

产教融合视域下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业教学策略分析

施鸿秀

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510650)

摘要: 本文对产教融合视域下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的理论以及构建多元化课程体系、现代学徒制、强化职业素养与实操能力、高职院校教师实践提升计划、游戏化、分层次与竞赛驱动产教融合等方面进行分析, 旨在更好地促进学生的发展, 将学生培养成国家的栋梁之材。

关键词: 产教融合; 高职院校; 婴幼儿托育服务与管理专业; 教学策略

《职业教育产教融合赋能提升行动 实施方案(2023—2025年)》为贯彻落实党的二十大精神和党中央、国务院有关决策部署, 按照《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》有关要求, 坚持以教促产、以产助教, 不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链, 加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局, 持续优化人力资源供给结构, 为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑。高职院校应该紧跟国家的发展趋势, 符合国家的发展战略的路线, 更好地促进人才的培养, 提升自身的教学能力。

一、产教融合视域下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业教学策略分析的理论基础

(一) 个性化、跨学科与实践导向

教师对于婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养, 应该在具备婴幼儿托育服务与管理的基础上, 还能够在一个全面的教育框架内进行, 使其掌握婴幼儿的生理、心理及社会发展的特性, 学会运用婴幼儿理论知识。此专业的几大特色概述如下: 首先, 它高度重视婴幼儿的个性化需求与发展差异, 着重培养学生针对婴幼儿不同需求提供定制化托育服务的能力, 确保每位婴幼儿都能得到最适合其成长需求的关怀与教育。其次, 该专业是融合其他学科知识具有跨学科的综合特性, 全方面促进婴幼儿健康发展的。最后, 让学生在实践当中能够将理论知识转化为实际操作能力, 保证他们能够更好地进行托育服务。

(二) 多学科理论支撑与服务能力提升

第一: 儿童发展心理学构成了该培养模式不可或缺的理论支柱, 它通过深入探索儿童在认知、情感、社交及语言等维度上的成长规律与特性, 为专业人才奠定了坚实的心理科学基础, 让从业者可以更好地指导儿童的心理需求与发展脉络, 进行更科学、高效的服务。第二: 早期教育学关注的重点是0至6岁儿童的成长与教育, 探索教育怎么有效地促进儿童全面的发展和成长, 形成自己专业的见解, 更好地从事于该行业当中。第三: 社会工作学则是围绕社会问题与社会福利展开研究, 让其在真正的社会实践中, 掌握社会工作的核心概念与实践策略, 可以在工作中更好地应对各类的社会挑战。第四: 管理学也为婴幼儿托育服务与管理专业提供一定的基础, 因为当学生学习完管理学知识后, 可以更好地进行运作, 将其更好地应用于实践当中, 保证班级管理更有效。这些学科理论不仅为专业人才的发展提供了全面的知识体系与实用技能, 更为他们在实施婴幼儿托育服务及解决相关社会问题方面提供了有力的支持。

二、产教融合视域下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业教学的策略

(一) 构建多元化课程体系, 强化理论与实践融合

高职院校为有效提升高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养质量, 可构建一个既注重理论深度又强调实践操作的多元化课程体系。可以采用下述措施: 首先, 高职院校可与专业的教师团队围绕婴幼儿托育服务与管理专业行业的未来发展需求和未来发展的趋势, 同时, 根据该领域内的核心知识与技能需求(婴幼儿生理与心理发展规律、营养与健康管理、安全照护技巧、早期教育策略以及家庭与托育机构)进行沟通交流, 在传统的《婴幼儿心理发展》《婴幼儿营养与喂养》等理论课程的基础上引入《婴幼儿伤害预防与处理》《智慧托育技术应用》等实践导向课程。其次, 高职院校在学校内可设立模拟托育环境实训室, 配备婴幼儿模拟教具、安全监控系统 and 智能照护设备, 让学生可以参与到婴幼儿的日常照护、教育活动规划、家长沟通等各个环节中。最后, 高职院校可采用问题导向学习模式, 与一线工作人员与学生共同探讨实际的案例“如何应对婴幼儿分离焦虑”“如何有效促进婴幼儿大运动发展”。高职院校通过这种涵盖理论知识、实践技能和职业素养的多元化课程体系不仅可以强化与企业的合作实践, 还能够更好地构建出一个理论与实践并重, 知识与技能同步提升的人才体系, 让学生在不断学习的过程中不断提升自己的学习兴趣和参与度, 促进他们的团队协作能力, 熟练地掌握实践技能, 满足未来婴幼儿托育行业对专业人才的需求。

(二) 现代学徒制, 强化人才培养的实践与创新能力

现代学徒制模式就是指每一位学生都会被分配一位来自合作企业的资深导师(拥有丰富的行业经验, 具备高度的责任心和敬业精神), 与学生形成“一对一”或“一对多”的师徒关系, 之后通过面对面交流的方式来分享自己的职业经历、成功案例以及最新的行业发展环境, 让学生在个性化的职业规划指导和实际操作技巧中进行进步。例如: 一位托育园的资深的教师会指导学生在实习期间怎么进行班级的管理, 运用什么样的方式、怎么与家长建立良好的沟通机制, 让家长也参与到幼儿的教育当中, 还会组织学生参与园内的教研活动, 让学生参与到教师讨论的婴幼儿教育的新理念、新方法中, 甚至让学生在学完之后进行演示, 更好地将理论知识与实践知识进行结合, 自己在实践中成长, 提升自己的教学质量。除了上述措施之外, 高职院校还可与知名托育机构合作开设“婴幼儿急救技能实训”课程, 让学生在导师的指导下学习婴幼儿急救知识, 掌握关于心肺复苏、窒息解救等关键技能, 邀请家长、教师、学生共同参与到其中, 通过角色扮演的

形式,探讨家园合作的有效策略,当学生掌握一定的技能之后,企业可为他们提供一定的实践机会和实习岗位,使他们在实践中不断提升自己的技能和能力,提高自己的沟通能力和团队协作精神,推动婴幼儿托育服务与管理专业的飞速发展。

(三) 强化职业素养与实操能力,奠定职场基础

在婴幼儿托育服务与管理专业出来的学生,不仅仅应该有良好的技能,还应该具备良好的职业素养和实际操作能力。因此,高职院校在提高教师的职业素养中,也可在原有婴幼儿心理学、营养学、健康与安全管理等核心专业理论课程的基础上增加职业素养培养课程《职业道德与职业操守》《高效沟通与团队协作》《领导力与团队管理》《职业道德与职业操守》等,让学生能够在这些课程中学会遇到突发问题,怎么有效地去沟通,怎么化解冲突以及通过团队合作的方式来解决问题。高职院校为帮助学生确定自己的职业发展目标,制定职业规划,可邀请行业专家、企业HR、成功校友等来开设职业发展指导课程分享自己的职业发展的经验,让学生在企业的指导下学会如何撰写简历、如何准备面试等求职技巧;在行业专家的分享会中,了解到婴幼儿托育服务与管理专业的发展形势,应该怎么提高自己的专业技能以适应社会的飞速发展;在成功校友的分享中,知道学姐学姐在学校是怎么学习的,自己应该向他们进行学习,使学生通过这种方式提升自己的职业素养和实际操作能力,让学生有良好的职业道德,为未来步入职场打下坚实的基础。

(四) 高职院校教师实践提升计划,强化管理专业教学能力

高职院校可开展“教师进企业”计划,让专任教师定期前往合作托育机构进行为期数周至数月的实地挂职锻炼,教师在其中扮演的是观察者和参与者的角色,因为他们会直接参与到日常的照护、课程设计、家园共育等工作当中,加深对婴幼儿心理发展、营养健康、安全教育等方面的理解,在不停实践的过程中,还能将自己的实践经历整理成教学素材,为后续的课堂教学提供生动、真实的案例。例如:一位教师在参与这个计划的时候,她深入了解了最新的婴幼儿智能穿戴设备在健康管理中的应用,回校后,他结合这一前沿技术开发了一门关于“科技辅助下的婴幼儿健康管理”选修课程,拓宽学生的视野,激发学生的兴趣,让学生知道学习不是简单的理论知识学习还有这种结合大数据的知识技能。此外,高职院校还可组织教师参与由合作单位主导的专业研讨会和行业论坛,让教师可与其他院校的教师交流关于婴幼儿托育服务与管理专业的最新研究成果和实践经验,激发他们的研究灵感,为可能开设的课程设置和国际合作项目打下坚实的基础。高职院校的教师在这样的实践活动中,不仅理论知识得到提高,而且他们的实践经验和行业背景也得到显著提升,让他们的教学更具有实用性和针对性,能更好地培养出更多高质量的人才。

(五) 游戏化、分层次与竞赛驱动产教融合

在产教融合的背景下,高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的教学策略必须紧跟行业发展的需求,采用分层次与游戏教学以及竞赛的教学策略,提升学生的学习兴趣、增强学生的实践能力。下面将分析分层次与游戏教学法以及竞赛的方式在婴幼儿托育服务与管理专业中的具体应用,主要分为第一级、第二级、第三级三个层次:

1. 第一级:基础理论与游戏化教学融合,激发学生兴趣

在第一级教学也就是初级的教学策略中,教师可将婴幼儿托育服务与管理专业的基础理论知识和婴幼儿生理发育、心理发展、营养与膳食管理等内容融入游戏化的教学方式当中。例如:教师在讲解婴幼儿生理发育特点时,可设计“成长小火车”游戏,让

学生在游戏中扮演不同阶段的婴幼儿,理解不同时期婴幼儿在不同阶段的生理变化以及需求,让一些人扮演家长来模拟婴幼儿喂食、换尿布等必须参与的步骤,教师则在这个过程中扮演着引导者的角色,当某个学生抱婴儿的方式可能出现问题,可以进行指导,当某个学生不会去喂食,教师可进行教育。每个组合会将自己在扮演中遇到的问题进行总结,最后在教师问答的环节进行提问,教师会统一地进行讲解。

2. 第二级:分层次实践教学,提升专业技能

对于基础层次的学生,也就是第一级中所采用的方法,当然还有一些学生已经掌握了基本的知识,教师这时候就可以将教学内容调整为包含婴幼儿心理发展特点的理解、早期教育活动的设计与实施,以及针对婴幼儿特定行为问题的识别与干预策略的内容,让学生真正地参与到儿童的生活中,观察并记录婴幼儿的反应与成长变化,深化对婴幼儿教育的理解。这个层次不是一成不变的,应该根据学生的实际进展和反馈进行灵活调整,可能的学生会进入到更高的层次中,有的学生在实践中发现其基础知识掌握不扎实,这时候教师就会让她重新进入到基础层进行学习。

3. 第三级:创新教学模式与产教融合深度融合,培养高素质人才

在第三级教学策略中,高职院校致力于创新教学模式与产教融合的深度融合,通过举办婴幼儿托育服务创新大赛这一重要举措,旨在培养具备创新思维和实践能力的高素质人才。其中有一个团队名叫“智能互动成长伴侣”,通过可穿戴的智能手环来检测幼儿的心率、体温、睡眠质量,识别出婴幼儿的情绪状态并给予家长提醒与建议,推送定制化的教育内容与互动游戏,促进婴幼儿的语言发展。该团队在大赛上不仅展示了上面的促使,还通过视频展示系统如何识别并响应婴幼儿的哭声,自动播放安抚音乐或启动灯光柔和变化,有效缓解婴幼儿的情绪以及语音识别,让学生进行简单的语言交流。大赛的成功举办,不仅拓宽了学生的视野,还增强了学生的凝聚力。

三、结束语

在产教融合的发展下,本文对高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的教学策略进行探索与实践,将传统的教学方法进行革新,使学生能够在轻松愉快的氛围中更好地学习专业知识,在真实的环境中锻炼自己,提升其创新思维 and 实践能力,培养他们的团队协作精神和竞争意识,更为研究高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的教学策略的研究者提供参考借鉴。

参考文献:

- [1] 姜小燕,黄鑫,韩卿卿.高职婴幼儿托育服务与管理专业学生专业认同现状及提升策略——以W学院为例[J].卫生职业教育,2024,42(21):99-102.
- [2] 顾葳蕤.产教融合背景下婴幼儿托育服务与管理专业课程教学改革研究——以婴幼儿游戏设计指导课程为例[J].知识库,2024,40(19):156-159.
- [3] 汪巧玲.婴幼儿托育服务与管理专业人才培养质量的增值性评价研究[J].教育科学论坛,2024(30):49-55.
- [4] 姜小燕,黄鑫,郑玉萍.高职婴幼儿托育服务与管理专业岗位实习实践改革与实施——以某护理职业学院为例[J].现代职业教育,2024(20):121-124.
- [5] 邓菲菲,李建琼,曹军民,等.高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养问题探讨与思考[J].卫生职业教育,2024,42(10):18-21.