如何庆祝的。任务 3: 搜集有关的诗词、

歌曲或者文学作品,在小组中交换成果。任务4:了解节日食物所承载的意义价值,并与家人一起制作分享。任务5:共同设计与传统节日相关的英文海报,呼吁大家关注传统文化。诸如此类的还有很多,将阅读学习扩展到课外、自主学习之中,也带给学生强烈的、趣味的传统文化体验。甚至于任务1、2可以设定为基础任务,要求全班必做。后面的任务以此类推,划分层次要求学习小组或学生完成,达到分层次、个性化阅读教学目的。

(二) 内容交叉融合

我国的传统节日众多,节日文化也由诸多元素构成。除了大家耳熟能详的春节、清明节、端午节以及中秋节等等,还有众多容易忽视或者已经忽视的节日。包括节气所代表的一天、已经遗忘的习俗文化等等,都是节日文化的重要部分。通过初中英语阅读教学中扩展,或是学生自主阅读、课外阅读进行补充,也能够达到事半功倍的育人效果。也就是说,通过内容的交叉融合,将英语阅读学习迁移到其他方面,或者在此之中增加多元知识领域、学科领域的内容,也将增长学生的见闻,提高英语阅读教学质量水平。那么,作为一名英语教师,就要合理利用有限的资源,将贴近学生最近发展区的提炼出来,引导进行阅读学习活动、实践活动,使其在合理范围内挑战自我,收获英语学习的趣味体验。教师还要广泛收集兼顾英语语言学习与传统节日内涵的多模态资源,配有英文解说的中国传统节日纪录片片段、英文绘本《The Dragon Boat Festival》等都是不错的选择。课堂上组织深度阅读活动,设置问题链引导学生剖析文本,读完关于中秋节的英文短文,提问“How does the Mid-Autumn Festival reflect family values in Chinese culture?”促使学生思考文化内核。同时,开展小组合作探究,各小组围绕不同传统节日英文资料,整理节日起源、演变、特色美食英文介绍,再全班分享,强化知识吸收。以此也构建出浓厚的讨论、探究氛围,从阅读课演变为开放性阅读环节,强化学生的阅读素养、交往能力。当然,课后作业也是重要一环,设计创意写作任务“My Favorite Chinese Traditional Festival”,要求学生用所学英语知识描述节日难忘瞬间,或改写经典节日传说为英文短剧脚本,提升语言运用能力,又加深文化烙印。如此全方位的内容交叉融合,使英语阅读课成为跨文化交流桥梁,助力学生传承中华传统节日文化精髓。

(三) 实践促进学习

据研究,此类创新理念与方法在初中英语阅读教学中的应用,利于提高教学效率与质量,也将学生确定为课堂的主体,锤炼他们的能力品质,提高他们的综合素质。将传统节日文化融入英语阅读课程,一方面展开阅读实践活动,教师选取与中华传统节日相关的英语阅读材料,介绍春节习俗、中秋传说的英语短文、绘本等,引导学生自主阅读、分析文本结构、总结关键信息,进而促进独立的见解与看法形成。当学生能够从中英文两个方向理解并能够把内心的想法和感受说出来之后,教育就成功了一半。另一方面,创设情境模拟实践。把教室布置成传统节日场景,学生分组扮演角色,在“庙会”中用英语购物、交流、表演节目,期间融入英语阅读任务,如阅读商品介绍、活动指南等,使学生置身情境感受节日氛围,增强英语阅读的实用性。诸如此类的还有很多,传统节日中的祭祀活动、庆典盛宴等等都可以重新规划布置,

在阅读课中尽显传统文化的风采,促进学生文化体验、情感升华与知识深化。有条件的情况下,英语教师还可以设计项目式学习任务,让学生结合某一节日制作英语手抄报、录制宣传视频等等,在课堂上规划并形成方案设计。过程中遇到沟通不畅、词汇语法难以应用的情况,也都可以查资料来解决,最终完成项目任务。学生们主动阅读,全方位提升英语素养,也让传统节日文化在初中英语阅读课中扎根,厚植学生文化内涵、审美素养。

(四) 优化评价机制

明确传统节日文化融入阅读课程的标准与目的,基于各项指标、多元主体做出客观评价,提出科学有效的改进策略。我们要知道评价的目的是为了促进学生对英语语言 and 文化的认识、理解、应用,同时要培养自主学习、合作探究的能力品质。而评价的标准必须根据课程目标与教材内容制定,当然也要恰当融入学生的能力水平与个性特点等等,形成完整的评价机制体系。方法上,摒弃传统笔试的单一考核办法,增加口试、作业、项目与个人作品设计等等,明确了解传统节日文化素养、英语阅读素养,以完善评价提供科学有效的建议。通过该方面的评价反馈,相信有越来越多中学生注重传统节日文化学习,不论在中文领域还是在英语阅读课程,都积极探索文化元素,调整自己的学习方法吸收多元文化,提高学习效益。基于传统节日文化,学生也能够认识到过去学习、生活中的疏漏,注重观察生活细节、注重综合阅读与实践,为今后英语阅读以及多学科学习奠定坚实的基础。总的来说,初中英语阅读教学中引入关于传统节日文化的评价势在必行,要有科学、可靠的评价体系作为支持,要丰富相应的指标、形式,以及合理利用评价结果,帮助师生共同进步、适应未来教育环境的变化。作为一线教师,也要积极展开评价、积极听取他人的建议,将中华传统节日文化顺势融入到英语阅读课的教学与评价之中,可谓一举多得。

三、结束语

总的来说,中华传统节日文化对于学生的英语学习有着极大的促进作用,培养学生兴趣、激发学生潜能,开阔学生眼界、发散学生思维,也都需要一线教师灵活应用和调动,形成适宜的校本资源体系。将中华传统节日文化融入初中英语阅读教学,深挖学生的真实需求、学习问题,适应性引导搜集资料,完成信息化学习训练。同时,要求小组共同行动完成任务,每个学生都参与进来,做好分工与合作,将达到事半功倍的教与学效果,在潜移默化中落实小组合作教学与项目式学习,值得我们深入探索与实践。

参考文献:

- [1] 邵旦. 中国优秀传统文化融入高职公共英语教学实践探索——以《新职业英语 I》Unit 4 Product 为例[J]. 沙洲职业工学院学报, 2024, 27(04): 38-41.
- [2] 李如萍. 中华传统节日文化融入课后服务路径探索——以人教版初中英语教科书为例[J]. 西部素质教育, 2023, 9(22): 59-62+79.
- [3] 王欢, 艾金龙. 讲好中国节日故事弘扬传统节日文化——将课程思政融入高职英语课堂教学的案例研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(19): 182-183.