

高中生生涯规划素养发展现状及培养策略

梁竹书

(南宁市第五中学, 广西 南宁 530011)

摘要: 在新高考背景下, 开展生涯规划教育对高中生未来学习和发展具有至关重要的作用, 不仅能够有效地激发他们学习动力, 调动他们的积极性和主动性, 使他们主动参与到课堂教学之中, 同时还能够帮助他们明确未来发展目标和方向, 从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。对此, 本文就高中生生涯规划素养发展现状以及培养策略进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 高中生; 生涯规划素养; 培养策略

生涯规划素养主要是指个体根据自身的兴趣爱好、性格特点、专业特长以及对社会生活与职业的了解, 规划未来人生的能力以及按照既定规划积极实践的行动力。当前, 在新高考背景下, 高中生生涯规划素养存在一些问题, 比如说缺乏明确的个人未来发展目标、对社会以及未来职业发展认识不足以及缺乏有效规划方法等, 这些问题不仅严重影响高中生学习的积极性和主动性, 使他们缺乏学习兴趣和明确的学习目标, 对他们未来学习和发展产生一定的限制。对此, 在新时期, 学校以及教师应重视生涯规划教育的开展, 并通过多种手段和方式, 培养学生生涯规划素养, 强化他们的认知, 使他们更好地应对未来的挑战。

一、强化高中生生涯规划素养的意义

在新时期, 对高中生开展生涯规划教育具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析。

首先, 能够帮助高中生树立正确的价值观念和远大的人生目标。在新高考背景下, 学生可以根据自身的兴趣爱好和性格特点选择科目组合, 这就要求他们对自己的未来有一个清晰的规划和明确的认知。通过生涯规划教育, 强化他们生涯规划素养, 能够帮助他们更加全面地了解自身的优点和潜能, 从而帮助他们做出更符合自身发展的选择。这种教育不仅能够更为有效地激发他们的学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 使他们主动参与到课程教学之中, 从而提升学习效果, 同时还能明确自身未来发展方向, 为他们未来发展奠定坚实基础。

其次, 能够有效提升学生自我管理能力和自主学习能力。在学习和生活过程中, 高中生往往会面临各种选择, 具有强大的生涯规划素养能够帮助他们根据自身情况, 更加理性地分析问题, 科学制定相应计划, 并严格按照所制定的计划执行。这对于他们未来学习和发展具有重要的现实意义。他们能够更加科学地分配时间和精力, 更好地平衡学习和生活, 有效地处理人际关系, 以更加积极的态度面对生活和学习中的挑战, 从而为实现全面发展奠定坚实基础。

最后, 能够帮助高中生实现自身价值, 促进他们全面发展。在开展生涯规划过程中, 高中学生不仅需要对自己的兴趣爱好、性格特点以及未来职业发展进行全面考虑, 同时还要明确对社会未来发展趋势以及自身责任, 这有助于帮助他们形成全面发展的理念, 为他们成为未来社会主义事业建设者和接班人奠定坚实基础。学生将学会如何将个人理想与社会现实进行有机融合, 如何在实现自身价值的同时, 也为社会和国家发展作出应有贡献。因此, 学校和教师应重视生涯规划教育, 并将其纳入高中教育体系之中, 作为培养学生综合素养的重要内容。通过课程教学、实践活动以及专业指导等多种方式, 逐渐培养学生生涯规划素养, 构建完善

的生涯规划体系, 从而为他们实现全面发展奠定坚实基础。

总之, 在新高考背景下, 对高中学生开展生涯规划教育, 培养他们生涯规划素养对他们未来学习和发展具有重要的现实意义。对此, 学校以及教师应积极开展生涯规划教育, 通过多种方式和手段, 强化学生生涯规划素养, 使他们树立正确观念和远大人生目标, 提升他们自我管理能力, 为他们实现全面发展奠定坚实基础。

二、当前高中生生涯规划教育实施现状

当前, 部分学校以及教师已经逐步开展了生涯规划教育, 并取得一定的教育效果。但在此过程中也存在诸多问题。比如:

首先, 部分学校对生涯规划教育缺乏应有重视。经过笔者实践调查发现, 部分学校以及教师对生涯规划教育缺乏应有重视和关注, 并将其纳入高中教育体系之中, 缺乏系统的规划和实施, 导致生涯规划教育浮于表面, 流于形式, 严重影响学生生涯规划素养的提升。这些学校以及教师受到传统教育观念的影响, 过于重视学生学习成绩的提升, 并未充分认识到生涯规划教育对学生未来发展的影响, 从而在教学资源配置、课程设置以及教师培训等方面缺乏必要的投入, 从而导致生涯规划教育效果不尽如人意, 从而影响学生规划能力的提升。

其次, 教师在生涯规划教育方面缺乏有效培训。这导致在开展生涯规划教育过程中, 缺乏行之有效的教学方法和手段, 无法激发学生兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 从而影响生涯规划教育效果的提升。部分教师可能缺乏生涯规划教育指导经验, 或者无法将生涯规划教育与课程教学进行有机融合, 从而影响学生生涯规划素养的提升。

最后, 缺乏家长的有效配合。家长是学生成长过程中的第一任教师, 家庭是他们人生道路上的第一所学校。由此可知, 家长在实施生涯规划教育中扮演着重要的角色, 发挥着重要的作用。然而, 部分家长可能因为对生涯规划教育缺乏深入的了解和认知, 或者对人才市场缺乏全面了解, 从而无法给予孩子正确的教育和科学的指导。除此之外, 部分学生自身也对生涯规划教育缺乏认识, 这导致他们并未积极参与到生涯规划教育之中, 从而影响自身生涯规划素养的提升。这些问题的存在将会对学生自身生涯素养的提升产生严重影响。

三、提升高中生生涯规划素养的有效策略

针对高中生生涯规划教育实施现状, 学校以及教师应重视和关注生涯规划教育, 并采取行之有效的方法和举措, 以此更为有效地培养学生生涯规划素养, 从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础。

(一) 转变观念, 重视生涯规划教育

首先, 学校应紧跟时代发展趋势, 及时转变传统教育观念,

充分认识到生涯规划教育的重要价值,并将其纳入高中教育体系之中,对学生开展生涯规划教育,以此培养他们生涯规划意识。同时,学校也应做好顶层设计工作,对学校整体教育目标进行优化和调整,使其与生涯规划教育目标具有一致性。并且将生涯规划教育放置在传统学科教育同等重要位置,优化教育资源分配,开设生涯规划课程,鼓励教师将生涯规划教育与课程教学结合,在传授学生课程知识的同时,向他们渗透生涯规划教育,从而有效提升学生生涯规划素养。

其次,学校应构建和完善教师生涯规划教育培训体系,强化认知,使他们深刻认识到生涯规划教育的重要价值。教师是教学活动的重要组织者和参与者,在生涯规划教育过程中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。对此,为了顺利开展生涯规划教育,学校应做好教师培训工作,完善教师培训体系,确保他们具备足够的理论知识和实践技能,为提升学生生涯规划教育效果奠定坚实基础。学校可以定期组织和开展相关教学活动,比如说教学研讨会、学术交流大会、工作坊等,以此革新教师认知,提升他们专业素养;还可以邀请生涯规划教育专家来校开展专题讲座,分享最新的生涯规划教育理念和科学的教育方法,以此深化教师认知,提升他们生涯规划教育水平;总之,在新高考背景下,学校应及时转变传统观念,摒弃“升学主义”,以“促进学生全面发展”为导向,重视生涯规划教育,并将其作为高中教育教学的重要内容,以此提升学生生涯规划素养,为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

(二) 优化教学方法,提升生涯规划教育实效

教学方法与教学效果之间存在着直接的关系。当前,在新高考背景下,传统的教学方法已经无法满足学生发展的需要。对此,教师有必要对其进行改革和优化,根据教学内容以及教学目标,结合学生学情,通过多种方式和手段,构建生涯规划教育新局面,以此培养学生生涯规划素养,为他们未来发展提供助力。

在生涯规划课程教学中,教师应秉持“以学生为本”原则,采取多元化的教学手段,以此提升教学效果。例如,教师可以将案例教学法引入课程之中,通过引入真实的案例,并引导学生们进行分析和思考,从而强化认知,使他们认识到生涯规划教育的重要性,并逐渐提升他们的规划能力和判断能力。同时,教师还可以运用情境创设教学法,根据教学内容,为学生创设一个面试情境,让学生分别扮演面试官以及面试人员,以此激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性,提升课堂参与度,从而帮助他们更加深刻地理解相关知识。

除此之外,教师也可以将生涯规划教育融入学科教学之中,在传授学生学科知识的同时,向他们渗透生涯规划教育,强化学生认知。例如,在学习杜甫的《登高》诗文时,教师可以引导学生们对古诗内容进行深度分析。分析“无边落木”“长江滚滚”“百年多病”“万里悲秋”等词汇,并结合当时社会背景,促使学生对这首古诗的内涵以及表达的情感进行深入掌握,同时,促使他们树立坚韧、勇敢、不服输的品格和远大的目标。通过这样的教学方法,学生不仅能够更为有效地学习和掌握学科知识,还能潜移默化地提升自身生涯规划能力。

(三) 构建网络平台,建立生涯规划档案系统

在互联网时代背景下,学校可以利用互联网技术优势,对生涯规划教育进行延伸。通过利用网络技术构建生涯规划教育网络平台,通过这样的方式,为学生提供丰富的生涯规划资源,比如说在线课程、互动讨论区以及虚拟实习机会,使他们能够根

据自身的实际情况开展个性化学习,从而有效提升自身生涯规划素养。教师也可以利用网络平台的数据分析能力,及时了解学生的学习进度和水平,并以此为基础调整教学策略,从而确保生涯规划教育始终具备前瞻性和有效性。

此外,学校也可以利用网络技术,构建一个系统、全面的学学生涯规划档案系统,详细记录学校每一位学生参与生涯规划教育情况、成长轨迹和学习情况。并定期对学生的生涯教育效果进行评估和反馈,学校以及教师能够帮助学生更加清晰地认识到自身的优缺点,从而帮助他们进行改正,促进他们全麦你发展。同时,学校也应根据实际情况,成立专门的学生生涯规划辅导小组,邀请那些在生涯规划教育方面具有丰富经验的教师担任小组成员,对生涯规划教育以及学生学情进行深度研究,从而更好地为他们提供针对性的指导和教育,帮助他们顺利解决学习和生活中的各种规划问题,从而确保每一位学生都能够得到有效的帮助。

(四) 开展家校共育,构建协同育人机制

在新高考背景下,仅靠学校以及教师的力量开展生涯规划教育是远远不够的。对此,学校以及教师英语家长取得联系,并积极组织和开展家校共育,统筹双方资源,构建协同育人机制,以此为提升生涯规划教育效果奠定坚实基础。

对此,首先,学校应与家长构建紧密、高效的沟通渠道,比如说定期开展家长会、定期家访、构建网络沟通平台等,通过这样的方式,家长能够及时了解学生在校的最新动态和学习表现,同时,学校以及教师也能够与家长沟通,了解学生在家庭中的表现。通过构建沟通渠道,增进家校双方的了解和认识,使家长认识到生涯规划教育的重要价值,并根据学生实际情况,共同制定科学有效的教育方案,从而更为有效地培养学生生涯规划素养,为他们实现全面发展奠定坚实基础。

与此同时,家长也应为营造一个健康、温馨、向上的家庭环境,为他们创造更多的实践和探究契机,帮助他们发现自身的优点,深挖他们的潜能,使学生们认识到生涯规划教育的重要性,树立远大的目标和理想,并积极践行学习计划。

通过开展家校共育模式,构建协同育人机制,以此显著提升学生的生涯规划素养,为他们未来实现全面发展奠定基础。

四、结语

总之,在新高考背景下,对学生开展生涯规划教育,培养他们生涯规划素养对他们未来学习和发展具有重要的现实意义。对此,学校以及教师应及时革新传统教育观念,重视生涯规划教育,并优化教学方法,提升生涯规划教育实效。同时也应紧跟时代发展趋势,构建网络平台,开展家校共育模式。通过这样的方式,有效培养学生生涯规划素养,为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 刘林梦.生涯辅导视角下激发高中生学习动机的策略探究[J].成才与就业,2023(S1):67-70.
- [2] 王沛晴,曾天德.新高考视域下的高中生生涯认知特征及提升路径[J].教育学术月刊,2021(10):83-90.
- [3] 保丽云,宁福芝,王劲松,等.高中生生涯规划素养发展现状及培养策略[J].教育科学论坛,2021(16):32-36.
- [4] 庞春敏.高中生生涯规划素养及其培养体系构建[J].教育理论与实践,2021,41(08):10-13.
- [5] 黄成荣.唤醒高中生的自主生涯意识[J].教育观察,2020,9(23):79-80.