

# 基于“两性一度”导向下应用型本科高校课程教学改革探索与实践

漆圆方

(江西应用科技学院, 江西 南昌 330100)

摘要: 本文旨在探讨“两性一度”(高阶性、创新性和挑战度)导向下应用型本科高校课程教学改革的探索与实践。通过对“两性一度”的内涵解析及其在课程建设中的重要性分析, 结合具体案例, 提出了一系列针对应用型本科高校课程教学改革的策略和方法。本文认为, 通过更新教学观念、优化课程设计、创新教学方法以及完善评价体系, 可以有效提升应用型本科高校课程的教学质量, 培养出更多具备高阶能力、创新意识和挑战精神的高素质人才。

关键词: 两性一度; 应用型本科高校; 课程教学改革

## 一、引言

学校培养人才, 专业是基本单元, 课程是基本元素, 课堂是主要渠道。近年来, 教育部组织了一流专业、一流课程的“双万”计划, 大力推动了各高校的专业和课程建设, 特别是推进了线上教学和线上线下混合式教学以及虚拟仿真等信息技术的应用。各类高校对课程建设特别是课堂教学达到了空前重视的程度。另一方面, 由于多年传统教育的惯性, 高校课程改革不到位, 课堂教学填鸭式、满堂灌、照本宣科的现象仍然比较普遍, 成为制约培养质量的主要因素。正像吴岩副部长所指出的“课程是中国大学普遍存在的短板、瓶颈、软肋”。应用型本科高校作为培养高素质应用型人才的重要基地, 其教学质量直接关系到人才培养的质量和社会发展的需求。然而, 当前应用型本科高校在课程教学中仍存在问题, 如教学内容陈旧、教学方法单一、评价体系不完善等, 这些问题严重制约了教学质量的提升和人才的培养。因此, 进行课程教学改革, 引入“两性一度”理念, 成为应用型本科高校提升教学质量、培养高素质人才的重要途径。

## 二、“两性一度”的内涵解析

2019年教育部印发《关于一流本科课程建设的实施意见》, 以提高课程的“高阶性、创新性和挑战度”(简称“两性一度”)为根本抓手, 着力打造“金课”, 淘汰“水课”, 全面提升人才自主培养质量。“两性一度”是指高阶性、创新性和挑战度, 是衡量高校教学价值的核心标准, 也是高校金课的关键特征。

### (一) 高阶性

高阶性指课程教学须将知识、能力、素质有机融合, 着力培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。在应用型本科高校中, 高阶性要求课程不仅传授知识, 更要培养学生的实践能力、创新能力和解决问题的能力。这要求教师在教学过程中, 不仅要注重知识的传授, 更要注重培养学生的思维能力和实践能力, 使学生能够运用所学知识解决实际问题。

### (二) 创新性

创新性要求课程内容具有前沿性和时代性, 教学形式体现先进性和互动性, 学习结果具有探究性和个性化。在应用型本科高校中, 创新性要求课程能够紧跟时代步伐, 不断更新教学内容, 引入新的教学方法和手段, 激发学生的学习兴趣 and 创新能力。同时, 课程还应注重培养学生的创新意识和创业精神, 使学生能够具备创新思维和创业能力, 为未来的职业发展打下坚实的基础。

### (三) 挑战度

挑战度则规定课程应有一定难度, 确保教与学主体双方都有适当的投入度。在应用型本科高校中, 挑战度要求课程能够设置合理的难度, 使学生能够在挑战中不断成长和进步。这要求教师

在教学过程中, 不仅要注重知识的传授, 更要注重培养学生的挑战精神和抗压能力, 使学生能够勇于面对困难和挑战, 不断提升自己的能力和素质。

## 三、基于“两性一度”的应用型本科高校课程教学改革策略

基于“两性一度”理念, 应用型本科高校在课程教学改革中应采取以下策略:

### (一) 更新教学观念

更新教学观念是应用型本科高校课程教学改革的前提。教师应树立以学生为中心的教学理念, 注重培养学生的综合素质和能力。同时, 教师应不断更新教学内容和教学方法, 以适应时代发展的需要和人才培养的需求。这也意味着教育者需致力于构建高阶性、创新性和挑战度兼备的教学体系。高阶性要求教学内容不仅要涵盖基础知识, 更要注重培养学生的高阶思维与综合应用能力, 使之能深入分析、批判思考并创新解决问题。创新性则强调教学方法与手段的革新, 通过引入前沿技术、跨学科融合、探究式学习等策略, 激发学生的创造力与想象力。挑战度则体现在课程设置上, 既要有一定的难度梯度, 能促使学生跳出舒适区, 勇于面对并克服学习障碍, 又要确保内容的适切性与可行性, 让学生在过程中既能感受到挑战, 又能通过努力获得成就感。这样的教学观念更新, 旨在培养出具备深厚专业素养、敏锐创新意识及强大问题解决能力的未来人才。

### (二) 优化课程设计

优化课程设计是应用型本科高校课程教学改革的重点。课程设计应注重知识的系统性和完整性, 同时注重培养学生的实践能力和创新能力。首先, 要明确应用型本科高校的教育目标, 即培养具备扎实专业知识、良好实践能力和较高综合素质应用型人才。在此基础上, 对原有课程进行梳理和整合, 剔除过时、重复的内容, 增加与行业需求紧密相关的前沿知识和实践技能课程。其次, 要注重课程之间的衔接和融合, 形成科学合理的课程体系。可以通过模块化课程设置, 将相关课程组合在一起, 形成一个有机的整体, 便于学生系统地学习和掌握专业知识。同时, 要加强跨学科课程的设置, 拓宽学生的知识面和视野。最后, 要加强实践教学环节, 提升学生的实践能力。可以通过建设校内实训基地、开展校企合作等方式, 为学生提供更多的实践机会和平台。此外, 还可以将课程设计、毕业设计等实践教学环节与行业需求相结合, 增强学生的实践能力和就业竞争力。设置合理的课程内容和难度, 使学生能够在挑战中不断成长和进步。

### (三) 创新教学方法

创新教学方法是应用型本科高校课程教学改革的关键。首先, 高阶性要求教学方法注重培养学生的综合能力和高级思维。教师

可以采用研讨式教学、项目式学习等,鼓励学生主动探索、合作交流,通过解决实际问题来深化对知识的理解。同时,利用案例分析、角色扮演等互动方式,增强学生的批判性思维和问题解决能力。

其次,创新性强调教学方法的时代性和前沿性。教师应积极引入新技术、新媒体,如在线教学平台、虚拟现实技术等,丰富教学手段,激发学生的学习兴趣。同时,鼓励学生参与创新实践活动,如科研小项目、创新创业竞赛等,培养他们的创新意识和实践能力。

最后,挑战度要求教学方法具有一定的难度和深度。教师可以通过设置递进式的学习任务、挑战性的考核要求等方式,激发学生的学习动力和专业志趣。

#### (四) 完善评价体系

完善评价体系是应用型本科高校课程教学改革的保障。评价体系应注重学生的综合素质和能力评价,包括思维能力、实践能力、创新能力等。同时,评价体系应注重过程评价和结果评价的有机结合,以全面、科学地评价学生的学习成果和教师的教学质量。首先,需明确评价目标,即围绕高阶性、创新性和挑战度三大核心理念,确保评价能真实反映课程与教学的实际情况。在构建评价体系时,应设置多元化评价指标。高阶性方面,关注学生对知识的综合运用、批判性思维及问题解决能力的培养;创新性方面,考察课程内容的前沿性、教学方法的先进性以及学生创新能力的激发;挑战度方面,则通过设定具有适当难度的学习任务,评估学生的学习投入与成长。实施评价时,应采取多元化方式,如形成性评价与总结性评价相结合,既关注学生学习过程中的表现,也重视最终学习成果的展示。同时,鼓励学生参与评价过程,通过自我评价、同伴评价等方式,提升评价的全面性和客观性。通过这样完善的评价体系,可以有效促进“两性一度”理念在课程教学改革中的深入实施,提升教学质量与学生学习效果。

#### 四、基于“两性一度”的应用型本科高校课程教学改革实践案例

笔者所在应用型本科高校在全校范围内实施了四批大规模课堂教学改革活动,首先从组织全校教师说课活动入手,普遍提高了教师对自己所任课程的理解、设计和教学水平,为全校范围内课堂教学改革奠定了基础。在此基础上先后组织了二批200多门课程的教学改革试点,提出改革目标,设计改革方案,制定管理办法及考核与激励措施,几次召开动员会和研讨会,组织教师制定课改计划,组织公开示范课,引导和促进课改实践,多次召开师生座谈会,组织全校课改交流大会,组织发表课改论文、出版课改专著,等等。轰轰烈烈的课改活动,掀起了学校教学改革的热潮,上百门课程、上百位教师参加课改试点,创造了大改革、大练兵、大提高的生动局面。老师们在教学实践中细心设计、精心组织、创出了多样化的改革做法和经验,其共性特征可概括为以下几点:

首先,通过问题引领与任务驱动,教师设定明确的问题与任务,激励学生课外自主学习、思考并执行任务,最终在课堂上以PPT形式展示成果,甚至撰写报告或小论文,体现了做中学的应用型教学模式。其次,小组活动与团队学习成为常态,学生分组研讨、分工合作,形成积极的学习氛围,不仅锻炼了合作能力,也提高了学习兴趣。课堂上,学生积极参与讲述与互评,教师则进行点评与把关,形成了师生互动的多样化教学模式。第三,精讲多练的教学策略使学生获取知识的方式发生转变,他们不再单纯接受知识,而是通过学思练做用的结合进行自主性、主动性、综合性学习,从而提高了知识质量。教师的讲授时间减少,但换来了学

生课内外学习状态的明显优化。

改革实践证明,这些做法是适合的、有效的,既适合于应用型人才培养目标,又适合于应用型高校的学生特点,使过去课堂上存在的问题与不足得到了不同程度的解决。课改取得了一定的成果,体现了如下的变化。

首先,师生角色发生了显著变化。教师从知识的传授者转变为学习的引导者与合作者,而学生则从被动接收知识转变为积极参与教学准备与课堂活动。这种变化促进了师生间的互动与合作。其次,教学方式与评价也进行了革新。从满堂灌的教学方式转变为精讲多练,强调教师的精彩讲授与学生的积极参与。课堂氛围从封闭的句号式转变为开放的问号式,鼓励学生提问与探索。评价方式也从注重教师教学量转变为关注学生的学习量与学习状态。再者,学生学习方式的变化体现了主动性与实践性的增强。学生不再仅仅依赖记忆与储存知识,而是通过实践、思考、练习与运用来综合提升能力。此外,学习效果得到了显著提升。任务驱动式教学使学生通过自己的努力获取知识,提高了知识质量,并培养了多种能力,如文献查阅、问题研究、表达交流、团队合作与自主学习等。考核方式也进行了多样化改革,从单一的期末考试转变为注重过程激励与能力测试的多样化考核结构,并与团队合作情况相关联。最后,学生的学习状态发生了积极变化,学习兴趣与积极性显著提高,实现了从“要我学”到“我要学”的转变,达到了课改的预期目标。

改革实践表明,课程教学改革成功推动了教与学角色的转换,极大地激发了学生的学习主动性与积极性,并强化了学生在知识构建中的主体地位。这一转变促使学生从传统的静态学习模式转向实践性的“做中学”,尤其契合应用型本科高校学生的学习特点,对于应用型人才的培养尤为适宜。改革始终围绕优化学生的学习状态这一核心目标展开,深切体现了以学生为中心、聚焦于学习过程及学习成果的教育理念,这一理念与高等教育改革的总体趋势不谋而合。

#### 五、结论与展望

本文通过对“两性一度”的内涵解析及其在应用型本科高校课程建设中的重要性分析,结合具体案例,提出了一系列针对应用型本科高校课程教学改革的策略和方法。本文认为,通过更新教学观念、优化课程设计、创新教学方法以及完善评价体系,可以有效提升应用型本科高校课程的教学质量,培养出更多具备高阶能力、创新意识和挑战精神的高素质人才。

然而,课程教学改革是一个长期而复杂的过程,需要各方面的共同努力和持续探索。未来,应用型本科高校应继续加强师资队伍建设和完善课程体系、加强实践教学环节、推动产学研合作以及完善评价体系等方面的工作,不断提升教学质量和水平,为培养更多高素质应用型人才做出更大的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 黄慧. “两性一度”导向下课程建设反思与探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(09): 182-184.
- [2] 张芹, 岳大光, 刘文杰, 等. “两性一度”框架下的实践课程混合式教学改革研究[J]. 实验科学与技术, 2022, 20(04): 42-46.
- [3] 宋专茂, 江波. 课程教学“两性一度”评价的指标建构与实施方法探索[J]. 上海教育评估研究, 2021, 10(02): 62-67.

本文为江西应用科技学院校级科研重点项目: 基于“两性一度”导向下应用型本科高校课程教学改革探索与实践(立项编号JXYKXJZD-24-4)的研究成果。