

“自力更生、校际协作”，共同体理念下中职思政课教师教学创新团队建设路径探索

郑艳霞 封军阳

(河北城乡建设学校, 河北 石家庄 050031)

摘要:近年来, 响应国家号召, 各中职学校组建思政课教学创新团队方兴未艾。团队的创建有效发挥了教学改革群策群力, 教学成果共建共享力量。现如今, 面对中职思政课教学改革暴露出的单个学校思政课教师队伍普遍偏弱、教改资源不足、教改难以快速见效等难题, 如何基于“共同体”理念, 发挥校际创新团队各自专长, 共建共享, 化解诸多教改瓶颈, 是落实习近平总书记“3·18”讲话精神和最新中职思政课课标要求, 建设高素质中职思政课教师队伍的有力举措。我课题组坚持问题和需求导向, 基于共同体理念对中职思政课教师教学创新团队校际协作的建设路径、成果产出做了诸多有意探索。

关键词: 创新团队; 诸多难题; 校际协作; 建设路径; 成果产出

2019年教育部印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》。该方案落实职教二十条精神, 突出职业教育类型教育特色, 有效助推了职业院校教师、教材、教法“三教”改革。建设中职思政课教师教学创新团队响应号召, 如雨后春笋, 渐渐兴起。如何判断中职思政课教师教学创新团队建设的问题与需求, 如何达到最优化的建设路径与成效, 也成为团队建设的重要课题。笔者从建设背景、建设路径和特色成效三个方面进行了探寻。

一、建设背景: 立足改革大趋势, 聚焦问题与需求, 瞄准建设方向

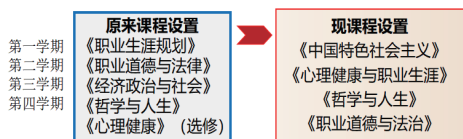
(一) 落实国家方针政策, 加强团队间协同合作, 探寻优化建设新路径

2019年, 教育部办公厅发布了《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》。《意见》指出, 要培养千个思政课教学创新团队, 要建设高素质专业化的思政课教师队伍, 以及诸多具体意见, 这为思政课教师创新团队建设提供了行动指南。

在国家文件精神引领下, 河北省教育厅于2021年首次遴选了20个省级中等职业学校思政课教师教学创新团队, 提出建设团队协同推进共同体组织, 以期利用优质团队的力量推动思政课三教改革, 在全省发挥协作、示范、引领效应。得益于河北省中职思政课教师教学创新团队建设刚刚兴起, 省教育厅给予大力支持的助力, 笔者成立课题组积极探寻“自力更生、校级协作”双驱并动的中职思政课教师教学创新团队建设新路径。

(二) 遵循课程标准, 调研教改问题与需求, 确定校际协作建设落脚点

2020年初教育部公布了中职思想政治课程标准。该标准对中职思政课的学科设置、培育方向、教学形式和学业考核评价均提出全新要求, 相比原教学大纲它的突出特点在于:



(1) 学科设置变动明显。

(2) 打破三维目标彼此割裂的弊端, 更加注重人的整体性培育。新课标以培育学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、

公共参与”五方面核心素养为方向, 旨在达成对学生适应时代发展和终身发展的正确价值观念、必备品格和关键能力的塑造。

(3) 打破以教师做主体凸显以学科知识体系授课的教学弊端, 提出基于问题情境以学生为主体和中心的活动型课堂实践。

(4) 打破以知识考核结果性考核为主要方式的学业水平评价弊端, 突出“多元评测, 过程与结果并重”的学业评价方式。同时, 课标中明确提出鼓励慕课资源开发, 鼓励开展适应时代发展和当下学情的混合式活动型课堂。

笔者在对中职思政课教师问卷调查发现: 虽然大部分思政教师已经接受了课标培训, 但是对新课标的理解和落实仍旧处在一知半解状态, 难以常态化进行教改实践, 急需名师引领、范本示范、跟随指导、资源共享。在对思政课创新团队建设情况调研中发现: 各省市、学校对中职思政课教师教学创新团队建设的支持力度不一, 导致地域所建团队数量、水平和成效各不相同。团队建设存在“各团队质量不一、优势各不相同、自我探索发展较慢、急需外力支持”这些主要难题。团队成员的主要诉求集中在: “帮带效应、合作教研、落标方法、案例共享、加强指导”等。为此, 以“自力更生内生路径为根本, 校际协作外联机制为助力”的思政课创新团队建设路径, 可有效发挥共同体效应。笔者选取五所省级思政课教师教学创新团队作为试点加以协作, 相比单打独斗, 建设效果较好。

二、建设路径: 基于共同体理念, 围绕成长与产出, 推动协作运行

《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》中把“建设协作共同体”作为创新团队建设的一项重点任务。基于前期调研反映的中职思政课教师教学创新团队建设的现实问题和发展需求, 要想构建高质量的协作共同体, 需要围绕共同体理念下的教师成长与成果产出, 在协作目的、协作形式和效果监测上具体实施。

(一) 明确协作目的, 将隐性能具体化

建设之初, 提出清晰明确的协作目的, 有利于团队协作的观念一致、方向明确, 效率提升。为此, 需要将校际协作的隐性能具体化, 提出清晰明确的协作目的和成果产出。

考虑中职课改难题和中职思政课教师教学创新团队的现实需求, 共同体建设的目的明确为: 形成相对成熟的个体团队建设内生机制和外联机制, 从而高效助力课标落实、教师能力提升、团

队建设形成可推广性范本和理论成果。校际协作的成果产出可以确定为四个一：一队一例，产出共同体理念下的团队建设典型案例；一人一案，产出教师参与活动前后变化的成长案例；一期一果，产出每一期阶段活动的专题活动成果；一研一改，产出定期研讨校际协作优化措施，形成诊改记录。

（二）明确协作分工，将资源整合最优化

调研显示，各省级、市级和校级创新团队在综合实力和特色专长上各不相同。有的团队有比赛型老师屡出佳绩，但难落地实践；有的团队慕课正在建设，但问题重重；有的团队人心涣散，建设停滞；有的团队领导有力，异军突起。所以，考虑团队特点，需要成立校际协作领导小组，从协作团队中调取专家、名师与校领导 and 该校团队主持人一起把脉问诊各自团队“病灶”，助力自力更生；同时，根据团队特点，开展专题式协作活动。个体团队牵头主持所擅长的专题，所有团队做好最优化人员分工，形成校际协作。

（三）明确协作形式，将活动开展专题化

校际协作组织专题式活动的优势在于，可以集中力量出成果，可以将某一问题挖深挖透，便于深入研究检验活动效果。比如，习近平总书记多次强调讲好中国故事传播中国声音，讲好故事讲清道理是思政教师的教学基本功，为此校际协作可以组织为期一个月的故事思政教学设计活动，设置不同主题的故事讲述，各团队派出老师展示典型故事和设计思路，接受专家和名师点评指导。1个月4个主题，每周一个主题，形成故事思政成果集。

（四）明确监测方式，将绩效诊改过程化

制度严明的监测可以有效诊断共同体研学的效果，依托数据平台进行过程化监测可以达成对教师的个体关注，及时诊断和帮扶。以故事思政教学设计活动为例。前期调查显示，教师参与意愿高但是缺少范本、故事挖掘技巧不足，为此，安排思政名师开展线上故事思政专题讲座，线下各团队组织内部研学、1+1结对子和推优示范活动。中期监测显示，故事挖掘价值很大程度上取决于故事讲授形式，但是教师们的教学设计水平参差不齐。为此，开展了结对子设计出优秀作品的教师做经验分享、思政名师教学设计专题指导、1+2对子之间的联谊活动。监测后期显示，成果零散化，难以灵活运用，为此集结成册，附上设计技巧，避免邯郸学步照本宣科。整个过程下来，故事思政活动取得较好效果。

三、特色成效：凸显建设特色，分析成效与不足，优化建设模式

（一）协作实践成果丰硕，教师成长合力共进

笔者为河北城乡建设学校省级思政课教师教学创新团队主持人，2021年以来通过担任河北省20所中职思政课省级创新团队集体研修活动的专家导师，组织全省中职思政课教师“研-学-创”工坊式研学活动，组织幸福职教人读写活动，校际联合大中小学思政一体化说课活动等，搜集了大量自主发展与校际协作的活动资料，协作创造了诸多成果：中职思政课四门课程的精品教案集、《中职思政课故事思政典型案例集》《中职思政课教学实际报告集》、中职思政课国家级慕课共建共享、两期《幸福职教人读写活动作品集》等。调研显示，教师参与校际协作活动，开拓了视野，得到了继续提升的专业指导和范本、资源，成长较快；在协作活动中，各创新团队学习借鉴专题活动形式、各团队间互通有无优势互补，

较大提升了各自团队的凝聚力和活动力，强化了自身发展方向。

（二）建设模式凝练成型，协作特色日益凸显

共同体理念下，“研-学-创”工坊式研学模式日渐成型，各团队内部与外部形成了“研中学、学中创、创中研”的良性双循环，同时以外力助力内部优化运作，以内力提升外部活动的效度，真正实现了自主发展的同时内外协调发展。



主题式活动特色明显，紧密围绕国家精神、团队和教师发展需求，近几年，以河北省省级思政课教师教学创新团队为合力，以国培省培研修为载体，先后进行了议题式教学设计专题活动、故事思政专题活动、幸福读写专题活动、教学比赛专题活动。活动中，专家指导、名师引领、骨干示范、轮岗承办、成果共享、追踪指导有条不紊，集中力量办大事。

（三）分析建设成效与不足，持续改进优化升级

经过4年的探索实践，基于共同体理念的“自立更生、校际协作”建设模式彰显出较大的发展优势，但是由于处于探索阶段也存在诸多亟待改进的地方，比如领导协作处于自发、协作空间有待拓展。目前研修活动仅仅限于短期培训和线上拓展研修，属于积极性高的创新团队牵头组织，没有专门化的指挥部署和空间载体，期望后期通过专门部门和场域，含研修平台，达成研修有计划、功能有分区，平台有助力。比如，资金支持不足，自愿参加，无官方认证，导致活动组织的人力和财力“捉襟见肘”，成果产出受限，教师偶有退出现象，督导力度不足。今后将通过协作形式和支持力度上争取更多力量，引导协作建设更加制度化、增加成长的认证力度。

参考文献：

- [1] 苏金旺. 新时代高校思政课课优秀教师团队建设策略研究 [F]. 黄冈师范学院学报, 2024-07-19.
- [2] 王娟. 基于动态权变发展框架的职教创新团队治理策略研究 [J]. 教育科学论坛, 2025-02-13.
- [3] 梁伟, 林艳. 职业教育教师教学创新团队协作共同体：从理念到实践的跨越 [J]. 教育与职业, 2024-11-15.
- [4] 欧阳波仪, 刘兴想, 黄河. 职业院校教师教学创新团队协作共同体：应然状态、实然困境与使然进路 [J]. 中国职业技术教育, 2024-02-11.
- [5] 《中职思政课教师成长的困境及解决路径》尚凌云 2024 年文化信息发展论坛论文集（五）2024-04-30 中国会议.

本文系河北省职业教育科学研究“十四五”规划2023年度课题《“自力更生、校际协作”，共同体理念下中职思政课教师教学创新团队建设路径探索》（JZY23283）、2024年度河北省职业教育教学改革研究项目《重共研产出，中职思政教师教学能力提升“研学创”工坊式培训研究》（2024ZJJGZF32）、河北省教育科学“十四五”规划课题《行走的思政课堂与AI技术融合育人创新实践研究》（2404104）的阶段性研究成果。