

就业导向理念下思政教育融入大学生就业创新路径研究

詹雪兰 罗容 李蕊秀 杨鑫

(四川外国语大学成都学院, 四川 成都 611844)

摘要:在新时代背景下,伴随着新质生产力、一带一路等战略工作的落实,社会各岗位急需高素养、强能力人才,大学生就业问题不仅关系着学生的个人发展,也是国家人才战略实施的重要环节。因此,将思想政治教育有效融入大学生的就业指导中,这对高等教育提出全新要求。在这一背景下,高校围绕就业理念指导,尝试将思政教育与创业就业教育融合,可以提升教育针对性,促使人才能力、素养、认知等全方位提升。帮助大学生树立正确的就业观、择业观,增强社会责任感,提升专业素养。本文就就业导向理念下思政教育融入大学生就业创新路径进行研究,并对此提出相应看法。

关键词:就业导向;思政教育;大学生;就业创新;研究

实现思政教育与就业创新教育双线并行、有效整合,需要教育主体深挖二者的内在联系、功能等。在新时期下,思政教育与高校就业指导有着密切关系,学校在就业教育之前开展思政教育教育,以此奠定坚实的思想基础。而就业教育又可以看作是思政教育主要途径与形式,二者协同发展有助于教师以更高效与便捷的方式展开教学,最后真正实现协同育人的作用。因此,思政教育与就业指导存在如下联系:第一,在立德树人总章程下,二者需要保持同步发展,教师要对学生的学习情况、认知水平和个人兴趣有所了解,以提高学生整体素养为目标,进行教学计划。就业教育通常注重的是学生未来与阶段性目标,是借助职业培训,提高学生的就业能力。思政教育则主要是从学生道德品质、个人修养方面入手,以培养学生正确的价值观与高尚的道德品质为目标。第二,二者存在融通性,互相促进。思政教育活动的开展需要从道德方面切入,完成基础知识与技能之前,要着力培养学生的政治素养,激发学生内在潜力,提升他们的体能,给不同领域培养全面人才。就业教育不同于思政教育,其主要是通过大学生参与培训活动,使其能够明确自身的未来目标,重新梳理未来的就业方向,了解自己的职业意向,以帮助学生以最快的速度适应岗位要求。这些为教师开展有效就业指导活动提供支持,也为思政教育进一步落实打通全新路径。

一、就业导向理念下思政教育与就业创新教育融合的必要性

(一)丰富学生管理工作内涵,体现其育人价值

结合实际进行分析,很多学生在学习中通过教师的引导能够明确自身学习和发展目标,其通过第一,第二课堂的锻炼,可以掌握与专业相关的理论和知识,进而顺利就业。不过很多学校在开展与学生就业相关的工作时,因其教育目标不明确、教育内容缺少针对性等因素影响,难以实现学生综合能力提升,同时也不利于学生树立正确的职业规划观。如若学校教师在育人过程中将就业能力培养与思政教育融合,围绕学生未来发展开展教学活动,能有效培养学生的专业知识、使其掌握更多技术、发展其职业素养。随着学生就业指导工作的育人功能不断凸显,学生核心竞争能力也得以提升。

(二)进一步提升学生管理水平

以往教育理念侧重学生知识和技能掌握,且很多学校在这一过程中主要以往经验为主,在一定程度上忽视了学生就业能力的培养,这并不利于学校全方位发展。围绕学生就业能力提升将思政教育与之结合,可以确保学生对管理工作进行创新,教师会学生就业以及学习,及时调整教学方向、内容等,这样能够构建全过程的就业指导体系,切实推动学校教育管理工作发展。

(三)强化学生就业内部协作

现阶段,高职院校开展针对性学生管理工作,会组织众多部门以及人员加入其中,因此内部协调配合工作也在很大程度上决

定着教育目标能否实现。为了确保人才培养质量并开展针对性学生就业工作,学校在发展中可在明确的目标指导下,开展围绕学生就业能力培养的思政教育工作,这样能够将不同部门以及人员有效联系,从而使高校学生就业指导工作迈向科学化、规范化,助力学生在这一过程中获得能力、素养的全面发展。

二、思政教育与就业创新指导工作融合现状

(一)协同育人目标不明确

现阶段,在全新教育目标、新社会环境影响下,教育领域正持续创新。不过结合相关调查资料显示,目前依旧有很多学校坚持传统的育人思想,在应试教育思想限制下,学校的育人模式、思想等十分有限,且多数学校的育人目标并不明确。在这一情况下,很多学校虽然意识到了思政教育与学生就业指导工作融合的必要,但并未结合实际制定相应的人才培养方案,同时一些管理人员、教师等单一地认为确保学生就业即可,刻意忽视了社会因素对学生的影响,导致学生无法宣泄巨大的就业压力,加之缺乏有效的思想教育,导致学生难以适应社会环境、工作岗位等。

(二)协同式教育方法缺乏创新

这一问题较为明显的是一些教师的教学方式、内容等较为单一,趣味化课堂构建目标难以实现,因此学生缺少相应的职业规划能力,同时也没有相对成熟的个人发展与优势分析能力,这导致很多学生在毕业后进入社会时,其选择的工作与自身与其有较大偏差,且他们缺少结合自身优势进行调整的能力,其在职业规划方面产生错误认知。例如一些学生因自身成长环境影响,其对职业规划预期较低,并未将自身放置于能够体现自身价值的岗位上。这充分表明学校应将思政教育与就业指导、职业规划引导工作有效结合,切实提升学生自我定位、分析以及就业调整的能力。

(三)协同融合深度不够

在很多情况下,思政教育和就业创新指导还只是简单相加,没有形成有机的整体。例如,就业指导课程中只是生硬地插入一些思政理论,没有很好地结合就业实际场景深入讲解思政教育对就业创新的具体价值,学生很难真正将思政观念内化并应用到就业创新实践中。

(四)师资协同不足

从事思政教育的教师和就业创新指导教师队伍缺乏足够的沟通与协作。思政教师可能对就业市场和创新实践了解有限,就业指导教师又可能对思政教育方法和理念掌握不够,导致融合教学的质量不高。

四、就业导向理念下思政教育融入大学生就业创新策略

(一)围绕融合教育打造协同教育教师团队

在就业指导思想下,思政教育与大学生就业创新教育的融合,需要一批优秀教育人员,且教师综合教育能力也在很大程度上决定

着教育改革进度。因此,高校要立足师资力量提升层次,结合现阶段学校就业指导工作中存在的不足,围绕思政教育贯彻打造全新教学团队,这样能够避免后续工作出现破案差。为了实现这一目标,笔者认为学校需从以下几点入手:首先,学校需要深入研读《关于加强和改进新形势下高校学生就业指导工作的意见》,通过调查本校教师的就业指导工作实况,制定初步“双师型”教师队伍构建目标,并规划相应的方案。此外,学校在发展中也需要加大宣传力度,学校可借助网络平台、校园 APP 等对协同式教育工作进行宣传,邀请学校相关部门管理人员、教师等加入其中,引导教师深入研究协同式教育新课题。其次,学校开展师资力量提升培训。针对校内教师教育能力有限的情况,学校需积极开展相关的培训,鼓励教师加入培训过程,将学生就业指导方法、就业能力培养、三全育人等作为教师培训内容,使其了解各专业发展现状、趋势等,切实提升教师综合育人能力,避免后续教学管理工作出现偏差。最后,学校需要将薪酬体系进行优化,将竞争、考核等机制融入其中,通过这一方式增强教师的参与意识,使其可以针对其中的问题进行思考,并制定有效解决方案,并对协同式育人创新提出看法。

(二) 应用大数据技术明确协同育人目标

大数据、人工智能技术的出现,为思政教育与大学生就业创新教育融合发展,提供全新发展机遇。因此,在协同式育人视野下,学校可应用智能化手段明确育人目标,从而为后续一系列教学活动的顺利开展打好基础。首先是以为现阶段进行的本科高校新设专业评审为契机,结合评价促进教育改革,以人才培养方案修订为统领,突出专业人才培养目标特色,进一步加强地区经济社会形势对人才培养的需求分析,这样能够确保专业目标的准确性,并建立有效的学科支撑体系;其次,持续优化协同育人机制。学校在发展中需要与地方政府部门、企业等建立相对完善的人才培养目标协同育人机制,并以此为基础实现教育资源共享、管理机制统一,为后续教学活动的顺利开展做好保障。

对专业教师来讲,其在教育、教学以及学生管理工作中,需要进一步了解人工智能发展的特点以及优势,并借助全新的手段进一步掌握本专业发展的前沿动向,同时也要借助 VR、AR 等技术开展相应的教学活动,利用大数据技术分析,为学生制定有益于提高就业能力的科学的的教学内容及教学方案;在整个就业指导工作中,教师关注学生主体性,重视学生多元化发展以及综合能力提升。

此外,学校也要建立并完善学生就业后质量评价机制。这些内容为高校后续教育改革工作完善、人才培养质量提升等提供保障,是教学改革的重要参考。学校在发展中需要以社会需求为基本导向,构建符合自身综合发展、利于提升人才培养质量的职业发展教育和就业指导融合的综合教育服务体系;建立并完善动态的评估与反馈机制,对就业指导工作效果进行持续跟踪与评估,并建立动态的评估标准与评估体系,将评估结果及时反馈给相关部门,从而为学生未来发展、进入社会等做好充分保障。

(三) 搭建智能化、一体化就业指导与思政教育融合平台

随着科学技术的持续发展,互联网、大数据技术被持续引入到教育领域,以此为基础,学校可通过搭建全新的思政教育平台来开展就业指导工作。平台需要具备基础的教学、信息整合、数据分析等功能,以便教师开展针对性就业指导教学活动、为学生提供相应岗位的就业与创业信息等。为了发挥思政教育的引导价值,学校可利用大数据、智能化手段,搭建智能化的就业监督、引导平台。学校搭建智能化学生引导平台,这一平台涵盖了就业指导理论,供教师教学下载思政教育素材、学生进行自主学习等,且师生在这一平台上能够有效沟通,这样能够满足教师教学需求和学生学习需求;企业也可与学校合作,通过搭建的平台为学生提供创业、就业学习

项目,确保学生所学知识和技能与社会发展对接,且企业也可选择与学生签订合同,学生实习结束后可直接进入企业;平台也要有学生就业与创业追踪功能,由校内特定教师对学生进行引导,为学生提供就业参考,帮助学生更好地适应社会节奏。

(四) 基于发展与教改需求创新课程设计

为了实现二者的深度融合,则需要学校和教师立足实际,尝试在课程设计中引入创新性元素,从而构建协同式的育人体系。例如,在学校缺少专门课程的前提下,可围绕思政教育与就业创新教育结合,设置专门课程,如职业伦理与创新课程,通过这一方式让学生了解基础理论,也能够将理论与实践紧密结合。通过这一方式让带领学生深入探究职场伦理与个人发展问题,让学生逐渐具备社会责任感与认同感。另外,结合专业教学特征,将思政教育与就业创新指导融合也是一种有效策略,这样能够拉近课程与学生之间的距离,实现渗透式教育的效果。

(五) 建立学生就业档案

在思政教育下,针对学生就业指导工作建立与之相应的就业档案,能够让学生能够认识到自己的学习特长与技能短板,从而为学生思考就业意愿,确定职业方向提供参考,进而落实思政教育。学校在后期教学过程中,应着重培育学生的职业素养和服务意识,比如可以组织他们参与招聘模拟大会和虚构面试培训等活动中,使其能够在临近毕业之际全面了解企业岗位设置和行业发展前景,从而能够为他们适应社会生活,提升他们的生存技能。与此同时,高校还应与当地企业建立深度合作关系,进而能够邀请企业进校开展校园招聘活动,为学生提供专业的就业指导和职业顾问。综合来讲,教师通过开展就业观教育教学能够让学生在完善认知体系的同时,让他们做好就业准备工作,顺利对接社会岗位工作,提升他们的社会核心竞争力。另外,结合学生个人档案,教师需要提出针对学生个人的引导意见,通过开展相关的思政教育活动,让学生了解自身优势,逐步树立学生的就业指导规划理念,确保学生就业思想转变、价值观形成。

五、结语

在当前我国素质教育持续深入的背景下,进一步提升高校毕业生就业能力和就业质量成为社会关注热门。现阶段高校传统的应试教育方式已经无法满足用人单位对学生的素质要求,对此学校需要引导学生在掌握理论知识、技能的同时,可以深入理解自身专业并初步明确就业方向,形成就业规划认知。为了达到这一育人目标,高校在发展中可围绕思政教育,进一步规划学生就业指导教育,借助这一方式打造全新的就业沟通平台,这样能够促使学生综合发展、强化其核心竞争力,切实提高学校教育水平以及学生就业质量。

参考文献:

- [1] 孙安琪,杜宁.应用型本科院校“金融学”“智慧+思政”教学模式探索与实践[J].黑龙江工程学院学报,2024,38(3):71-76.
- [2] 何晶晶,周玉.课程思政背景下高校就业创业教育的实施路径思考[J].中国就业,2024(03):82-83.
- [3] 叶钱鹏.课程思政视域下大学生就业观教育融入专业课教学的实践研究[D].长春工业大学,2024.
- [4] 商应美,吕卓玲,王敬惠,等.高校就业创业课程思政建设实证研究——基于对吉林省18所院校的调查[J].广东青年研究,2024,38(03):41-49.

课题信息:本文系2024成都外国语学院校级立项课题的研究成果(课题编号:KN24LC016)