

军事职业教育在线课程资源建设的分析与思考

谢楠 牛伟恒 拾华杰 周敏

(空军勤务学院, 江苏徐州 221000)

摘要:军事职业教育是面向军队相关人员进行的专业化、系统化的在岗继续教育活动,具有自主学习、终身学习的特点,力求通过不间断的教育活动来提升人才培养质量,提升军队人员的专业技能、岗位能力、文化素养等,以适应时代发展的新要求。本文将在此背景下,分析军事职业教育在线课程资源建设所面临的现实困境,进而简要探析其实现高质量发展,助力军事职业教育课程质量提升的方向引领,最后针对性地探索相关教学策略,以期借助在线课程资源建设与优化,为军事职业教育的创新与发展注入新的活力,同时也为其他相关研究人员提供有价值的参考和借鉴。

关键词:军事职业教育;在线课程;资源建设

随着信息技术的快速发展,信息技术在教育教学中的应用日益广泛,线上教学资源越来越成为教育教学的重要组成部分,在线课程资源建设也逐渐成为教育领域中的一个热点话题,也是军事职业教育的重要组成部分,在突破时空界限、满足军队人才多样化需求等方面展现出巨大的优势和潜力,可以说在线课程资源的建设、应用和发展与军队人才培养质量密切相关。虽然,军事职业教育在线课程资源建设在推进过程中取得一定的进步和成效,但同时也存在诸多挑战,如何进一步提升在线课程资源建设的质量,带动军事职业教育发展是相关教师及其他工作人员当前面临的重要课题,在提升军队人才培养质量方面具有重要的现实意义。

一、军事职业教育在线课程资源建设的现实困境

随着信息化技术的发展,线上学习已经成为重要的学习的方式和途径,官兵们能够通过军事职业教育的在线课程拓宽自身的视野,不断丰富理论知识,为演练和实践奠定坚实的基础。虽然在线课程的数量已经初具规模,但仍旧缺乏一定的系统性和科学性,无法满足官兵们的成长和发展的需要。其现实困境主要体现在以下几个方面:

(一)课程体系不连贯,缺乏系统性

目前的军事职业教育涉及范围广泛,但存在内容分布不平衡、缺乏关联性等问题,从而导致课程质量低下的现象。现行的大多军事职业教育在线课程内容零散,没有形成以“提高官兵专业素养和综合能力”为核心的完整体系,无法满足部队的人才培养需求。由于缺乏整体军事职业教育在线课程的整体规划,不同内容的课程数量和质量存在着较大差异,即某一类或某几类内容的课程数量多、质量高同时,还存在着涉及其他内容的内容数量少、质量较低的情况。这样不利于丰富线上课程的内容,提升线上课程的系统性和整体性。

(二)课程脱离实际需求,缺乏实践性

部分院校的军事职业教育的重心仍然全部都在线下,教员没有及时更新教学观念,缺乏利用信息化手段开展教学的技能,导致课程内容与实际需求不匹配,无法切实提高学员的军事专业技能和综合素养。同时还存在课程建设目标不清晰的问题,即在未充分了解现实需求的情况下,便盲目地、大量地开设线上课程,无法有效发挥线上和线下教学相辅相成的作用。目前,线上的军事职业教育课程大多针对的是普通高校的学生,而面向官兵和士兵的课程较少,无法为他们提供丰富的学习资源,以更好地促进实践的发展和进步。

(三)课程手段落后,缺乏先进性

线上课程的教学方式多种多样,例如讲授式、情景式、演绎

式等,但目前仍存在模式单一、手段落后的情况。军事职业教育与其他的理论教育相比,实践性要求更高,即所学理论知识要与实际需求相结合,并能够正确地指导实际和操作。将课本内容搬运至线上是行不通的,需要利用多媒体手段,更加直观形象地进行相关教学。线上课程的开设在一定程度上可以弥补线下教学的不足,赋予学生更为深刻、更为生动的学习体验,但部分的线上课程与线下课程相比,只是内容呈现的方式有所变化,而并未拓展内容的深度与广度。这样一来,线上课程无法发挥其呈现方式多样、内容覆盖面广泛等优势,帮助学员拓宽视野,以形成丰富的知识体系。总之,线上课程为军事职业教育提供了新的途径和手段,但现实中仍存在形式创新不足、内容深度广度不够的情况,无法与线下教育形成相辅相成、相互促进的关系。

二、军事职业教育在线课程资源建设的方向引领

如何建设在线课程资源,是丰富教学内容和创新教学手段需要思考的重要问题,需要从各个方面对教学资源进行有效整合,并利用信息化平台共享丰富的、先进的、实用的教学资源,切实提升军事职业教学水平 and 质量。关于军事职业教育在线课程资源建设的问题,应该以相关课程的建设者为主体,积极地发挥其重要作用。

(一)更新教学理念,创新教学模式

信息化手段为教学提供了新的途径和方法,其数据库的教学资源丰富,可以打开学员的视野,丰富他们的知识,为专业技能的提升打下基础。同时其手段的先进性为提升学生效率和质量提供了动力,无论是教师教学还是学生学习,线上课程不仅可以作为线下课程的补充,更可以作为自身进步与发展的营养来源。因此教员应该将线上课程作为教学设计的一个环节,充分利用丰富的线上课程资源,帮助学生建立起系统性和整体性的知识体系。线上课程可以利用多媒体技术,更加直观和更加具体地呈现和解析相关知识,以激发学生的学习兴趣 and 加深学生对知识的理解和把握。从原理演示到情景模拟,从理论讲解到操作实践,都可以利用图片、音频、视频等多样化的呈现方式,从而为学生打造沉浸式的学习体验和良好的学习环境。教学理念的更新是教学模式创新的前提,而教学模式的创新是教学理念的更新的途径,二者对于线上课程的建设都是缺一不可的。因此在设置线上教学的目标和建构线上教学的体系时,应该确保教学理念与实际发展需求相符合,教学模式有利于深化学生的学习,开阔他们的视野,提升他们的学习能力和水平。

(二)统筹教学资源,满足实际需求

教学资源分为线上教学资源和线下教学资源,前者可以突

破时间和空间的限制,后者则与实际的教学需求结合紧密,因此切实加强线上课程的建设,需要统筹各种教学资源,为打造立体化和全面化的知识体系提供丰富的内容支撑。在建设在线课程资源的过程中,教师需要结合自身的教学经验和职业经历,理清知识的脉络和建立理论的体系,了解和把握学习的重点和难点。在统一的课程建设标准下,线上课程的建设者需要建设特色课程,注重实际的人才培养需求、岗位任职需求等,从而形成内容连贯且完整、特色鲜明且实用的线上课程体系。这要求课程的负责人要拥有全局思维,即既能够站在专业化角度,以官兵专业技能和综合能力的培养为核心,又能够合理地进行内容版块的划分,为针对性的教学提供支持。线上课程的优势之一在于海量的知识库和先进的技术手段,它可以突破时间和空间的限制,将相关知识串联起来,将不同的模块进行合理分类,从而帮助学习者锻炼逻辑思维能力,并建立起系统化的知识体系。

(三) 发挥团队力量,课程分工明确

不同课程的重点和难点有所差异,要想建设精品课程,深化相关内容和创新教学模式,就要确保每一门课程有专门的课程建设团队。于不同的课程而言,各个团队需要专注自身所负责的知识领域,并积极发挥团队合作的力量;于团队内部而言,也需要进行人员分工,只有相互配合和反复打磨,才能最大限度地发挥团队合力。在线上课程建设的过程中,所涉及的人员复杂、环节众多,需要进行明确的分工和建立详细的作业程序,才能够保证所建设课程的风格具有一致性,且利用多样化的呈现形式突出课程鲜明的特点。线上课程建设与线下课程建设的区别之一在于,前者可以根据实际情况做出及时的调整和改进,而后者需要的周期较长、灵活性不足。因此课程建设团队可以和学生进行线上交流,了解他们的实际学习需要,听取他们的意见和建议,并及时地调整自身的课程设计与形式,以更好地激发他们的学习兴趣,满足他们的发展需要。课程建设具有与时俱进的特点,需要保持课程资源的动态性,并积极调动线上教学资源库中的内容,实现从静态学习到动态学习的转变。

三、军事职业教育在线课程资源建设的分析与思考

(一) 立足实际情况,开发课程资源

学习者始终是教学活动的主体,军事职业教育在学习主体上具有一定的特殊性,在开发课程资源的过程中,首先要精准对接授课对象,深度分析其实际需求和基本学情,如能力基础、认知发展、岗位需求等,从军队广大官兵的实际情况入手,实现课程资源开发的有效性、实用性和可操作性。具体来说,在开发课程资源之前,教师可以借助问卷调查、面对面访谈等形式精准把握学习者的整体知识背景、能力素养、接受程度等,随后通过从不同学习者不同军兵种、不同任务部队、不同岗位职能等方面,进一步提升课程资源开发对学习者职业发展的适应性。其次,尊重官兵之间的个体差异,优化教学反馈机制。一方面,军事职业教育在线课程资源开发建设的过程中,需要从学习者角度出发,参考他们的年龄特点和兴趣爱好,优化整体课程建设,既能营造良好的教学氛围,又能尊重学习者在学习过程中的不同需求,让每个学习都能达到自己的预期。另一方面,教师可以制定更科学、更及时的反馈机制,如利用相关线上教学平台进行交流互动,实时接受学习者在学习过程中遇到的问题,了解官兵们在学习过程中遇到的实际问题,快速调整教学内容和教学方案,突出课程资源建设的实用性。

(二) 优化师资队伍,突出专业优势

教师是教学活动的主要践行者,教师的专业素养与课程质量提升有着直接关联,与专业优势表现也有着紧密的联系,因此,在军事职业教育在线课程资源建设中,应重视师资队伍的建设与优化,促进专业优势的充分发挥。想要更好地提升教师整体教学水平,就要打破传统的师资培训模式,军事职业教育在教学对象、教学目标、教学内容上都有其独特性,因此师资培训应更加注重实践性和针对性,结合军队实际需求和军事职业课程特点,开展定制化的培训课程,提升教师实战经验和教学能力。军队方面应建立健全的师资培训机制,帮助教师更好地提升信息化素养,更自如地应对创新型在线教学方式和课程建设。其次,打造精品课程,注重突出院校特色和教学优势。可以整合军队的特色资源和优势领域,如优质教师资源、教材优势、卓越教学成果等,参考其他优秀国家级、军队级精品课程,结合军队实际,打造一批基础扎实、内容丰富、形式多元的在线课程,满足军事职业教育需要。同时,在课程建设过程中,一方面可以引入先进的教育技术,契合现代化教育发展优势,另一方面可以延伸课程建设的深度和广度,实现多领域共用,解决更多实际问题,从而构建高质量、权威性、专业性、针对性的课程资源,助力军事职业课程建设,满足官兵们的发展和成长需求,提升他们的综合素质和专业技能。最后,健全激励制度,提升课程质量。在线课程资源建设工作是一项艰巨的任务,为了提升相关人员建设的积极性和主动性,同时保障课程质量,应建立完善的激励制度,通过相应的物质或精神奖励,如优秀课程评选、优秀教师表彰、教学成果展示等,激发教师的创新热情 and 责任感,促进教师队伍保持活力和竞争力,使他们在教学创新和课程资源开发上投入更多的热情和智慧。此外,还能借助定期考核和评价,确保教学活动与时俱进,满足官兵不断变化的需求,确保课程内容的持续优化和更新。

四、结语

综上所述,军事职业教育在线课程资源建设是一个长期、系统且复杂的工程,在提升军队人才质量方面发挥着积极的作用和影响,为了保证教育质量,促进军队人才建设与发展,应积极探索和实践更多有效的策略和方法。随着信息化教学深入发展,军事职业教育在线课程资源建设迎来新的机遇和挑战,因此,相关教师应客观分析教学过程中出现的问题和阻碍,根据实际情况和教学需求选择明确的教学方向,随后从多角度和教学要素入手,进行持续优化和创新,进一步凸显学生在学习活动中的主体地位,切实提高课程的针对性和实用性,以满足官兵多样化的学习需求,有效实现教育教学和官兵实际需求有效结合,提升军队人才的综合素养。

参考文献:

- [1] 李震宇,朱玛,谭磊,等.军事职业教育在线课程建设探索——以网络数据获取实践课程为例[J].高教学刊,2024,10(13):101-104.
- [2] 马林.新时代院校军事职业教育在线课程建设存在问题与对策[J].高教学刊,2023,9(S1):56-59+64.
- [3] 周海俊,何鹏,谢建华.军事职业教育在线课程建设实践与思考[J].中国教育技术装备,2022(17):57-59.
- [4] 张勇,徐东辉,刘晓舟.军事职业教育在线课程资源建设的分析与思考[J].高教学刊,2022,8(25):81-84.
- [5] 李明珠,徐国锋,刘建东,等.军事职业教育开放在线课程的建设研究[J].现代职业教育,2020(27):120-121.