

基于 OBE 理念的高校《中国教育史》课程思政建设研究

秦红梅

(黄山学院教育科学学院, 安徽 黄山 245041)

摘要:《中国教育史》作为高等院校师范专业认证体系中专业核心课程之一,其课程思政建设对培育未来教育工作者至关重要。本文基于课程思政与 OBE 理念的科学界定,系统梳理与分析《中国教育史》课程中的思政元素,着重强调传承教育家精神、深化家国情怀以及弘扬中国传统文化的重要性。最后在 OBE 理念指导下,提出了以学生为中心的课程思政建设模式,采用反向设计课程目标,结合多种教学策略和评价体系,旨在全面升级课程思政建设,为新时代教师培养打下基础。

关键词: OBE 理念; 中国教育史; 课程思政

2017 年,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,正式提出“课程思政”概念;2020 年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,对全面推进高校“课程思政”建设做出重点部署,为高校“课程思政”建设工作指明前进方向、提供根本遵循。2024 年 9 月,习近平总书记在全国教育大会上首次提出教育强国的六大特质,指出“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。这六大特质,其中,“思政引领力”排在首位,全面体现了教育政治属性的具体要求,为我们加强课程思政建设明确了方向。

《中国教育史》是高校教育专业必修的专业核心课程,它运用唯物主义方法,研究中国教育制度和思想的历史演变,总结经验教训,评价教育特点,探索发展规律。学生通过该课程学习,能了解教育发展的社会背景,掌握教育理论和制度,理解传统教育变迁,弘扬文化,增强自信,分析历史教育事实,指导现代教育实践,培养对教育事业的热爱和责任感。

一、基本概念分析

(一) 课程思政

“课程思政”是将价值引领、知识教育与能力培养三者有机结合,引导学生全面参与,对学生实施全方位、全过程的思想政治教育活动;不断优化教学方法,在专业课程中融入思想政治教育的理念与内容,创新专业课程与思政元素有机结合的话语体系;多元主体参与评价,检验教学是否完成“立德树人”的根本任务,是否实现为党育人、为国育才,培养社会主义建设者和接班人的教育目标。

(二) OBE 理念

OBE 代表结果导向的教育理念,强调以学生为中心,通过反向设计培养方案和教学目标,不断优化教学方法和评价体系,以提高人才培养质量。它将教育重点从过程转向结果,明确了高校的培养目标。

“课程思政”与 OBE 理念都致力于解决“培养什么样的人、如何培养人,以及为谁培养人”的问题,通过课堂教学实现知识、能力和素质的综合培养。有效利用 OBE 理念指导《中国教育史》课程思政,对提高教学质量及实现立德树人的目标至关重要。

二、《中国教育史》课程中思政元素整理与分析

(一) 弘扬教育家精神,做新时代的好老师、大先生

2023 年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,提出中国特有的教育家精神:“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”凝聚着对教师群体的殷切期望,为造就支撑教育强国的高素质教师队伍指明了努力方向。

《中国教育史》课程中集中凸显教育家精神的内容主要体现在古代教育家的教育思想和教育实践中。在学习本部分内容时,需要绕相关知识展开课程思政设计,帮助学生自觉弘扬教育家精神,力争成为新时代的好老师、大先生。

讲解百家争鸣时期的教育思想时,应结合儒家、法家、墨家等学派的观点和经典著作,帮助学生建立正确的教师观。例如,介绍孔子的“有教无类”理念、孟子的乐教情怀、墨子的教育作用等,引导学生学习董仲舒、朱熹、王守仁等人的教育思想,提炼道德教育内容和方法。同时,讲授孔子、荀子等对教师的具体要求和表率作用,以及孔孟、墨子等的教学方法,培养学生的创新意识和教学能力。这些思想体现了中国古代教育家追求卓越、实践和应用知识的精神。教师应结合社会议题,如“师德师风”“教师专业发展”等,围绕新时代教师观、角色和专业素养,组织深入讨论。以新时代教育家精神为指导,坚定职业信仰,热爱教育事业,为建设教育强国贡献力量。

(二) 厚植家国情怀,勇担时代使命

“我们要在全社会大力弘扬家国情怀,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神,提倡爱家爱国相统一,让每个人、每个家庭都为中华民族大家庭作出贡献。”后代子孙应培养深厚的家国情怀,努力成为对国家和社会有贡献的人才。

这一思政元素的融入主要围绕我国近现代教育发展历史来进行,即从鸦片战争到中国共产党领导下的革命根据地教育。这一时期,我国处于内忧外患的困境。

教师授课可融入思政元素,如讲洋务运动福建船政学堂,结合甲午海战和现代海军成就,激发自豪感;讲解新文化运动教育,结合“五四运动”精神,强调收回教育权的艰辛,增强家国情怀和民族意识。研究革命根据地教育,阐释“星星之火,可以燎原”理念;阐述抗日民主根据地与解放区教育建设,强调教育服务人民宗旨;补充新中国教育发展,使学生理解教育发展离不开中国共产党重视与领导,激励热爱党,为教育强国贡献力量。

(三) 弘扬中国传统文化,坚定文化自信

2017 年 10 月 18 日,习近平在党的第十九次全国代表大会报告中指出:“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量”,“没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴”2022 年 10 月 16 日,习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告中提出要“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”。

这一思政元素的融入,主要依据我国教育制度的发展历程,涵盖从古代至现代中国教育由非正式向正式化转变的演进。通过本部分内容学习,学生可深入理解我国独特的文化传递方式和民众教化策略的有效性。

在教授学生先秦“六艺”教育时,教师应结合新时代文化特征,让学生理解其德智、文武、内外、传统与实用并重的要素,以及其对后世的影响和历代的继承与发扬,形成中华民族性格基因,成为中华优秀传统文化的重要源泉。引导学生理解秦朝文教政策对统一文化心理的影响。比较儒家与法家教育思想,讲解社会主义核心价值观,强调传统文化对现代文化软实力的贡献。分析科举制及其对现代考试制度改革的影响,强调能力培养,减少对记忆和应试技巧的依赖。通过分析“中体西用”思想和了解新文化运动的发起,引导学生学会正确处理中外文化的冲突与融合,以及传统文化与现代文化的关系。引导学生理解和掌握20世纪初中国教育改革启动,人才培养规格从重文科转向综合素质,强调创造力、思维 and 实践能力培养。文化与教育逐步形成多元化、开放的局面。

三、OBE理念指导下《中国教育史》课程思政建设模式

在OBE理念指导下,《中国教育史》课程可构建“一个中心+两个反向+两条腿走路+多维评价”的课程思政模式。

(一) 一个中心——以学生为中心

OBE教育理念主张学生是教育的主体,应该以学生的需求和兴趣为出发点,提供个性化的教育。明确新时代青年要立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。要求教师在教学活动,用“四有好老师”的标准、新时代“大先生”的内涵以及教育家精神,确立学生发展的新方向和新定位,尊重学生个性差异,引导学生通过自主学习、探究和实践等方式,获得知识和能力。引导学生在多元文化的背景下能够与他人有效交流和合作,培养团队合作精神和沟通能力,形成正确的世界观、人生观和价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

(二) 两个反向——反向设计课程目标、反向构建课程教学

《中国教育史》课程在加强思政建设时,应采用成果导向,逆向设计课程目标和过程。课程目标应结合专业要求和学生特点,包括掌握教育史知识,了解教育背景和思想,熟悉教育制度和代表人物思想。课程旨在提升师德,增强民族自信,激励学生献身教育,树立正确教育观,培养批判思维和初步研究能力。

为达成目标,教学应以要求为导向,创新教学模式,优化内容和流程。通过分析封建教育,引导学生了解教育演变,激发自豪感和爱国热情。结合现状,培养责任感。通过阐述思想,引导学生结合知识与价值观,学会反省。学习党的教育经验,结合教育与劳动,培养建设教育强国的责任。总之,课程思政旨在深化内容认识,教师应主动融入思政元素。

(三) 两条腿走路——课内课外相结合、线上线下相混合

课堂是《中国教育史》教学的核心,教师应利用学生兴趣,如考试制度、德育方法、学生管理等,组织研讨、互学、辩论小组,进行预习。结合翻转课堂、任务式学习、对分课堂、OBE成果导向等模式,引导自主学习,检验学习成果,实现教学相长,提高学生兴趣。

课程思政的有效实施需要沟通课堂内外,将课堂教学与学生的现实体验紧密结合起来,积极利用校外资源,发掘“第二课堂”,拓展课程思政教育基地。授课教师可将课堂搬到当地博物馆、书院旧址、教育家故居或纪念馆等教育资源场所,实地考察中国教育史文物资料,完成作业、论文和创新课题,体验传统文化教育,实现教学的有机统一。

利用线上学习平台提高师生数字能力。教师应结合《中国教育史》课程优势,优化线上教学,使用多种媒介引导学生完成学习任务。通过大数据分析,教师能掌握学生掌握情况,提供个别指导。

总之,应充分利用课内外、线上线下教学优势,以学生为中心,引导自主和沉浸式学习。融合教学内容的思想、理论、知识与教学方式的可接受性,确保课程思政熏陶学生,激励其树立科学的世界观、积极人生观、正确价值观,坚定文化自信,弘扬爱国主义,实现“立德树人”的教育目标。

(四) 多维评价

OBE导向教学评价关注学生学业成绩、综合素质和实践能力,特别是创新和批判性思维。评估《中国教育史》课程,应以学习成果为基准,采用多种评价方法,全面检查学生知识技能和实际应用能力;同时,评估教师教学方法和策略是否能激发学生学习兴趣和内在动力。

采用多元评价方式,紧密结合课程目标,通过提问、作业、小组研讨、项目分析、测验、辩论等形式,确保学生掌握基础知识,培养分析现代教育问题的能力。例如,学习“六艺”时,探讨其与现代教育的联系;学习陶行知思想时,组织现场教学,要求学生提交心得,深刻理解陶行知精神,激发对教育的热爱,重视自觉学习,正确处理个人与集体、社会、国家的关系,为将来“立德树人”任务不断提升。

实现学生评价、教师评价、社会评价三维融合评价。学生参与评教,评估课程目标实现情况及影响因素,增强学习责任感,帮助教师获取反馈以改进教学。教师和教育管理者评估学生纪律、学习过程和成效,了解知识和能力掌握情况及学习状态。社会评价由实习基地、教育部门、用人单位等进行,依据学生实践表现、教师资格证获取及工作表现,结合数据分析,向高校和教师反馈,提升课程质量。

重视学生自我评价。通过自我评价,学生能够认识到自己的优势和不足,有针对性地进行改进和提升。同时,自我评价还能培养学生的自主学习能力和自我管理能力,为终身学习奠定基础。

多维评价体系的建立和完善,能够全面反映学生学习情况,促进教师教学方法改进,为高校课程思政建设提供支持。通过综合性评价方式,更好地实现《中国教育史》课程思政建设目标,培养具有社会责任感、创新精神和批判思维的优秀人才。

参考文献:

- [1] 新华社.习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [EB/OL]. (2024-09-10) [2024-11-01]https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm.
- [2] 新华社.习近平致全国优秀教师代表的信 [EB/OL]. (2023-09-09) [2024-11-01]https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202309/content_6903084.htm.
- [3] 新华网.习近平:在2019年春节团拜会上的讲话 [EB/OL]. (2019-02-03) [2024-11-01]http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-02/03/c_1124084002.htm.
- [4] 新华社.习近平:决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. (2017-10-27) [2024-11-01]https://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm.
- [5] 新华社.习近平:决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. (2017-10-27) [2024-11-01]https://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm.

基金项目:安徽省质量工程传统专业改造提升项目“小学教育专业改造提升项目”(2022zygzts106)