

基于产教融合学前教育专业游戏实践教学策略分析

李佳

(内蒙古鸿德文理学院, 内蒙古 呼和浩特 010070)

摘要: 为满足国家对于学前教育专业高质量发展的需求, 各大高校都在积极推行产教融合教育模式。随着教育改革的不断推进, 游戏化教学在教育领域引起关注, 其具有能够激发学习者学习动机、提高学习者创新能力等教育优势, 成为广大教育工作者深入研究的教學方法。文章简要概述产教融合在学前教育专业当中的内涵与作用, 分析游戏化教学与学前教育专业实践教学的适配性与可行性, 并在此基础上探索游戏化教学策略, 期望能为学前教育专业人才培养模式的创新与学前教育专业的长远发展提供有益参考。

关键词: 产教融合; 学前教育; 游戏教学

国家正在大力推进产教融合办学模式的建设, 以解决高等教育系统与产业变革、科技变革之间的结构性失衡问题。在此背景下, 高校应当始终坚持以“产教融合”理念为指导, 根据自身办学特色与学生实际情况明确人才培养目标。以游戏为媒介的实践教学能够有效提高学生的创造力和团队合作能力, 这一教学模式正在成为广大教育工作者热忱探索的新型教学形式。推动产教融合与游戏实践教学的深度融合, 以创新学前教育专业的人才培养模式, 是高校当下面临的重要课题。

一、产教融合在学前教育专业中的内涵与作用

(一) 内涵

产教融合的关键便是要有机结合社会企业与学校教育, 以丰富的教学形式促进企业的发展与学校的建设。产教一体化背景下, 高校学前教育专业人才的培养旨在通过借助社会实践、科学技术等促使幼儿教育人才获得理论与实践上的双重历练, 从而培养出更高层次的人才。产教融合教学模式能将学前教育专业课程设置与产业需求精准对接, 在解决大学生就业问题的同时, 还能有效改善幼儿园教学质量。总之, 基于学校教育专业的长远发展来看, 产教融合是该专业学生全面发展与教学质量提升的关键形式。

(二) 作用

高校学前教育专业旨在培养从事幼儿教育的高层次人才, 单纯的依靠学校的力量这一目的是难以企及的。产教融合旨在将学校教育与产业有机结合, 通过共建实践基地、强化师资融合等实现高校与企业联合培养人才。进而满足社会发展的需要。在产教融合培养模式下, 学生能够深化对理论知识的运用, 培养自身的创新意识与解决问题的能力, 可以说, 产教融合能够使高校学前教育专业培养出更多符合社会发展需求的幼教人才。

当下, 学前教育更加注重幼儿的全面发展与综合素养的培养, 这对幼儿教师提出了更高的专业要求。高校学前教育专业积极推进产教融合, 将幼儿园、社区等实践场所作为学习环境, 有助于提高教育质量, 培养高水平的幼儿教师, 为幼儿提供高质量的教育服务。

二、游戏化教学与学前教育专业实践教学的适配性与可行性

(一) 学前教育实践课程与游戏化教学的适配性

游戏与学习不是对立的、割裂的, 相反, 游戏可以成为学习的工具, 为学生提供学习动力。古希腊哲学家柏拉图就曾提出过“寓学习于游戏”的理念, 我国的大教育家孔子也强调学习中的游戏活动。如今, 随着幼儿园大力推进课程游戏化, 高校学前教育专业更应从幼儿教师岗位需求出发, 注重游戏化实践教学的探索。

1. 有助于学生游戏素养的提升

幼儿园课程游戏化项目是幼儿园教育改革的实践探索, 也是政府大力推进的学前教育质量工程。高校学前教育专业承担着培

养未来幼儿教师的重要职责, 游戏化教学不应仅仅放入某一科目作为专题单独学习。游戏过程中蕴含着情感体验、体育精神等, 如果学前教育专业学生在学习阶段都没有体验过游戏化的学习过程, 又如何能真正理解游戏带来的快乐的学习体验, 又如何能够在幼儿园顺利地展开游戏化教学, 进而让孩子们在游戏中获得愉悦与满足呢。

因此, 高校学前教育应当积极探索游戏实践教学, 在完成人才培养目标的情况下, 又为学生的游戏素养奠定基础。

2. 有助于提高学生的学习积极性

目前, 新一代青年大学生是伴随着网络起来的一代, 他们的学习需求早已今时不同往日。教师应当改革教学方法与内容, 用学生接受的方式与之进行交流。学前教育专业需要学生具有较强的实践能力与教学技能, 游戏化教学模式能够很好地结合教学方法与教学内容, 通过教师进行科学化的学习设计, 为学生创设教学情景, 能够激发学生的时间兴趣, 在满足学生游戏心理的同时, 提高学生自主学习的主动性。

(二) 学前实践教学与游戏化学习融合的可行性

学前教育专业课程通常分为理论课程与实训课程。理论课程包括教学法与基础理论课, 实训课则包括幼儿园环境创设、舞蹈、音乐、美术等艺术类技能训练的美好实践性课程。实训课程的展开通常借助校外实践基地, 这样的教学场域为学生提供了将理论转化为实践的平台, 也为游戏化实践教学提供了可行性。

1. 实训课程主题化模块有利于游戏化学习设计

众所周知, 学前教育专业实训课程包括五大领域活动设计、艺术类技能培训等主题模块, 这能够成为为教师的游戏化教学实践提供故事性引导线索。根据不同课程的性质, 教师可以创设不同的主题游戏, 同时将模块中的课程内容纳入主题游戏中。例如, 针对艺术技能训练课程, 教师进行游戏化设计, 将游戏背景设定为技能训练与强化, 游戏形式设置为闯关型游戏, 每过一关可收获一定的奖励物品。学生最终积累的奖品可作为学习评价的依据。

2. 实训场域便于创设游戏情境

游戏化教育旨在将游戏元素应用到教学实践中并通过创设游戏情景调动学生的学习积极性, 因此, 情境性是游戏化教学的主要特征之一。在教学实践中, 教师将学习内容设置在游戏情境中, 学生通过各种游戏环境获得知识。在这一过程中, 学生能够进入教师创设的游戏情境并展开深度参与是游戏化教学成功的关键。学前教育专业实训课程通过借助校内实训中心以及校外实践基地, 学生能够到真实的幼儿园工作环境中工作, 这能够丰富学生的工作经验。教师如果在实训场域将游戏化教学与之结合, 能够帮助学生搭建完善的知识脉络与能力衔接的游戏化系统模式。

三、基于产教融合的学前教育专业游戏实践教学策略

(一) 构建协同教育机制推动幼儿教育发展

1. 搭建跨校际合作机制，共谋高质量发展路径

跨校际的合作能够加强学校之间的交流，促使各学校之间共享教融合资源。基于游戏教学实践而言，基于共同发展、优势互补的需求，多个学校建立合作关系，共同搭建游戏实践平台，丰富学生的游戏实践教学经验。在这一过程中，各学校之间可以通过共享教育资源，共探游戏实践教学方法，例如，进行岗位互换、系统打造精品游戏课程等。通过跨校际合作，可以整合各院校之间能够共享教学经验、共商课程建设疑难，共谋高质量发展思路。

2. 跨产业合作机制，共建实践教学环境

跨产业合作机制旨在将高校学前教育专业教育与产业融合，优化游戏化实践教学环节，以满足学前教育专业的人才培养的需求。高校可与教育公司、幼儿园等相关机构建立伙伴关系，共同设计游戏实践项目，让学生在真实的教育环境中进行实践。通过与企业的深度合作，学校还能整合丰富的资源，如教学场地、先进的教学技术等，通过虚拟现实技术、在线协助工具等技术手段进行游戏实践，打破地域的限制，实现跨区域的实践教学。

此外，高校还可整合专任教师与幼儿园骨干教师的资源合作研发高校学前教育专业教材，以及幼儿园师资培养培训教材；构建了“双师结构”教师团队，为学生提供实践教学服务，实现“校-园”双主体育人模式。

（二）优化培养结构，确保培养质量

1. 制订全面素养培养计划

为确保学生在游戏实践教学中的积累经验，收获成长，学校应当引入先进的游戏教育理念，建立健全相应人才培养方案，将儿童心理与发展、跨学科知识、游戏设计与实践教学等纳入培养内容。结合具体的实践项目，让学生参与游戏化课程的设计与实践，培养学生的团队协作能力与创新能力。与此同时，学校应当加强对学前教育专业儿童心理学领域知识的教学，以便学生的游戏化课程设计紧密结合儿童的心理认知与发展规律，使学生具备跨学科知识，提高教学水平。

2. 强化幼儿场所实践教学

幼儿园是高校推进产教融合的主体，为发挥幼儿园在高校学生实践教学中的关键作用，学校可与幼儿园签订合作协议，搭建“高校+幼儿园”合作路径，建立稳定的实习实训基地。高校可通过游戏化教学理念，为学生设计趣味性较强的实践项目，引导学生积极参与到实践教学中，进而提高他们的专业素养和能力。或是，充分发挥高校数字技术优势，支持幼儿园在游戏开展及指导方面进行深入探索，增进双方在学前教育游戏活动探索、课题研究、教师发展等方面的合作。

在实训基地中，学校可以采用游戏化教学手段，如设计模拟幼儿园管理的游戏，让学生在承担起幼儿园不同岗位的角色，在轻松的氛围中掌握和应用幼儿教育与管理技能。这样才能让学生在真实环境中实现学校理论与实践有机衔接与融通，提高学生岗位胜任力。

此外，学校还要根据从单一到综合、从简单到复杂的原则，设置不同层次、不同类型的幼儿实训项目。例如，先让学生从游戏活动的组织开始再逐渐过渡到游戏化课程的设计等。仿真性实践和真实性实践的结合，真正实现理做一体化，在实训中掌握技能，在学习中领悟专业，从而切实提升学生的知识素养和专业素质。

（三）整合游戏实践与专业知识的教学设计

1. 整合游戏前教育的交叉融合

学校应当重视学生所学幼儿教育知识与游戏实践的融合，以此为前提完善教学设计，促使学生在实践中加深对专业知识的理

解与掌握。课程设置上，学校应当遵循以产业为平台、以创新为特色、以能力为核心、以实践为基础的原则，以学前教育理论知识、教学技能、创新能力等为教学内容，设计层次不同、形式多元的学前教育课程。

教师可通过项目式教学确保教学效果。具体而言，教师可在游戏设计项目中，嵌入教育方法学、儿童心理发展学等理论，让实际的项目中考察学生对于学前教育专业核心理论的学习效果与应用能力，促使学生在项目实践中将理论知识转化为专业技能。

此外，教学实践中，教师可引入跨学科教学内容，让学生在—门课程中，学习到学前教育与游戏化教学的专业知识，帮助学生深刻认识到游戏化教学的重要性，并通过成功的案例，让学生学习如何在真实的项目中整合专业知识与游戏教学法，提高学生的综合能力。

2. 平衡实践性教学与理论知识

学前教育专业教学设计需要平和实践教学与理论教学，以确保学生在游戏时间实践中能够掌握理论知识还能提升实践技能，进而成长为复合型学前教育人才。教师可以模拟真实的教学环境，采取项目式实践教学，让学生在虚拟场景中运用专业知识进行游戏实践。教师可以策划综合性较强的项目，帮助学生整合知识并运用到实践中。随后，教师还要引领学生对实践活动进行反思与总结。

（四）建立科学全面的评价体系，推动优质均衡发展

1. 能力本位的评价

高校学前教育专业评价应当以能力培养为核心。在游戏实践教学过程中，学生应当展现自身的交际能力、团队合作能力、创新能力、教学设计水平等。评价体系则要细化对学生各项能力的要求，同时明确不同层次的评价标准，以确保评价的针对性与灵活性。因此，教师应当制定标准化的评价体系，以精确评估学生在实践中的表现。

2. 多元的评价方法

教师应当采取多元化的评价方法，以综合评估学生的学习状况以及教学效果，确保评价的全面性与科学性。在游戏实践教学过程中，教师可以结合学生的教学技能水平、小组项目成果等进行综合考核。例如，教师可以通过学生的实践表现，了解学生实际的教学水平；通过小组项目成果，教师能够根据学生的协助能力、创新能力、贡献情况等评估学生表现。同时，教师还需采取过程性评价方式，以全面追踪学生在实践教学中的成长变化，全面了解学生的优势和不足，为后续学生的培养提供依据。

三、结束语

高校学前教育专业产教融合旨在高校与政府、幼儿园、教育行业等协同育人，为学生提供学前教育专业知识技能学习与实践的机会、资源与环境。在教育改革大背景下，游戏化教学已经成为广大教育工作者重点探索的教学方式。将游戏化教学应用到学前教育专业人才培养过程中，能够通过游戏设计与机制，激发学生的学习潜能，提高学生的综合能力。基于产教融合下的学前教育专业游戏实践教学，能够充分利用学校、企业、科研单位等多个层面的资源，培养符合产业需求的学前教育人才，为幼儿提供更好的教育服务。

参考文献：

- [1] 潘媛媛. 高职学前教育专业产教融合校企协同培养模式探索[J]. 成才之路, 2024(29): 129-132.
- [2] 年玥. 产教融合背景下高校学前教育专业人才培养模式构建[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(07): 111-113.
- [3] 赵文芳. 高职院校学前教育专业游戏化教学的策略[J]. 学园, 2022, 15(02): 26-28.