

# 大学专业课教师在德育效能提升中的作用

王金瑞

(广州工程技术职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 在大学教育中, 专业课教学所占学时比例大, 专业课教师跟学生接触多, 且享有较高的教育威信, 如何充分挖掘这一群体的德育功能, 激发其相关教育潜能, 是提高高校德育效能的一个值得研究的方向。文章重点分析了大学专业课教师在德育效能提升中具备的优势, 能够发挥的作用, 以及他们发挥德育功能需具备的条件及其面临的难题。

关键词: 大学专业课教师; 德育; 效能; 作用

在大学教育中, 专业课教学所占比重最大。专业课教师队伍庞大, 且跟学生接触多, 职业威信高。这一群体该如何充分发挥其德育功能, 为德育效能的提升发光发热, 是一个值得研究的课题。

## 一、大学专业课教师在德育效能提升中具备的优势。

在我看来, 大学专业课教师在德育提升中具备很多教育优势。第一, 时间和机会上的优势。课堂是大学教育、教学的主阵地, 课程是落实教学育人目标的主要载体。从当前的各大院校课程设置情况来看, 专业课在人才培养方案中所占份额最大, 无论是从课程数量上, 还是从所占学时总量上来说, 都比其他类型的课程占有明显的优势。专业课教师作为各门专业课课程建设的负责人和课堂教学的实施者, 明显在接触和影响学生方面会更加有优势。且专业教学还包括课堂学习、专业实践、竞赛活动、顶岗实习等多个环节, 这使得学生与专业课教师有更多接触和交流的机会, 为专业课教师进行德育提供了更多的时间和机会, 占尽德化育人的“天时”和“地利”。第二, 身份优势。教师作为传授学生知识和经验的人, 在面对学生时具备天然的身份优势。一般情况下, 学生对专业课教师的专业能力往往抱有崇拜之情, 因此更愿意与专业课教师交流、沟通, 并容易认可和乐于接受专业课教师的教育。这种基于专业崇拜的信任为专业课教师进行德育提供了良好的契机。第三, 专业优势。专业教学涉及自然科学和人文社科等多方面的知识, 其中不少内容与祖国经济建设、科技发展密切相关。这使得专业课教师在授课过程中可以充分利用这些资源, 将德育元素融入专业知识与技能的教学中, 实现专业教育与德育的有机结合。

## 二、大学专业课教师在德育效能提升中的作用。

大学专业课教师在德育效能提升中扮演着至关重要的角色。他们不仅是专业知识的传授者, 更是学生品德塑造的引导者和榜样。以下详细分析大学专业课教师在德育效能提升中的具体作用:

(一) 应用自身所长, 在价值引领方面能发挥“专”“精”“特”的德育功能

一般情况下, 大学教师既是自己所任课程教学的教学内容的营建者和教学活动的设计者, 也是开展教学活动的具体实践者。专业课教师在授课过程中, 会自觉或不自觉地流露出自己的价值观和道德观, 也最有机会在教学过程中把自己的道德观念传输给学生, 尤其是跟专业素养和职业道德相关部分的品德教育, 几乎也只有靠他们来传导才行。这些观念会对学生产生深远的影响, 帮助他们树立正确的职业观和道德观。如艺术设计类学生的审美能力、创新意识和造型意识, 律法类专业的维护公平正义和遵纪守法的职业操守, 石油化工类专业的安全意识和吃苦耐劳精神等等, 很难说专门去开一门课程来解决这些职业素养和品德方面的问题, 全部需要融入到专业教学的每一门课的每一个教学活动中, 教师以自己的知识和技能去影响学生, 以品德修养、道德情操、作风仪表, 治学精神以至劳动态度等去感染学生, 让学生在耳濡目染、潜移默化的教育环境中磨砺自身的职业素养, 提升精神品质和完善人格。这可谓专业课

教师推进德育工作在“专”方面具备的优势。

专业课教师推进德育工作还可以做的特别“精”。如精细化的教学设计, 精细化的教学案例, 精细化的历史事件, 精细化的成果应用……, 桩桩件件都可以使用和学生的专业成长与职业发展息息相关, 紧密贴合的材料来实现。手上天天在琢磨感觉难以实现的事, 看老师这么气定神闲, 三言两语, 闲庭信步般地就给搞定了, 直愣愣的看到高质量成果的生成过程展现于眼前, 学生他能不听、不信老师所讲的话吗? 一件件事实摆在眼前, 是人人都知道该怎么选择吧。就这样用精细化的专业知识和技能, 用专业的历史事件、人物和案例, 附着于专业教学各个精细化教学过程, 通过一件件小事的完美实现, 一点点建立起师生信任关系, 用精细化、专业化的喂养方式, 全方位涵养学生的道德品质, 这也是只有专业课老师才能做到的。够专业才能够精细。

专业课教师推进德育功效有“特”功。“特”就特在他跟专业密切结合; “特”就“特”在他与学生的实际生产和实际生活密切结合; “特”也“特”在他与学生的职业成长、未来发展息息相关。直接关乎自身生家性命, 命运前程的东西, 谁敢不慎重对待? 自然也更有说服力。

(二) 与学生高频、多维接触, 更易践行“知行合一”的榜样引领作用

言传不如身教, 教师的榜样引领作用, 对学生的影响是巨大的。教师在课堂上的一言一行, 一举一动都时刻受到学生的关注, 对他们产生潜移默化的影响。桃李不言下自成蹊。一个严谨积极上进的老师, 自然会带动一群严谨积极上进的学生; 一个立身不正, 三观偏颇的老师, 自然也很容易把学生给带歪。所以, 陶行知先生说: 学高为师, 德高为范。教师除了要具备扎实的科学文化知识和娴熟高超的技能外, 还必须具备良好的道德品行, 他们通过自身的行为示范, 传递出正直、诚信、勤奋等道德品质, 成为学生学习和模仿的对象, 更好引领学生成人成才。

(三) 负责课程思政建设, 大力促进专业目标和德育目标的有机融合, 实现两大教育目标的齐头并进

从顶层设计到落地实施, 专业教师更有开展, 专业课教师可以根据自己的教学实践和观察, 对德育课程的内容、方法、评价等方面提出建设性意见, 推动德育课程的不断完善。专业课教师还可以积极参与学校组织的德育实践活动, 如志愿服务、社会实践等, 为学生提供更多的德育实践机会, 帮助他们将道德知识转化为道德行为。专业课教师能够深入挖掘专业课程中的德育元素, 如科学精神、创新精神、团队合作等, 将其融入教学之中, 使学生在在学习专业知识的同时, 也能受到道德教育的熏陶。专业课教师可以根据专业的特点, 设计具有针对性的德育教学活动, 如案例分析、角色扮演等, 使学生在具体情境中体验和理解道德规范。

(四) 参与德育课程的建设与改革, 推进德育课程向善向好发展

专业课教师可以根据自己的教学实践和观察,对德育课程的内容、方法、评价等方面提出建设性意见,推动德育课程的不断完善。专业课教师还可以积极参与学校组织的德育实践活动,如志愿服务、社会实践等,为学生提供更多的德育实践机会,帮助他们将道德知识转化为道德行为。

(五)形成德育合力,协同各方共同营造积极向上的校园文化氛围

专业课教师可以通过自己的言行和教学活动,传递积极向上的正能量,营造健康、和谐、向上的校园文化氛围。专业课教师可以通过与学生的互动和交流,增进师生之间的了解和信任,为校园文化的建设和发展贡献力量。

(六)投身服务社会,引领青年学生建立服务意识、公益思想

专业课教师往往为某一行业内的专业人士,拥有一技之长,他们不仅可以在思想教育上引领学生树立为人民服务的思想,还可以在具体行动中,实际带领学生投身社会服务,不管是助老爱幼的社区服务,还是为企业发展、乡村振兴等提供智力支持、技术支持、劳动支持等,都可以实际带领学生深入社会开展实践活动,让学生能深刻、真实、直接地体验到大爱无疆,善予者善得的思想。

### 三、专业课教师发挥德育功能需具备的条件

(一)教师自身立身要正

其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。教育是个良心活,教师只有持身以正,才能更加自觉自愿地倾心教育学生。在教育过程中,不仅以自己的知识、技能去影响学生,其展现出的品德修养、道德情操、作风仪表,治学精神以至劳动态度等都会对学生起到耳濡目染、潜移默化的影响,这种表率作用是任何其他教育因素都无法替代的。专业课教师长时间与学生近距离接触,只有持身以正,才能给学生持续做出正面示范,给学生以积极影响。窃以为,这是为人师者最先应具备的个人品德素质。

(二)拥有强烈的教育热情

人都说教育是“一团火点燃另一团火”,教师只有自身易发热,善传热,才能点燃和放大学生心中的那团火。教师的教育影响力大小跟教师的教学热情成正比。只有心怀学生,拥有强烈的道德责任感和教育使命感,拥有强烈的“传道”意愿的教师,才会自觉或不自觉地更好实现德育目标。例如,投入更多时间和精力于教学工作,精雕教学过程中的每一个课程思政举措,积累教学素材,丰富教学内容,开创新的教学方法和模式,见缝插针,因势利导,随时随地,潜移默化地对学生进行品德教育,实现专业教育和品德教育的同向同行,无缝对接和完美融合。所以,我们认为,拥有强烈的教学热情,是个人品德素质过硬外,第二要紧的业课教师发挥德育功能需具备的条件。

(三)有较好道德教育水平和教学能力

打铁还需自身硬。专业教师若想履行好德育职能,光有过硬的个人品德素质和教育热情还不够,他们还要有较好的教育水平和教学能力去推进和落实它。不管是上层一点的人才培养方案的制定,课程思政的开发和建设,还是具体实践层面的教学活动的设计和进行课堂教学等,良好的教学效果都有赖于教师卓越的教育水平和高超的教育技能。只有老师教学设计做的好,教学过程执行的好,学生才更容易受感染、听得进去,入其心而后见其行。毕竟,教师没办法教给学生自己不会的东西。欲给学生一碗水,教师自己先要备好一桶水。所以,打铁还需自身硬,拥有较好的道德教育水平和教学能力,是专业课教师发挥德育功能需具备的第三个条件。

(四)良好的外围条件和环境支持

好资源也需要好的环境氛围和外部支持才能更好地发挥作用。专业课教育群体是提升德育效能的强大力量,良好资源,也有赖于

全社会的支持、鼓励和指导。无论是国家层面的支持、学校层面的支持,还是社会层面的支持;无论是政策支持,舆论支持还是经济支持;无论是设置奖励激励措施推优奖能,还是划明道德红线制定惩罚措施,都是对教师们的严管与厚爱,他们都会对教师履行德育职能产生重要影响,是专业课教师发挥德育功能需具备的必不可少的外部条件、环境支持。令人可喜的是,我们国家当前对此事非常重视,各项支持措施和举措不断出台,各个层面都在大力改善、完善和推进此事的发展。这是令人倍感鼓舞和欣喜的。

### 四、大学专业课教师发挥德育教育功能所面临的难题

(一)专业课教师履行德育职能的思想觉悟和认识水平普遍不够高

亲其师方才信其道,专业课教师要发挥德育效能,首先需提高专业课教师履行德育教育责任意识。专业课教师自身思想觉悟和认识水平高,才能培养好学生的道德观念、道德情感和道德行为,帮助学生树立起正确的世界观、人生观和价值观,为他们的全面发展奠定坚实的基础。所以说,端正态度,是发挥德育功能的第一步。心中有热爱,脚下才会有力量,行稳致远。

(二)专业课教师履行德育职能的教学能力与教育水平有待提高

大部分的专业课教师对自己的专业是非常热爱的,也非常乐意在专业领域内进行传道受业解惑,但是让他们把道德教育一并纳入自身教学范畴,却感觉比较难,对应该教什么、怎么教,他们普遍感到迷惘。专业课教师的德育教学能力与水平亟需提高。

(三)学生群体的变化呼唤更先进和灵活的教学方案,对教师教学能力提出更高要求

亲其师方能信其道。教师拉近与学生之间距离,以学生更加喜闻乐见的方式开展教学,是教学效果能够事半功倍的法门之一。每一代人都有自己独特的成长环境和乐意接纳的教学方式,每一班人也都有自己的微观小环境特点,每一个学生也都有自己的喜好个性。教师在设计教学内容、授课方式和教学活动时,应加强对授课对象的研究,不同的班级和学生,应该制定与之相对应的教学方法和策略。师应在与学生接触中更深入地了解所教学生集体和个体的特点、兴趣、需求等,依据班级微环境特点和学生需求,提供尽量个性化的德育指导,帮助他们克服困难和战胜挑战。

行百里者半九十。持之以恒很难,但行则愈近。大学专业课教师在德育提升中挑大梁,出大力是形势所趋。尤其是在爱国敬业,劳动精神,职业精神等领域的德育培养方面,专业课教师比其他类型的教师更加有机会、有能力把学生教好。大学专业课教师发挥德育教育功能需具备一定的条件,也面临着很多难题,需要在不断提高自身思想觉悟和认识水平,提高教学能力和水平的基础上,因势利导,因材施教,精准滴灌,助力学生更好成人成才,同时,也不断磨砺自身成长。因此,高校应高度重视专业课教师的德育功能,为他们提供更多成长机会和支持,以更好地发挥他们在德育效能提升中的作用。

#### 参考文献:

- [1] 樊祥,陈婷婷,辜扬迪.适性育人理念下的“桃+”德育课程建设[J].教育科学论坛,2024(14).
- [2] 廖庆智,韦霜.“三全育人”视阈下职业院校生态德育模式及实践探究[J].广西教育,2023(12):64-66.
- [3] 马浩然.基于立德树人理念的高职院校德育工作路径探微[J].成才之路,2023(30):33-36.

基金项目:本文系2020年度广州教育政策研究课题:大学专业课教师在教学中提升德育效能研究(ZCYJ20124)阶段性成果。